

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор областного государственного  
бюджетного учреждения «Региональный  
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

\_\_\_\_\_ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Специфика работы с людьми, имеющими ментальные и  
психические нарушения»**

Иркутск, 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Специфика работы с людьми, имеющими ментальные и психические нарушения**» рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» 21 марта 2024 г., протокол № .....

**Разработчики программы:**

1. Ясникова Елена Евгеньевна, к.м.н., доцент, врач-психиатр, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ»
2. Галазий Ольга Владимировна, к.м.н., преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ»
3. Рудь Денис Владимирович, психолог, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ»

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый Приказом Минтруда России от 18.06.2020 г. № 352н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»».

### 1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### 1.1. Направленность программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Специфика работы с людьми, имеющими ментальные и психические нарушения*», для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

**1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:** повышение профессиональной компетентности слушателей в области организации реабилитационной работы с людьми, имеющими ментальные и психические нарушения.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям специалистов областных государственных учреждений социального обслуживания.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 40 академических часов.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические, семинарские занятия, вебинар, круглый стол и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается зачётом, как итоговой аттестацией слушателей. Зачёт проводится в форме круглого стола или онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным

из Учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

## **2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **знать**:

- теоретические основы работ с людьми, имеющими ментальные и психические нарушения;
- современные стандарты комплекса реабилитационных услуг;
- современные эффективные и инновационные технологии реабилитационной работы с такими людьми;
- способы оценки результатов реабилитационных услуг.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель **уметь**:

- определять проблемное поле и компетентно выбирать техники и технологии реабилитационной работы в соответствии с ментальными и психическими расстройствами;
- планировать, организовывать, координировать, анализировать, оценивать результаты коррекционной работы с людьми, имеющими ментальные и психические расстройства.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность: быть готовым к работе с людьми, имеющими ментальные и психические расстройства.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3. Учебный план**

**Количество часов:** 40

**Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дистанционные занятия		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	<b>Модуль 1. Ментальное расстройство и особенности его проявления</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
2	<b>Особенности ухода за лицами, имеющими возрастное снижение памяти и когнитивных функций</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
3	<b>Модуль III Псевдодеменция</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
4	<b>Модуль IV.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

	<b>Психические расстройства и их проявления</b>				
<b>5</b>	<b>Модуль V. Особенности психических расстройств у взрослых</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>6</b>	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Зачёт</b>
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дистанционные занятия		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Ментальное расстройство и особенности его проявления</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
1.1	Понятие, характеристики и сущность ментальных нарушений у людей.	4	4		
1.2	Особенности общения с людьми, имеющими ментальные нарушения	4	4		
<b>2</b>	<b>Особенности ухода за лицами, имеющими возрастное снижение памяти и когнитивных функций</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
2.1	Память и её возрастные особенности	2	2		
2.2	Когнитивные функции и их возрастные особенности	6	4	2	
<b>3</b>	<b>Модуль III Псевдодеменция</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Психические расстройства и их проявления</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>5</b>	<b>Модуль V. Особенности психических расстройств у взрослых</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
5.1	Дефицит внимания и гиперактивность	4	2	2	
5.2	Депрессия как психическое расстройство	3	2	1	
<b>6</b>	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Зачёт</b>
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	

#### 4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации на 40 часов может быть освоена в течение 2 недель.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения «ОГБУ «Центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

## **6. Организационно-педагогические условия**

### **6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса**

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению**

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийное оборудование с колонками для звукового сопровождения.

Реализация программы повышения квалификации в очной форме требует технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

### **6.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Демина, Э.Н., Джавид, О.С. Сопровождаемое проживание - новый сервис для инвалидов. Обзор литературы [Текст]// Сервис plus. – 2018. – Т. 12 № 3. – С. 146-152.
2. Социальная работа с инвалидами [Текст]: Учебное пособие /коллектив авторов: под ред. Н.Ф.Басова. - М.: КНОРУС, 2012. – 400 с.
3. Ткаченко, В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов [Текст]: Учебное пособие /В.С.Ткаченко. – 2- изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 384 с.
4. Краснова, О.В., Галасюк, И.Н., Шинина, Т.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья [Текст]: Учебное пособие /Под ред. О.В.Красновой. – СПб.: КАРО, 2011. – 320 с.
5. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Текст]: Учебное пособие /Е.И.Холостова. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2007. – 240 с.
6. Комер, Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики: пер. с англ [Текст]// 4-е изд., междунар. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-пресс, 2005 — 638 с.
7. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание / пер. с нем. А. П. Голубев; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М.: Academia, 2003. - 428 с.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Тучков А.В., Савченко В.В. Особенности социальной реабилитации молодых инвалидов в условиях психоневрологического интерната [Текст]// Современные траектории развития социальной сферы: образование, опыт, проблемы, наука, тенденции, перспективы. – 2017.
2. Романьчев, И.С. Модель сопровождаемого проживания инвалидов как альтернатива стационарному проживанию [Текст]// Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. – 2017 – С. 279-286.

3. Альдашева, А.Б., Сиротина, Т.В. Сопровождаемое проживание лиц с инвалидностью в Российской Федерации: возможности социальной интеграции [Текст]// Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2017 – № 5-2. – С. 14.
4. Технологии комплексной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста в условиях ЦСО/инновационные технологии социального обслуживания населения [Текст]. - М., 2009. – 23 с.
5. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование [Текст]: Учебное пособие /Н.В.Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.
6. Холостова, Е. И., Дементьева, Н. Ф. Социальная реабилитация [Текст]: Учебное пособие / Е.И.Холостова, Н.Ф.Дементьева. - М 2003.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Источник: [https://aupam.ru/pages/sozial/org\\_met\\_arsrsov/page\\_15.htm](https://aupam.ru/pages/sozial/org_met_arsrsov/page_15.htm)
2. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=586414>
3. Источник <http://www.minzdravsoc.ru/> Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. <http://www.ssopir.ru/> Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников.
5. Завалов, М. Умственно отсталые: опыт общения [Электронный ресурс]. URL: <https://medportal.ru/budzdorova/advice/umstvenno-otstalyeopyt-obshcheniya/>

### **7. Итоговая аттестация**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Специфика работы с людьми, имеющими ментальные и психические нарушения» завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Зачёт проводится в форме круглого стола или онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

#### **«Круглый стол»**

##### **Вопросы для обсуждения на круглом столе:**

1. Понятие «ментальность» и её проявления.
2. Возрастные особенности ментальных расстройств.
3. Коммуникация с людьми, имеющими ментальные нарушения.
4. Память и методы её сохранения у возрастных больных.
5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, его проявления и особенности.
6. Псевдодеменция: понятие и характеристики.

### **8. Оценочные материалы**

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения модулей:

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;

— несоответствие.

Для оценки выполнения критериев и показателей используется **трёхуровневая шкала оценок**, значение оценки определяется в процентах, которая затем переводится в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100 % правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75% правильных ответов	Зачтено
Несоответствие	Получено менее 50% правильных ответов	Не зачтено