

Литвак Р.А.Челябинский государственный институт культуры, г. Челябинск, Россия
E-mail: kaf-ped@chgaki.ru

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В исследовании раскрывается сущность и структура понятия «личность», выделяются проблемы социализации в процессе деятельности и общения. Представлены концепции Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, Б.Г. Ананьева, И.С. Кона, в которых трактуется понятие «социализация». Определяется значение жизненной среды в социализации личности. Выделяются особенности периодизаций социального и психического развития индивида, а также уровни социального развития. Раскрывается сущность социальной и психологической адаптации, выделяются векторы успешной адаптации. Отмечается, что изучение социальной адаптации возможно на трех структурных уровнях – макросреды (общества), микросреды (социальной группы) и внутриличностной адаптации (самого индивидуума).

Ключевые слова: личность, социализация, самоактуализация, жизненная среда, макросреда, микросреда, внутриличностная адаптация, адаптированность.

Litvak R.A.Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russia
E-mail: kaf-ped@chgaki.ru

PROBLEMS OF MODERN SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY

The article reveals the essence and structure of the term «personality». The problems of socialization are highlighted in the activity and communication process. The article presents the concept «socialization» by G.M. Andreeva, A.V. Petrovsky, B.G. Ananyeva, I.S. Kona. The value of the life environment in the individual socialization is determined. The features of the periods of the social and mental development of the individual are stressed. The levels of social development are determined. The article reveals the essence of social and psychological adaptation. The vectors of successful adaptation are emphasized. The article notes that the study of social adaptation is possible at three structural levels: macroenvironments (society), microenvironments (social group) and intrapersonal adaptation (individual).

Key words: personality, socialization, self-actualization, life environment, macroenvironment, microenvironment, intrapersonal adaptation, adaptation.

Усваивая социальный опыт, человек преобразует его в собственные ценности. На личность человека оказывают влияние социальные роли. Развитие личности зависит от её взаимодействия с людьми, которые тоже играют определённые социальные роли. Социальные роли – явление сложное и противоречивое. На принятие личностью той или иной социальной роли влияют как природные факторы и социальные условия.

Личность, как ориентирует нас «Советский энциклопедический словарь», представлена следующими составляющими: «1. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности. 2. Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида, как члена общества или общности» [16, с. 728-729]. Личность – «лицо, самостоятельное, отдельное существо или «личина» – накладная рожа, харя, маска, которую надевал скоморох, чтобы сыграть определенную роль» [18, с. 329]. Равнозначно значение латинского слова «пер-

сона» (лат. persona) – лицо, особа, личность; важная особа. Личность активный субъект деятельности; личность есть понятие социальное, оно выражает все, что есть в человеке от природного, исторического. Личность не рождена, но возникает в результате культурного и социального развития – констатируют авторы учебного пособия по социальной педагогике [6, с. 33]. Включенность в социальные отношения определяют степень его социализации и социальной зрелости.

Обратимся к термину «социализация», которое не имеет однозначного толкования. В концепциях Г.М. Андреевой [2], Н.В. Андреевкова [3], А.В. Петровского [8], Б.Г. Ананьева [1], И.С. Кона [15]. Общим в данных концепциях является идея о необходимости создания условий, обеспечивающих социализацию личности. Бордовская, А.А. Реан [5] справедливо считают, что общество должно быть заинтересовано в создании условий для социализации личности. Особое место в концепции символического ин-

теракионизма американского психолога Джорджа Герберта Мида занимал вопрос о структуре личности, рассматривавшейся им как структура системы «Я» [George Herbert Mead, 1967].

Все концепции с начала 1990 г. XX века были объединены общей идеей развития субъектности личности в его социальном развитии. В научной литературе встречаются различные подходы к определению понятия «социализация». Известный социолог И.С. Кон подчеркивает, что «... социализация наряду с воспитанием включает в себя ненамеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом общества» [15].

Социализация определяется как влияния среды на поведение человека. Я. И. Гилинский выделяет дотрудовую, трудовую и послетрудовую социализацию [11], в процессе которых личность приобретает социальный опыт. Особое внимание учеными (А.С. Гаязов [9], Г.Я. Гревцева [11], [12], И.Ф. Габидуллин [10] и др.) уделяется гражданской деятельности, гражданской социализации. «В деятельности человек проявляется и утверждается как субъект, как носитель своей социальной сущности» [10, с. 92].

Развитие человеческой цивилизации привело к изменению подрастающей молодежи и в целом в развитии студента как субъекта культуры и социальной практики. Социальная практика все становится более значимой для организации жизни человека, общества в явной форме проявляющая себя как активного участника социально значимых культурных событий.

Развитие студента как субъекта культуры и социальной практики базируется на гуманистических идеях культурно-исторического развития личности. Для данного процесса, как утверждал Л.С. Выготский, важным становится проблема вхождения человека в общество, а именно в систему социально-культурных отношений, которой предшествует социально-культурная деятельность; как составляющая часть социальной практики.

Развитие студента как субъекта культуры и социальной практики сталкивается с развитием важнейших проблем в российском обществе, а именно: культурная среда как условие развития человека; адаптация человека в социально-

культурной среде; социализация человека, ее вхождение в систему ценности и др., что позволяет увидеть, какое важное место занимает данная проблема в интеграции других наук.

Для раскрытия потенциала процесс развития студента как субъекта культуры и социальной практики важно рассмотреть такие составляющие как социокультурность и социальная практика. В статье рассматривается данный аспект как дуальное понятие, обоснованное паритетностью культуры и социализации как результата социальной практики.

Социокультурность в плоскости развития человека как субъекта культуры проявляется в выразительных активных формах и содержит глубокий смысл относительно свободы человека, ее гражданской позиции, принадлежности к своему отечеству. Поэтому явным становится определение основных компонентов данного процесса, которые опираясь на психолого-педагогические, социокультурные теории следует отнести следующее: социокультурный потенциал человека, особенности функциональной культуры, социальная сущность человека, социально-значимые функции технологий и др.

К первому компоненту относятся ценности гражданской консолидации (позиция, ориентация на гражданские ценности). Данный компонент регулирует отношения между субъектами общества, способствует развитию демократической гражданской культуры. Уважение прав другого человека, ведет к развитию человеческого общества как правового государства.

Нормы-ценности рассматриваются как поведенческие паттерны, ценностные приоритеты в различных сферах жизнедеятельности студентов (политической, культурной, интеллектуальной, социально-экономической и духовно-нравственной), что не противоречит, а соответствует культурным стандартам современного общества.

Компонент, раскрывающий особенности функциональной культуры, последовательно раскрывается и проходит через все ее содержание, актуализируя такие проблемы как функции социокультурного образования в развитии личности студента; инкультурация как процесс социокультурного развития, самоактуализация, теоретические аспекты познания как научная

основа исследования социокультурной практики и др.

Следует заметить, что важным компонентом в обозначенной проблеме является раскрытие социальной сущности личности, рассматривается с опорой на методологические принципы в развитии социальной активности личности. Социальная сущность характеризуется через такие понятия как социальная активность, социальная действительность, социально значимая деятельность, социализация и др. Что находит воплощение в социальную практику через содержание такого компонента, как социально-значимые функции социально культурных технологий в социально-культурной среде и учреждений дополнительного образования. Указанные объекты представляют собой площадку социальной практики студентов при наличии решения социально-значимых задач.

Решение социально-значимых задач обеспечивается соответствующей социально-культурной технологией, функции которой направлены на взаимодействие студента с окружающей средой. Данные виды деятельности характеризуются как педагогическая, когнитивная, социокультурная интеграция которых рассматривается как социальная практика.

Вид социальной практики связан с научно-поисковой, творческо-преобразовательной, гражданско-патриотической векторами и зависит от системы знаний, сформированных компетенций, усвоения социального опыта и передачи его в творческой деятельности. Участие студентов в социальной практике характеризует студента как личность, у которого сформировано эмоционально-ценностное отношение к людям, миру, природе.

Современный исследователь психологии личности А.Г. Асмолов классифицирует социально-психологические механизмы социализации: идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, комфортность [4, с. 58].

Жизненная среда оказывает разностороннее влияние на физическое, психическое и социальное здоровье. Она может меняться как структурно, так и содержательно в зависимости от возраста, профессии, социального статуса человека. Жизненная среда, раскрывающая содержание процесса социализации и обусловлен-

ная социальным, культурным и историческим развитием общества, служит показателем основ социальной жизни человека.

Связаны с индивидуальными особенностями социального развития периоды социализации, причем социальное и психическое развитие совпадают не всегда. Многообразие форм психологической адаптации, которое можно наблюдать в повседневной жизни, отражает индивидуализированное отношение субъекта к действительности, что в ряде случаев затрудняет выработку критериев успешности адаптации. Так, если исходить из понимания адаптации как процесса формирования индивидом стратегий преодоления стрессогенной ситуации, то продуктивность адаптации должна определяться стратегиями уровня регуляции.

Наиболее распространенным и наиболее эффективным, с точки зрения адаптации, является вероятностно-комбинированный тип, основанный на комбинации «чистых типов». При выборе стратегии человек оценивает: требования социальной среды (их силу, степень ограничения целей и т. п.) и свой потенциал.

Важным аспектом адаптации является освоение личностью социальной роли. Эффективность адаптации в значительной мере зависит от того, насколько адекватно воспринимает себя и свои социальные связи в процессе коммуникации любая личность. Освоение личностью социальных норм характеризуется понятием «адаптированность». В основе процесса социальной адаптации – активная деятельность человека. Изучение этого явления возможно на трех структурных уровнях – макросреды (общества), микросреды (социальной группы) и внутриличностной адаптации (самого индивидуума).

Направленность социального воспитания на создание гуманных, экологических условий жизнедеятельности, опосредованно воздействующих на развитие личности, может стать ведущим фактором социализации.

Анализ современных социально-педагогических исследований А.В. Петровского [7], Ж.М. Глозман [13] и др. позволил нам выделить три компонента социализации: познавательный, ценностно-ориентационный, деятельностный. В широком плане социально-педагогический процесс может быть направлен на социальное

становление в течение всей его жизни, в узком плане – изменение (развитие) того или иного качества личности. В этом случае необходимо учитывать индивидуальные особенности процесса социализации, в частности значение доминирующих институтов и механизмов усвоения социального опыта.

В основе формирования оптимальной психологической системы адаптации лежат мотивационно-волевые процессы, позволяющие личности не только достигать поставленных целей, но и сохранять благоприятное психофизиологическое и эмоциональное состояние.

14.11.2017

Список литературы:

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
3. Андреевкова, Н.В. Проблемы социализации личности / Н.В. Андреевкова // Социальные исследования. – 1971. – №3.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности: учебник / А.Г. Асмолов. – М.: Мысль, 1993. – 324 с.
5. Бим-Бад, Б.М. Педагогические течения в начале XX века / Б.М. Бим-Бад. – М.: Просвещение, 1995. – 240 с.
6. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: ИНФРА, 1999. – 224 с.
7. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1996 – 496 с.
8. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
9. Гаязов, А.С. Социализация личности гражданина в пространстве муниципального образования: монография / А.С. Гаязов, С.Б. Баязитов, А.С. Амиров. – М-во образования Рос. Федерации; Юж.-Урал. науч.-образ. центр РАО, М-во образования Респ. Башкортостан, Баш. гос. пед. ун-т. – Уфа: БГУ, 2000. – 197 с.
10. Габидуллин, И.Ф. Проблема формирования гражданско-правового сознания личности в современном мире: монография / И.Ф. Габидуллин. – М.: Дрофа, 2013. – 276 с.
11. Гревцева, Г.Я. Гражданское воспитание учащихся: Учеб.-метод. пособие / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Образование, 2003. – 115 с.
12. Гревцева, Г.Я. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты [Текст] / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – 2013. – №11. – С. 80–89.
13. Глоzman, Ж.М. Личность и нарушения общения / Ж.М. Глоzman. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 152 с.
14. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калинингр. ун-т. Калининград, 2000. – 572 с.
15. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М., 1988. – С. 134.
16. Советский энциклопедический словарь / Под ред. А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1998. – 1600 с.
17. Социальная работа / Под общей ред. проф. В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 1999.
18. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 3-е изд. – М.: изд-во Аз, 1996. – 928 с.
19. Циулина, М.В. Некоторые аспекты проблемы непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс] / М.В. Циулина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-1. – С. 974. – URL:<http://www.science-education.ru/121-18251>.
20. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М.В. Циулина // Народное образование. – 2013. – №1. – С. 252–259.

References:

1. Anan'ev B.G. *O problemah sovremennogo chelovekoznanija* [On the problems of modern human science]. SPb.: Piter, 2001, 272 p.
2. Andreeva G.M. *Social'naya psihologiya: ucheb. dlya vyssh. ucheb. zavedenij* [Social Psychology: Textbook for higher training establishments]. M.: Aspekt Press, 2007, 363 p.
3. Andreenkova N.V. *Problemy socializacii lichnosti. Social'nye issledovaniya* [Social studies], 1971, no. 3.
4. Asmolov A.G. *Psihologiya lichnosti: uchebnik* [Psychology of personality: a textbook]. M.: Mysl', 1993, 324 p.
5. Bim-Bad B.M. *Pedagogicheskie techeniya v nachale XX veka* [Pedagogical currents in the early 20th century]. M.: Prosveshchenie, 1995, 240 p.
6. Vasil'kova YU.V., Vasil'kova T.A. *Social'naya pedagogika* [Social pedagogy]. M.: INFRA, 1999, 224 p.
7. Ed. A.V. Petrovskiy *Vvedenie v psihologiyu* [Introduction to Psychology]. – M.: Akademiya, 1996, 496 p.
8. Ed. A.V. Petrovskiy *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psihologiya : ucheb. posobie* [Age and pedagogical psychology: Textbook. allowance]. M.: Prosveshchenie, 1973, 288 p.
9. Gayazov A.S., Bayazitov S.B., Amirov A.S. *Socializaciya lichnosti grazhdanina v prostranstve municipal'nogo obrazovaniya: monografiya* [Socialization of a person's identity in the space of a municipal formation: monograph]. M-vo obrazovaniya Ros. Federacii; YUzh.-Ural. nauch.-obraz. centr RAO, M-vo obrazovaniya Rесп. Bashkortostan, Bash. gos. ped. un-t., Ufa: BГУ, 2000, 197 p.
10. Gabidullin I.F. *Problema formirovaniya grazhdansko-pravovogo soznaniya lichnosti v sovremennom mire: monografiya* [The problem of the formation of civil-law consciousness of the individual in the modern world: monograph]. M.: Drofa, 2013, 276 p.
11. Grevceva G.YA. *Grazhdanskoe vospitanie uchashchihsya: Ucheb.-metod. posobie* [Civic education of students: Teaching method. allowance]. Chelyabinsk: Obrazovanie, 2003, 115 p.
12. Grevceva G.YA., Ciulina M.V. *Patrioticheskoe vospitanie i grazhdanskaya socializaciya: nauchno-teoreticheskie i prakticheskie aspekty. Vestnik Chelyabinskogo gos. ped. un-ta* [Bulletin of the Chelyabinsk state. ped. University.], 2013, no. 11, pp. 80–89.
13. Glozman ZH.M. *Lichnost' i narusheniya obshcheniya* [Personality and communication impairments]. M.: Izd-vo MGU, 1987, 152 p.
14. Grebenyuk O.S., Grebenyuk T.B. *Osnovy pedagogiki individual'nosti: ucheb. posobie* [Fundamentals of pedagogy of individuality: Textbook. allowance]. Kaliningr. un-t. Kaliningrad, 2000, 572 p.
15. Kon I.S. *Rebenok i obshchestvo* [Child and Society]. M., 1988, p. 134.
16. Ed. Prohorov A.M. *Sovetskij ehnciklopedicheskij slovar'* [Soviet Encyclopedic Dictionary]. M.: Sovetskaya ehnciklopediya, 1998, 1600 p.

17. Ed. prof. Kurbatov V.I. *Social'naya rabota* [Social work]. Rostov-na-Donu, 1999.
18. Ozhegov S.I., SHvedova N.YU. *Tolkovyj slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. M.: izd-vo Az , 1996, 3rd ed. 928 p.
19. Ciulina M.V. Nekotorye aspekty problemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2015, №1-1, p. 974. Available at: <http://www.science-education.ru/121-18251>.
20. Ciulina M.V. Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov: vozmozhnosti socioobrazovatel'noj sredy. *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 2013, №1, pp. 252–259.

Сведения об авторе:

Литвак Римма Алексеевна, профессор кафедры педагогики и психологии
Челябинского государственного института культуры, доктор педагогических наук
E-mail: kaf-ped@chgaki.ru
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36А корпус 1