

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Реабилитация и адаптация детей и подростков с тяжёлыми и
множественными нарушениями развития (ТМНР)**

Иркутск, 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Реабилитация и адаптация детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)»** рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №

Разработчик программы:

1. Клецкина Светлана Александровна, директор ОГБУ «Центр «РОСТ»
2. Елисева Екатерина Николаевна, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ»
3. Ясникова Елена Евгеньевна, к.м.н., врач-психиатр, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ»
- 4.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н.
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утверждённый приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 582н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1.1. Направленность программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реабилитация и адаптация детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)» для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: повышение профессиональной компетентности слушателей в области организации реабилитационной работы с детьми и подростками с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям работников, которые реализуют программы комплексной реабилитации и адаптации детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (посредством вебинара).

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 40 академических часов.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические, семинарские занятия, вебинар, круглый стол и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация: зачёт в форме тестирования.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из Учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **знать**:

- теоретические основы процессов реабилитации и адаптации инвалидов;
- современные стандарты комплекса реабилитационных услуг;
- современные эффективные и инновационные технологии реабилитационной работы с детьми и подростками с ТМНР;
- основы социальной адаптации и приспособления детей и подростков с ТМНР к жизни в обществе;

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- определять проблемное поле и компетентно выбирать техники и технологии реабилитационной работы с детьми и подростками в соответствии с их возрастом и реабилитационным потенциалом;
- развивать навыки самообслуживания у детей и подростков с ТМНР для повышения качества их жизни.
- планировать, организовывать, координировать, анализировать, оценивать результаты и корректировать работу по реабилитации и адаптации детей и подростков с ТМНР.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность:

- организации реабилитации и адаптации детей и подростков с ТМНР.
- к взаимодействию со специалистами организаций, ведомств, которые реализуют комплекс реабилитационных услуг для детей и подростков с ТМНР;
- владеющими разными социальными практиками к осуществлению реабилитационных мероприятий для детей и подростков с ТМНР;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. Учебный план

Количество часов: 40

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дистанционные занятия		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа	
1	Модуль I Особенности детей и подростков с ТМНР	10	6	4	
2	Модуль II. Особенности и своеобразие психофизического развития детей и подростков с ТМНР	10	6	4	
3	Модуль III Формирование навыков самообслуживания детей и подростков	10	2	8	
4	Модуль IV Формирование трудовых и бытовых навыков у детей и подростков с ТМНР	9	2	7	
5	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	Итого:	40	16	24	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дистанционные занятия		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа	
1	Модуль I Особенности детей и подростков с ТМНР	10	6	4	
1.1	Тяжёлые и множественные нарушения развития детей и подростков, их сущность	5	4	1	
1.2	Особые потребности детей и подростков с ТМНР	3	2	1	
2	Модуль II. Особенности и своеобразие психофизического развития детей и подростков с ТМНР	10	6	4	
3	Модуль III Формирование навыков самообслуживания детей и подростков	10	2	8	
4	Модуль IV	9	2	7	

	Формирование трудовых и бытовых навыков у детей и подростков с ТМНР				
5	Итоговая аттестация	1		1	
	Итого:	32	16	24	

4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в объеме 32 академических часа может быть освоена в течение 5 дней (по 8 часов в день).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийное оборудование с колонками для звукового сопровождения.

Реализация программы повышения квалификации в очной форме требует технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

6.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Переверзева, М.В. Изучение возможностей самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации [Текст] /М.В.Переверзева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – 49 с.
2. Социальная работа с инвалидами [Текст]: Учебное пособие /коллектив авторов: под ред. Н.Ф.Басова. - М.: КНОРУС, 2012. – 400 с.
3. Ткаченко, В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов [Текст]: Учебное пособие /В.С.Ткаченко. – 2- изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 384 с.
4. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии [Текст]: метод. пособие/И.Ю.Левченко, В.В.Ткачёва. – М.: Просвещение, 2008. -239 с.

5. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст]: учебное пособие /под ред. С.М.Безух, С.С.Лебедевой. – СПб: Речь, 2007. – 112 с.
6. Кислякова Ю.Н. Формирование социально-бытовой компенсации у детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности [Текст]: Мн.: НИО. - 2005. - 265 с.
7. Холостова, Е. И., Дементьева, Н. Ф. Социальная реабилитация[Текст]: Учебное пособие / Е.И.Холостова, Н.Ф.Дементьева. - М 2003.

Дополнительные источники:

1. Варенова Т.В. Научно-методические основы абилитационного образования детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности. // Дефектология. – 2007. - №4. - С. 45.
2. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование [Текст]: Учебное пособие /Н.В.Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.
3. Социально-педагогические основы реабилитации детей-инвалидов [Текст]: (из опыта работы). – Иркутск, 2005.
4. Бронников, В. А., Наумов, А. А. Интегративная оценка эффективности комплексной реабилитации инвалидов в системе социальной защиты населения [Текст]: Методические рекомендации /В.А.Бронников, А.А.Наумов. – Пермь, 2003.

Интернет ресурсы:

1. Источник: https://aupam.ru/pages/sozial/org_met_arsrlsov/page_15.htm
2. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=586414>
3. <http://www.minzdravsoc.ru/> Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации <http://www.minzdravsoc.ru/> <http://www.ssopir.ru/> Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников.

7. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реабилитация и адаптация детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)» завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Зачёт проводится в форме итогового тестирования по изучаемой дисциплине.

8. Оценочные материалы

Оценка теста

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. За неверный ответ, отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы на вопросы не предусмотрены.

В результате подсчёта баллов по всей работе выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По итогу подсчёта обучающийся может набрать 7 баллов.

7-6 баллов- оценка «отлично»;

5 баллов- оценка «хорошо»;

4 баллов – оценка «удовлетворительно»;

3 и ниже баллов – оценка «неудовлетворительно».