

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр
«РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Практическая дошкольная педагогика и психология»**

Воспитатель дошкольной образовательной организации

Иркутск, 20204

Программа профессиональной переподготовки «*Практическая дошкольная психология и педагогика*» рассмотрена на заседании Учебно-методического совета, ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №

Разработчики программы:

1. Клецкина Светлана Александровна, директор ОГБУ «Центр «РОСТ» Переломова Наталья Анатольевна, д.пед.н., профессор, зам.директора ОГБУ «Центр «РОСТ»»»;
1. Низовцева Ольга Владимировна, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Требования ФГОС ДО, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 образования «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования», к результатам освоения образовательной программы.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н. (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

2. Цель реализации программы «Практическая дошкольная педагогика и психология». Целью реализации программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для оказания образовательных услуг в области дошкольного образования по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) и получение квалификации «Воспитатель ДОО».

3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника

а) область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и домашних условиях.

б) объектами профессиональной деятельности воспитателя являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами (организациями образования, культуры, родителями (лицами их замещающими)), по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Обучающийся готовится к следующему виду деятельности: осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Квалификация: Воспитатель дошкольной образовательной организации

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК), включающими в себя способность:

ОПК-1. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен реализовывать компетенции (трудовые функции), соответствующие виду деятельности, иметь практический опыт, умения и знания:

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Умения	Знания	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>предметная познавательная-исследовательская, игра, продуктивная, конструирование; создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской);</p> <p>Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного</p>	<p>Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>Общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p>

	<p>возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Современные тенденции развития дошкольного образования.</p>	<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
--	---	--	--

5. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Данную программу также имеют право осваивать лица получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

6. Трудоемкость обучения: 566 часов

7. Форма обучения

Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, учебные аудио-, видео записи).

8. Режим занятий

Изучение материала слушателем организуется самостоятельно в соответствии со сроками, установленными с учебным графиком.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Количество учебных часов: 566

Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин тем	Всего часов	Дистанционные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	СРС	
1.	Модуль I Дошкольная педагогика как наука о воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста	40	8	12	20	Тест
2.	Модуль II Современные тенденции развития дошкольного образования в России	160	32	48	80	Тест
3.	Модуль III Ребенок дошкольного возраста как объект изучения дошкольной педагогики и психологии	40	8	12	20	Тест
4.	Модуль IV Педагогический процесс на уровне дошкольного образования	180	36	54	90	Тест
5.	Модуль V Преемственность в дошкольном и начальном школьном образовании	60	12	18	30	Тест
6.	Модуль VI Особенности взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами дошкольной организации	40	8	12	20	Тест
7.	Стажировка	40			40	Зачет
8.	Итоговая аттестация:	6			6	Экзамен
	Итого:	566	104	156	306	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин тем	Всего часов	Дистанционные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Практ. заня тия	СРС	
1.	Модуль I Дошкольная педагогика как наука о воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста	40	8	12	20	Тест
1.1	Становление и развитие дошкольной педагогики	20	4	6	10	
1.2	Методологические основы дошкольной педагогики	20	4	6	10	
2.	Модуль II Современные тенденции развития дошкольного образования в России	160	32	48	80	Тест
2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цель, задачи, основные подходы и принципы	20	4	6	10	
2.2	Сущность и специфика образовательных областей в реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	40	8	12	20	
2.3	Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО	20	4	6	10	
2.4	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	20	4	6	10	
2.5	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	20	4	6	10	
2.6	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	20	4	6	10	

2.7	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	20	4	6	10	
3.	Модуль III Ребенок дошкольного возраста как объект изучения дошкольной педагогики и психологии	40	8	12	20	Тест
3.1	Основы возрастной физиологии и психологии детей дошкольного возраста	20	4	6	10	
3.2	Теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как основа практики дошкольного образования	20	4	6	10	
4.	Модуль IV Педагогический процесс на уровне дошкольного образования	180	36	54	90	Тест
4.1	Психологические основы образовательного процесса на уровне дошкольного образования	20	4	6	10	
4.2	Сущность, значение и содержание педагогического процесса в ДОУ	20	4	6	10	
4.3	Взаимодействие педагога и ребенка в педагогическом процессе как диалог культур	20	4	6	10	
4.4	Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности: в игре, в труде, в художественно-эстетической деятельности. Педагогическое сопровождение деятельности ребенка-дошкольника	60	12	18	30	
4.5	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	20	4	6	10	
4.6	Организация предметно-развивающей среды в группах ДОУ	20	4	6	10	
4.7	Организация педагогического процесса в ДОУ Проектирование	20	4	6	10	

	образовательного процесса с учётом ФГОС					
5.	Модуль V Преемственность в дошкольном и начальном школьном образовании	60	12	18	30	Тест
5.1	Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе	20	4	6	10	
5.2	Формирование готовности к обучению в школе в ДОУ	20	4	6	10	
5.3	Предшкольное образование неорганизованных детей	20	4	6	10	
6.	Модуль VI Особенности взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами дошкольной организации	40	8	12	20	Тест
6.1	Семья как первый институт воспитания человека.	20	4	6	10	
6.2	Взаимодействие педагогов с родителями	20	4	6	10	
7.	Стажировка	40			40	Зачет
8.	Итоговая аттестация:	6			6	Экзамен
	Итого:	566	104	156	306	

**Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Практическая дошкольная педагогика и психология»**

Объем программы 566 академических часов, включая время, отведенное на промежуточную и итоговую аттестации.

Период обучения: 6 месяцев.

Режим занятий: не более 8 академических часов в день, не более 40 академических часов в неделю.

При необходимости срок обучения может быть сокращен или увеличен и проходить по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план согласовывается со слушателем, директором и утверждается внутренним приказом.

Увеличение или сокращение срока обучения допускается при сохранении объема изучаемого материала и прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические условия реализации программы

Программа профессиональной переподготовки обеспечена комплектом ресурсов, необходимых для её реализации:

- Электронный почтовый ящик, на котором размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.

- система дистанционного обучения «Mirapolis», на которой размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы;

- кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами методистов и педагогических работников и оргтехникой.

2. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Требования ФГОС ДО, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 образования «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования», к результатам освоения образовательной программы.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н.
6. Устав областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания».
7. Перспективы развития дошкольного образования (опыт работы). Сборник приказов инструкций Министерства Образования РФ / под ред. Л. С. Гребнева. – М.: По-Пресс, 2007.
8. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М.: 1997. – 336 с.

Основная литература

1. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика [Текст]: курс лекций/ И.О. Карелина. - Рыбинск. -ЯГПУ, 2012. - 71с.
2. Тимофеева, Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками (формирование готовности к школьному обучению) [Текст]: уч. пос. / Л. Л. Тимофеева. –М.: Педагогическое общество России, 2006. – 112 с.
3. Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста [Текст]: метод. пос. / О. В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
4. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. 2-е изд, испр. и доп. / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. – М.: Академический проект; Культура, 2005. – 240 с.
5. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст]: уч.-метод. пос. / Р. С. Буре. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 144 с.

6. Аванесян, И.Д. Творчество и воспитание. Материалы для специалиста образовательного учреждения [Текст] / И. Д. Аванесян.– СПб.: КАРО, 2004.–160 с.
7. Буре, Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников [Текст]: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. / Р. С. Буре, М. В. Воробьева, В. Н. Давидович и др.– М.: Просвещение, 2004. – 141 с.
8. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России [Текст]: пос. по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан России на 2001-2005 годы» / Г. Н. Данилина. –М.: АРКТИ, 2004. – 184 с.
9. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика [Текст]: учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пос. для руковод. и практ. работ. ДОУ. – М.: Аркти, 2004. – 96 с.
11. Савенков, А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников [Текст]: учеб. пос.– СПб.: Питер, 2004. – 272 с.
12. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика детства [Текст]: уч. пос. / Т. В. Фуряева. – Красноярск, 2004. -231 с.
13. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада [Текст]: пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
14. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст]/ И. Э. Куликовская Н. Н. Сапгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
15. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта деятельности [Текст] / М. В. Крулехт.– СПб.: Детство-пресс, 2002.– 160 с.
16. Куликовская, И.Э. Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников [Текст]/ И. Э. Куликовская. – М.: Педагогическое сообщество России, 2002. – 224 с.
17. Нижегородцев, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пос. для практ. психол., пед. и род. [Текст]/ Н. В. Нижегородцев, В. Д. Шадрикова. – М.: Владос, 2002. – 256 с.
18. Нисканен, Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст]: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведен. / Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е. В. Родина и др. / под ред. Л. Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
19. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность [Текст]: уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л. А. Парамонова, Л. Ю. Протасова. – М.: Академия, 2001. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность [Текст]: учебное пособие / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. – М., 2001. -243 с.
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в современной субкультуре [Текст]/ под ред. Д. И. Фельдштейн. – М.: МЭДОК, 2000. – 416 с.
3. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в современной субкультуре [Текст]/ под ред. Д. И. Фельдштейн. – М.: МЭДОК, 2000. – 416 с.
4. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. заведен. / О. Л Зверева, А. Н. Ганичева. – М.: Академия, 1999. – 160 с.

5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]: учеб. пос. для студ. вузов и колледжей / под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 344 с.
6. Новоселова, С.Л. О новой классификации детских игр [Текст] / С. Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 3.
7. Психология воспитания: пос. для метод., вос. дет. садов и т. д. [Текст]/ А. Д. Грибанова, В. К. Калинин, Л. М. Кларина / под ред. В. А. Петровского. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 152с.
8. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы [Текст] /Л.Ф.Обухова. – М.:Просвещение.– 1995.-261 с.
9. Сулова, Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения. Спецкурс[Текст] / Э. К. Сулова. – М: А.П.О., 1994. – 80 с.
10. Проблемы гуманизации воспитательно-образовательной работы в детском саду [Текст]/ под ред. Л. В. Пименовой. – Пермь, 1993.
11. Теория и методика физического воспитания [Текст]/ под ред. Б. А. Ашмарина.– М.: Просвещение, 1990.-342 с.
12. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект[Текст]/ под ред. Н. Н. Поддъякова, Н. Я. Михайленко. – М.: Просвещение, 1987.
13. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада [Текст]/ С. В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
14. Нравственное воспитание в детском саду. Книга для воспитателей детского сада / под ред. В. Г.Нечаевой, Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1983.
15. Усова, А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А. П. Усова. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
16. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин.– М., 1978.-354 с.
17. Художественное творчество и ребенок [Текст]/под ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1972.

Электронные ресурсы

1. www.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций (РГБ)
2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
3. www.rf.br.ru - научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований
4. www.knigafund.ru – Электронно- библиотечная система «Книга Фонд»
5. www.Biblioonline.ru – электронная библиотечная система «Юрайт»
6. www.sovnet.ru – российская Ассоциация Управления Проектами «Совнет»
7. www.umc38.ru/o-tsentre/metodicheskij-kabinet/normativnaya-baza/ – электронный банк законодательной базы
8. www.http://umc38.ru/elbiblioteka - электронная библиотека Учебно-методического центра

Организационно-педагогические условия

Используемые образовательные технологии

Обучение по программе осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий: кейсовая технология (портфельная), интернет-сетевая технология.

Методические рекомендации по изучению курса

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, поэтому методика реализации программы предполагает асинхронное (off-line) обучение, когда учебные материалы доставляются обучающемуся с помощью электронной почты, и он изучает их самостоятельно, в соответствии с учебным графиком, и синхронное (on-line) обучение, при котором обучающийся работает в системе дистанционного обучения «Mirapolis».

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

После изучения каждой дисциплины предусматривается промежуточная форма контроля полученных знаний в виде тестирования, контрольной работы, выполнения практических заданий (оценочные материалы Приложение А).

По результатам прохождения стажировки заполняется дневник (Приложение Б) в котором отражаются выполненные мероприятия и отзыв руководителя.

Формой итогового контроля является квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен включает:

1. Проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований профессионального стандарта, утверждённого приказом.....
2. Практическую квалификационную работу в виде решения профессиональной задачи.
3. Примерные вопросы к квалификационному экзамену (Приложение В).

Критерии оценки квалификационного экзамена

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Содержание всех занятий (лекционных, практических) обеспечивает возможность формирования компетенций, заявленных в программе. На квалификационном экзамене выпускник должен подтвердить компетенции, освоенные в процессе обучения по программе профессиональной переподготовки и показать готовность к реализации нового вида деятельности: осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по программе профессионального обучения.