

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор областного государственного  
бюджетного учреждения «Региональный ресурсный  
многопрофильный центр «РОСТ»

\_\_\_\_\_ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
«Помощник воспитателя»**

**Код профессии 24234**

**Разработчики программы:**

1. Галазий О.В., к.м.н., преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ»;
2. Середкина Н.Д., методист ОГБУ «Центр «РОСТ».

Иркутск, 2024

Программа профессионального обучения «Помощник воспитателя» рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г.,

протокол № ..

© Центр «РОСТ»

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», с изменениями и дополнениями;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197;
- Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 287-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

## **2. Цель реализации программы**

Целью реализации программы является освоение компетенций, получение практического опыта в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности помощника воспитателя.

## **3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника**

*Область профессиональной деятельности слушателя*, прошедшего обучение по программе «Помощник воспитателя»: организация повседневной жизнедеятельности и охрана жизни, здоровья детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Включает:

- Нормативно - правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность помощника воспитателя и её специфику;
  - Основы организации присмотра и ухода за детьми для обеспечения их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, а также социальной адаптации;
  - Организацию продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности, их родителями (лицами, их заменяющими);
- Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:*

- Дети дошкольного возраста.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья.
- Дети - инвалиды;

Выпускник готовится к следующему виду деятельности (ВД): осуществлению присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

*Квалификация – Помощник воспитателя.*

## **4. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения обучающийся должен овладеть

**Общими компетенциями** (ОК), включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Соблюдать этические нормы.
- ОК 6. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.
- ОК 7. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

регулирующих её правовых норм.

**Профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду деятельности:

ПК 1. Помогать воспитателю в организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня.

ПК 2. Осуществлять присмотр за детьми.

ПК 3. Осуществлять уход за детьми, оказывать им помощь в самообслуживании.

ПК 4. Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

ПК 5. Участвовать в организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 6. Оказывать помощь воспитателю в проведении режимных моментов, в соответствии с возрастом.

ПК 7. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 8. Принимать участие в проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

*В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен:*

**1. Иметь** практический опыт необходимый для осуществления профессиональной деятельности помощника воспитателя.

**2. Знать:**

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность помощника воспитателя;
- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми различных возрастных групп;
- содержание деятельности по уходу за детьми разных возрастных групп;
- современные методы и средства ухода за детьми;
- способы выявления индивидуальных потребностей и особенностей детей при организации ухода за ними;
- развивающие игры и упражнения для детей;
- формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей и укреплению их здоровья;
- приемы и методы оказания первой помощи детям;
- способы обеспечения безопасности деятельности детей;
- требования охраны труда и пожарной безопасности;
- формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей;
- способы оказания помощи детям в самообслуживании;
- формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

**3. Уметь:**

- осуществлять замену белья и одежды детей по мере необходимости с целью обеспечения гигиенического комфорта;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря;
- устанавливать контакт с детьми с учетом их физического и психического состояния;
- учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка;
- осуществлять подготовку и проведение кормления детей;
- проводить развивающие игры и упражнения с детьми;

- оказывать помощь воспитателю дошкольного образовательного учреждения в подготовке и проведении занятий;
- осуществлять присмотр и уход за детьми во время прогулок;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками.
- оказывать первую помощь детям, осуществлять вызов медицинских служб или медицинских работников.

### **Требования к слушателям**

К освоению дополнительной профессиональной программы профессионального обучения по профессии рабочего, служащего допускаются лица в возрасте от 18 лет, имеющие среднее общее образование (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа ориентирована на слушателей, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения.

**Трудоемкость обучения** 160 ч.

### **Форма обучения**

Для реализации программы профессионального обучения предусмотрена очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Режим занятий**

Изучение материала слушателем организуется самостоятельно в соответствии с учебным графиком и очных лекций с применением дистанционных образовательных технологий

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

**Срок обучения:** 2 месяца

**Количество учебных недель:** 8

**Количество учебных часов:** 160

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующей нормативной базой.

	Наименование разделов, модулей (дисциплин) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля	
			Аудиторные		Дистанционные			
			Лекции	Практические занятия	Лекции	СРС		
<b>Блок общепрофессиональных дисциплин</b>								
1.	Модуль I. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности помощника воспитателя	12	8			4	Тест	
2	Дисциплина II Основы санитарии, гигиены, оказание первой доврачебной помощи.	12	6			6	Тест	
<b>Блок профессиональных дисциплин</b>								
3	Дисциплина III. Основы педагогики, психологии возрастной физиологии.	15	4			4	7	Тест
4	Дисциплина IV. Воспитательная работа с детьми в дошкольных и социальных учреждениях	15	6			6	3	Тест
5	Дисциплина V. Основы организации ухода и присмотра за детьми раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ и инвалидностью	14	6			6	2	Тест
6	Дисциплина VI. Охрана труда, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка в дошкольных учреждениях.	12	10				2	
<b>Практическое обучение</b>								
7	Учебная практика	72					72	Зачёт
8	Итоговая аттестация	8					8	Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>160</b>	<b>40</b>			<b>16</b>	<b>104</b>	

**Учебно – тематический план**

	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
		Аудиторные	Дистанционные	

	Наименование разделов, модулей (дисциплин) и тем		Лекции	Практические занятия	Лекции	СРС	
<b>Блок общепрофессиональных дисциплин</b>							
<b>1.</b>	<b>Модуль I. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности помощника воспитателя</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>4</b>	<b>Тест</b>
1.1	Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.	3	2			1	
1.2	Дисциплинарная и материальная ответственность работника социальной сферы	3	2			1	
1.3	Должностная инструкция помощника воспитателя.	3	2			1	
1.4	Профессиональная этика	3	2			1	
<b>2</b>	<b>Дисциплина II Основы санитарии, гигиены, оказание первой помощи</b>	<b>12</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>Тест</b>
2.1	Основы санитарии гигиены детей раннего и дошкольного возраста.	4	2			2	
2.2	СанПиН 2.4. 3648-20 и его особенности	4	2			2	
2.3	Оказание первой помощи детям раннего и дошкольного возраста.	4	2			2	
<b>Блок профессиональных дисциплин</b>							
<b>3</b>	<b>Дисциплина III. Основы педагогики, психологии возрастной физиологии.</b>	<b>15</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>Тест</b>
3.1	Основы дошкольной педагогики.	3	1		1	1	
3.2	Основы дошкольной психологии.	4	1		1	2	

3.3	Основы возрастной физиологии	4	1		1	2	
3.4	Особенности развития и социализация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	1		1	2	
<b>4</b>	<b>Дисциплина IV. Воспитательная работа с детьми в дошкольных и социальных учреждениях</b>	<b>15</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>Тест</b>
4.1	Основы воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях	5	2		2	1	
4.2	Специфика воспитательной работы в организациях для детей – сирот.	5	2		2	1	
4.3	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей.	5	2		2	1	
<b>5</b>	<b>Дисциплина V. Основы организации ухода и присмотра за детьми раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
5.1	Особенности ухода за детьми от 1 года до 3 лет	4	2		2		
5.2	Особенности присмотра за детьми дошкольного возраст	5	2		2	1	
5.3	Особенности присмотра, ухода, взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.	5	2		2	1	
<b>6</b>	<b>Дисциплина VI. Охрана труда, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка</b>	<b>12</b>	<b>10</b>			<b>2</b>	<b>Текст</b>



	<b>в дошкольных учреждениях.</b>						
6.1	Охрана труда и техника безопасности	2	2				
6.2	Правила пожарной безопасности.	2	2				
6.3	Правила внутреннего трудового распорядка	2	2				
6.4	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте	3	2			1	
6.5	Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, сохранение здоровья.	3	2			1	
<i>Практическое обучение</i>							
<b>7</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>				<b>72</b>	<b>Зачёт</b>
<b>8</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>160</b>	<b>40</b>		<b>16</b>	<b>104</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. Материально-технические условия реализации программы

Программа профессионального обучения обеспечена комплектом ресурсов, необходимых для ее реализации:

1. Автоматизированные рабочие места;
2. Электронный почтовый ящик, на котором размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.
3. Система дистанционного обучения «Moodle», на которой размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.

### 2. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Основная литература:

1. Афонькина Ю.А. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ. Алгоритм. ФГОС ДО / Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович, О.В. Бороздина. – М.: Издательство: Учитель, 2019. – 255 с. - <https://market.yandex.ru/search?text>
2. Вайнер Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник. / Э. Н. Вайнер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 208 с. <https://www.litres.ru/eduard-vayner/osnovy-medicinskih-znaniy-i-zdorovogo-obraza-zhizni/chitat-onlayn/>
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ /Под ред. М.С. Старовой. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 167 с. <https://mboush1mar.kuz-edu.ru/files/mboush1mar/doc/InkluzivnoeObrazovanie/Posobie.pdf>

4. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – М.: Русское слово, 2016. – 64 с. <https://market.yandex.ru/product--karaseva-e-g-inkliuzivnoe-obuchenie-i-vospitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostiami-zdorovia/11130668>
5. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.  
[https://kpfu.ru/staff\\_files/F1936617178/Vozrastnaya.anatomiya.fiziologiya.i.gigiena.uchebnyk.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1936617178/Vozrastnaya.anatomiya.fiziologiya.i.gigiena.uchebnyk.pdf)
6. Айзман Р.И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ отв ред. Р.И. Айзман. – М.: издательство Юрайт, 2019. – 224с. <https://urait.ru/bcode/456467>
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с. [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **Дополнительная литература:**

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаик - Синтез, 2016. – 368 <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>
2. Микляева Н.В. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС ДО / С.И. Виноградова, Л.А. Головниц, Н.В. Микляева. – М.: Издательство: АРКТИ, 2019. – 114 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=7664](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=7664)
3. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2018 <http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>
4. Молчанова, Т. В. Наш первый месяц. Пошаговые инструкции по уходу за новорожденным. Москва: Издательство «Эксмо-Пресс», 2010. — 192 с.
5. Карпенко, Т. Я жду ребенка. Ваш личный путеводитель по беременности и первым месяцам жизни малыша. Москва: Издательство «АСТ», 2014. — 512 с.

#### **ИНТЕРНЕТ:**

1. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> 2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.Rucont>
4. <https://www.pozhmashina.ru/articles/articles-pozharnaya-bezopasnost/devstviva-pri-pozhare-v-detskom-sadu-instrukciya.html>
5. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
7. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.Rucont>
8. Источник: <https://www.kdelo.ru/qa/125358-qkss4-15-m10-kak-nalagaetsya-materialnaya-otvetstvennost-na-sots-rabotnika>

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

После изучения каждой дисциплины предусматривается промежуточная форма контроля полученных знаний в виде итогового контроля по каждому модулю. Тесты представлены в Приложении 1.

Формой контроля практического обучения слушателей является оценка заполненного Дневника практического обучения (Приложение 2).

Прохождение практического обучения организуется по месту работы слушателя. Слушателям, имеющим стаж практической работы по профилю изучаемой программы не менее объема практики, предусмотренного программой, практика, может быть зачтена.

Формой промежуточного контроля по модулям является тестирование. Проводится квалификационный экзамен. Примерные билеты к квалификационному экзамену представлены в Приложении 3.

Квалификационный экзамен и тестирование включает:

- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований должностной инструкции «Помощник воспитателя».
- практическую квалификационную работу в виде решения профессиональной задачи.

Содержание всех занятий (лекционных, практических) обеспечивает возможность формирования компетенций, заявленных в программе.

На квалификационном экзамене выпускник должен подтвердить компетенции, освоенные в процессе обучения и показать готовность к реализации новых видов деятельности:

- присмотр и уход за детьми раннего и дошкольного возраста в организациях и на дому;
- присмотр и уход за детьми с ВОЗ и детей-инвалидов с целью обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по программе профессионального обучения.