

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр
«РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Социальная педагогика»**

Социальный педагог

Иркутск, 2024

Программа профессиональной переподготовки «Социальная педагогика» рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №

Составители программы:

1. Клецкина Светлана Александровна, директор ОГБУ «Центр «РОСТ».
2. Переломова Наталья Анатольевна, докт.пед.наук, профессор, зам.директора ОГБУ «Центр «РОСТ».
3. Галазий Ольга Владимировна, к.м.н., преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53 н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

2. Цель реализации программы

Целью реализации программы «Социальная педагогика» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области социальной педагогики, приобретение новой квалификации.

3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки:

- Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся;
- *Объекты профессиональной деятельности выпускников:*
- Обучающиеся.

Выпускник готовится к следующему виду деятельности: социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Квалификация: Социальный педагог

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен освоить новый вид деятельности, с помощью компетенций или специальных трудовых функций, иметь практический опыт, обладать знаниями и умениями.

Результаты освоения программы профессионального обучения

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Уметь	Знать	Трудовые действия
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования; Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций	Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях

	<p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;</p>	<p>жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки, обучающихся в процессе образования, а также находящихся в трудной жизненной ситуации; Способы обеспечения реализации и защиты прав, обучающихся в процессе образования; Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей; Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся.</p>	<p>обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p>
<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p>	<p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения; Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав</p>	<p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав, обучающихся; Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной</p>	<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p>

	<p>обучающихся в процессе образования;</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;</p> <p>Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив, обучающихся;</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;</p> <p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</p> <p>Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p>	<p>Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.</p> <p>Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение досуговой занятости обучающихся.</p> <p>Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Определять цели и задачи взаимодействия с родителями обучающихся, планировать деятельность в этой области с учётом особенностей социального и этнокультурного состава группы.</p> <p>Устанавливать взаимоотношения с родителями обучающихся,</p>	<p>Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;</p>	<p>Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных</p>

	<p>соблюдать нормы педагоги ческой этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребёнка, а также прав и ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей. Выявлять представления родителей обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образователь ной программы. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи с родителями обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Использовать различные формы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.</p>	<p>Знать особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p>	<p>отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности. Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся. Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
--	---	---	--

5. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Данную программу также имеют право осваивать лица получающие среднее или высшее профессиональное образование.

6. Трудоёмкость обучения: 600 академических часов

7. Форма обучения

Для реализации программы профессиональной переподготовки предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

8. Режим занятий

Изучение материала слушателем организуется самостоятельно в соответствии со сроками, установленными с учебным графиком.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Количество учебных часов: 600

Срок обучения: 6 месяцев

Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	Дистанционные занятия			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС	
Модуль 1. Общегуманитарные дисциплины						
1	Основы философии образования	18	4	8	6	Тест
2	Психология общения	50	8	16	26	Зачёт
Модуль 2. Общепрофессиональные дисциплины						
3	Введение в педагогическую деятельность	18	4	8	6	Защита реферата
4	Общие основы педагогики	26	8	12	6	Зачёт
5	Теория и методика воспитания	30	12	12	6	Зачёт
6	Возрастная психология	26	10	10	6	Зачёт
7	Основы коррекционной педагогики.	32	10	14	8	Защита реферата
Модуль 3. Профессиональные модули						
8	Введение в профессию	17	4	8	5	Зачёт
9	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	44	16	20	8	Тест
10	Социальное развитие ребенка	34	10	14	10	Тест
11	Управление системой социальной защиты детства	50	20	20	10	Экзамен
12	Методика и технология работы социального педагога	50	20	20	10	Экзамен
13	Социально-педагогическая деятельность с семьей	50	20	20	10	Экзамен
14	Работа социального педагога с детьми девиантного поведения	51	20	20	11	Экзамен
15	Стажировка	80		80		Зачет
16	Итоговая аттестация	24		24		Экзамен
	ИТОГО:	600	166	306	128	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	Дистанционные занятия			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС	
	Модуль 1. Общегуманитарные дисциплины	68	12	24	32	Тест
Д 1.	Основы философии образования	18	4	8	6	
1.1.	Основные категории и понятия философии образования	6	1	3	2	
1.2.	Философия образования в мире	6	1	3	2	
1.3.	Философия образования в России	6	2	2	2	Защита реферата
Д 2.	Психология общения	50	8	16	26	Зачёт
2.1.	Цели, функции, виды и уровни общения	12	2	4	6	
2.2.	Роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий	14	2	4	8	
2.3.	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	12	2	4	6	
2.4.	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	12	2	4	6	
	Модуль 2. Общепрофессиональные дисциплины	132	144	56	32	Защита реферата
Д 3.	Введение в педагогическую деятельность	18	4	8	6	Защита реферата
3.1.	Общая характеристика педагогической профессии	6	2	2	2	
3.2.	Профессиональная деятельность и личность педагога	6	1	3	2	
3.3.	Мастерство педагогического общения	6	1	3	2	
Д 4.	Общие основы педагогики	26	8	12	6	Зачёт
4.1.	Педагогика в системе наук о человеке	5	2	2	1	
4.2.	Методология и методы педагогического исследования	5	2	2	1	
4.3.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения	8	2	4	2	

4.4.	Образовательные технологии (теоретические и практические аспекты)	8	2	4	2	
Д 5.	Теория и методика воспитания	30	12	12	6	Зачёт
5.1.	Воспитание как педагогическое явление: сущность, цели, задачи, закономерности, принципы воспитания. Место в целостной структуре образовательного процесса.	14	6	6	2	
5.2.	Методы и формы воспитания, их классификация.	8	3	3	2	
5.3.	Приёмы и средства воспитания	8	3	3	2	
Д 6.	Возрастная психология	26	10	10	6	Зачёт
6.1.	Предмет, задачи возрастной психологии.	3	2		1	
6.2.	Методы возрастной психологии, их характеристика	3	2		1	
6.3.	Ведущие теории изучения психического развития ребенка.	10	2	6	2	
6.4.	Особенности психологического развития личности на разных возрастных этапах.	10	4	4	2	
Д 7.	Основы коррекционной педагогики.	32	10	14	8	Защита реферата
7.1.	Современные теоретико-методологические представления об инклюзивном образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	5	2	2	1	
7.2.	Клинико-психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	2	2	1	
7.3.	Общедидактические основы деятельности учителя. Организация, методы, методики коррекционно-развивающего обучения.	6	2	2	2	
7.4.	Коррекционно-развивающее пространство образовательной организации, реализующей практику инклюзивного образования	8	2	4	2	
7.5.	Работа образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ	8	2	4	2	

	Модуль 3. Профессиональные модули	296	110	122	64	Проект
Д 8.	Введение в профессию	17	4	8	5	Зачёт
8.1.	Специфика профессиональной деятельности социального педагога	5	1	3	1	
8.2.	Структура профессиональной деятельности	5	1	3	1	
8.3.	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность	4	1	1	2	
8.4.	Сферы профессиональной деятельности социального педагога	3	1	1	1	
Д 9.	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	44	16	20	8	Зачёт-тест
9.1.	Объект и предмет исследования социальной педагогики.	6	2	2	2	
9.2.	Особенности развития социальной педагогики в России	10	4	4	2	
9.3.	Из истории развития социальной педагогики за рубежом	12	4	6	2	
9.4.	Социальная педагогика и социальная работа	16	6	8	2	
Д 10.	Социальное развитие ребенка	34	10	14	10	Зачёт-тест
10.1.	Понятие о развитии ребенка	10	2	6	2	
10.2.	Биологические и социальные факторы, влияющие на развитие ребенка	12	4	4	4	
10.3.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	12	4	4	4	
Д 11.	Управление системой социальной защиты детства	50	20	20	10	Экзамен
11.1.	Законодательные и нормативно-правовые основы социальной защиты детства	16	6	6	4	
11.2.	История призрения и социального обеспечения детей в России	10	4	4	2	
11.3.	Система социальной защиты детей в современном обществе	24	10	10	4	
Д 12.	Методика и технология работы социального педагога	50	20	20	10	Экзамен
12.1.	Сущность методов социально-педагогической деятельности	24	10	10	4	

12.2.	Социально-педагогические технологии	26	10	10	6	
Д 13.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	50	20	20	10	Экзамен
13.1	Основные функции семьи	4	1	1	2	
13.2.	Социальный статус семьи и ее типология	4	1	1	2	
13.3.	Деятельность социального педагога по работе с семьей	19	8	8	3	
13.4.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей и замещающими родителями	23	10	10	3	
Д 14.	Работа социального педагога с детьми девиантного поведения	51	20	20	11	Экзамен
14.1.	Девиации как социально-педагогическая проблема	14	4	6	4	
14.2.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	13	4	6	3	
14.3.	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	24	12	8	4	
15.	Стажировка	80		80		Зачет
16.	Итоговая аттестация	24		24		Экзамен
	ИТОГО:	600	166	306	128	

**Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Социальная педагогика»**

Объем программы 600 академических часов, включая время, отведенное на промежуточную и итоговую аттестации.

Период обучения: 6 месяцев.

Режим занятий: не более 8 академических часов в день, не более 40 академических часов в неделю.

При необходимости срок обучения может быть сокращен или увеличен и проходить по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план согласовывается со слушателем, директором и утверждается внутренним приказом.

Увеличение или сокращение срока обучения допускается при сохранении объема изучаемого материала и прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические условия реализации программы

Программа профессиональной переподготовки обеспечена комплектом ресурсов, необходимых для ее реализации:

- электронный почтовый ящик, на котором размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.
- система дистанционного обучения «Mirapolis», на которой размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы
- кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами методистов и педагогических работников, оргтехникой.

2. Учебно-методическое обеспечение программы

2.1 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.04.1998 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Федеральный закон от 21.12.1996 г №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей»
5. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
6. Приказ министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №211-мпр от 30.12.2014 года «Об утверждении Порядка организации работы по признанию граждан нуждающимися в социальном обслуживании».
7. Приказ министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 30.12.2014 г. №209-мпр «Об утверждении Порядка предоставления срочных социальных услуг»
8. Приказ министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 11.12.2014 г. года № 193-мпр «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания»
9. Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (вместе с "Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей").

Основная литература

1. Социальная педагогика [Текст]: Учебник для бакалавров /Под ред. докт. пед. наук И.А.Липского, Л.Е.Сикорской.-М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2016.-280 с.
2. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми [Текст] / авт.-сост. М.А.Павлов. -Волгоград:Учитель, 2011.-232 с.
3. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды [Текст]/ Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост. Е.И.Соколова. – М.: "Пер Сэ", 2010. - 335 с.
4. Селиванова, Н.Л. Воспитание в современной школе [Текст]: от теории к практике / Н.Л.Селиванова. – М.: УРАО ИТИП, 2010, – 168с.

5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие. для студ. /В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. -5-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-208 с.
6. Волкова, Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот [Текст]/ Г.А.Волкова.-СПб.:КАРО, 2007.-384 с.
7. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций [Текст]: учебное пособие для студ. /Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова. -5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. -440 с.
8. Новикова, Т. Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании [Текст]: Монография. – М.: АПКИППРО, 2006. -290 с.
9. Методика и технологии работы социального педагога [Текст]: учеб.пособие / Б.Н.Алмазов, М.А.Беляева, Н.Н.Бессонов и др.; Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева.-2-е изд.,-М.:Издательский центр «Академия», 2004.-192 с.
10. Новикова, Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах [Текст]: Научно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2002. – 112 с.
11. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
12. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Сб.док [Текст]: Уч. пособие для студ.высш. и средн. Пед.уч.зав. / Сост. Ф.Ф.Водоватова, Л.В.Бумагина. – М.: Академия, 2000. – 180 с.

Дополнительная литература:

1. Никитина, Л.Е. Социальный педагог в школе [Текст]/ Л.Е.Никитина. -2-е изд.-М.: Академический Проект: Гаудеамус. -2003. -112 с.
2. Шептенко, П.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: Учеб.пособие для студ. /Под ред. В.А. Слостёнина.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-208 с.
3. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: Учеб. пособие для студ./ Ю.В.Василькова.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.-160 с.
4. Стеценко, И.А. Коррекционная педагогика [Текст]: Учеб. -методич. пособие для преподавателей пед вузов по спец. 033400 «Педагогика» по курсу «Коррекционная педагогика»/ И.А.Стеценко; Таганрог.гос.пед.ин-т; Под ред.Е.А.Михайлычева. – Таганрог.: ТГПИ, 2000. – 54 с.
5. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь. Т. 1. — М.,1997.
6. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних / Под. ред. В. Ф. Пирожкова и др. — М., 1980.

Электронные ресурсы

1. www.rsl.ru — электронная библиотека диссертаций (РГБ)
2. www.elibrary.ru — научная электронная библиотека
3. www.rf.br.ru — научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.
4. www.knigafund.ru — Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
5. www.Biblioonline.ru — электронная библиотечная система «Юрайт»
6. www.sovnet.ru — российская Ассоциация Управления Проектами «СОВНЕТ»
7. www.umc38.ru/o-tsentre/metodicheskij-kabinet/normativnaya-baza/ — электронный банк законодательной базы

3. Организационно-педагогические условия

Используемые образовательные технологии:

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Методические рекомендации по изучению курса:

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, поэтому методика реализации программы предполагает **асинхронное (off-line) обучение**, когда учебные материалы доставляются обучающемуся с помощью электронной почты, и он изучает их самостоятельно, в соответствии с учебным графиком, и (или) **синхронное (on-line) обучение**, при котором обучающийся работает в системе дистанционного обучения, система дистанционного обучения «Mirapolis».

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

После изучения каждой дисциплины программы предусматривается промежуточная форма контроля полученных знаний в виде тестирования, выполнения реферативной и практической работы и пр. (оценочные материалы *Приложение А*).

Формой контроля стажировки слушателей является оценка заполненного Дневника стажёра, к которому прилагается отзыв руководителя стажировки от организации, в которой стажировается обучающийся. (*Приложение Б*). Прохождение стажировки организуется по месту работы слушателя. Слушателям, имеющим стаж практической работы по профилю изучаемой программы не менее объёма стажировки, предусмотренного программой практики, может быть зачтена,

Формой итогового контроля является квалификационный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку выпускника в решении профессиональных задач.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по программе профессиональной переподготовки.

Примерные вопросы к квалификационному экзамену даны в (*Приложении В*).

Квалификационный экзамен включает:

- 1) Проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований профессионального стандарта, утверждённого приказом.....
- 2) Практическую квалификационную работу в виде решения профессиональной задачи.

Содержание всех занятий (лекционных, практических) обеспечивает возможность формирования компетенций, заявленных в программе.

На квалификационном экзамене выпускник должен подтвердить компетенции, освоенные в процессе обучения по программе профессиональной переподготовки и показать готовность к реализации нового вида деятельности: оказание социально-педагогической поддержки обучающимся в процессе социализации.

Критерии оценки квалификационного экзамена

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.