

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр
«РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»
(в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ)**

Специалист по реабилитационной работе

Иркутск, 2024

Программа профессиональной переподготовки «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ)», рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2022 г., протокол № _____

Составители программы:

1. Клецкина Светлана Александровна, директор ОГБУ «Центр «РОСТ»
1. Низовцева Ольга Владимировна, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня.2020 г. № 352н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

1. Цель реализации программы

Целью реализации программы «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ)» является: освоение новых компетенций в области социальной реабилитационной работы в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся готовится к следующему виду деятельности: предоставление комплексной реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан (инвалиды и лица с ОВЗ).

Квалификация: Специалист по реабилитационной работе

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен освоить новый вид деятельности, с помощью профессиональных компетенций или специальных трудовых функций, иметь практический опыт, обладать знаниями и умениями:

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Уметь	Знать	Трудовые действия
<i>Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц</i>	Оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал несовершеннолетних, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал детей-инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной	Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие реабилитацию (абилитацию) несовершеннолетних; опеку и попечительство несовершеннолетних; дополнительные гарантии, социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; получение образования несовершеннолетними с ограниченными	Проведение оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, уточнение потенциала социальной реабилитации (абилитации) детей-инвалидов. Определение цели и задач социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц. Составление перечня мероприятий для социальной реабилитации

	<p>программе социальной реабилитации несовершеннолетнего, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска. Прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, реабилитационной инфраструктуры. Подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья несовершеннолетних, а для детей инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего. Применять методы индивидуального, семейного консультирования несовершеннолетних, их законных (уполномоченных) представителей, специалистов образовательных и социозащитных организаций по вопросам социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних. Проводить мероприятия по обучению технике и приемам самообслуживания и персонального ухода.</p>	<p>возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Критерии оценки и методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних. Особенности паллиативной помощи несовершеннолетним. Методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности несовершеннолетних. Техники и приемы самообслуживания и персонального ухода. Техники общения с несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с детьми-инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности. Методика обучения несовершеннолетних пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению. Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Перечень и виды технических средств реабилитации, в том числе для детей-инвалидов. Локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения), согласования и принятия.</p>	<p>(абилитации) несовершеннолетних лиц. Мониторинг и проведение оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего. Оформление локальных нормативных актов в соответствии с задачами социальной реабилитации (абилитации). Обсуждение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних на конференциях (консилиумах) междисциплинарной команды, в том числе вопросов составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации).</p>
--	--	---	---

	Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.		
<i>Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста</i>	<p>Проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста. Определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста. Определять перечень, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста. Реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста. Формировать мотивацию к труду.</p> <p>Анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации и содержания социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста. Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста.</p>	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, в том числе защиты персональных данных.</p> <p>Критерии оценки методов мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста в социальной реабилитации (абилитации).</p> <p>Основные направления социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц.</p> <p>Основные направления паллиативной помощи лицам трудоспособного возраста.</p> <p>Техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности.</p> <p>Методика обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению.</p> <p>Перечень и виды технических средств реабилитации. Технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации).</p> <p>Локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения), согласования и принятия.</p>	<p>Проведение оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста, уточнение потенциала социальной реабилитации (абилитации) инвалидов трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах или абилитации инвалидов, проведение оценки ресурсов их окружения, определение возможности самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях.</p> <p>Определение цели и задач социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста. Составление перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Проведение консультаций для лиц трудоспособного возраста, их окружения по разъяснению, согласованию, коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации), алгоритмов и процедур их реализации в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>Мониторинг и проведение оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p>

			Разработка рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) по итогам реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.
<i>Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста</i>	<p>Проводить экспертно-реабилитационную диагностику и оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц пенсионного возраста. Определять перечень, приоритетность и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста. Осуществлять общение с лицами пенсионного возраста, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации). Мобилизовывать личные ресурсы лиц пенсионного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом. Проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход. Реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц пенсионного возраста. Проводить мониторинг и</p>	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных. Критерии оценки и методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц пенсионного возраста в социальной реабилитации (абилитации). Особенности формирования реабилитационной среды для лиц пенсионного возраста. Основы паллиативной помощи лицам пенсионного возраста. Основы диагностики лиц пенсионного возраста, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условия, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц. Методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности у лиц пенсионного возраста. Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, профессиональной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации).</p>	<p>Проведение экспертной диагностики и оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц пенсионного возраста, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. Проведение оценки реабилитационного (абилитационного) потенциала лиц пенсионного возраста, уточнение реабилитационного (абилитационного) потенциала инвалидов пенсионного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, проведение оценки ресурсов их окружения, участие в определении возможности получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях. Составление перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста. Определение прогноза социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста, уточнение прогноза социальной реабилитации (абилитации) инвалидов пенсионного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных</p>

	<p>оценку индивидуального прогресса лиц пенсионного возраста, эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>Протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, подготавливать отчеты.</p> <p>Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста.</p>	<p>Техники и приемы самообслуживания и персонального ухода.</p> <p>Техники общения с лицами пенсионного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности.</p> <p>Методика обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению.</p> <p>Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>Технические средства реабилитации лиц пенсионного возраста.</p> <p>Технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации)</p>	<p>программах реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>Организация и проведение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>Подготовка заключений о видах, формах и объемах проведенных мероприятий социальной реабилитации (абилитации) и об их результатах.</p> <p>Оформление локальных нормативных актов.</p>
--	--	--	---

5. Требования к слушателям (категории слушателей)

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Данную программу также имеют право осваивать лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

6. Трудоемкость обучения 506 академических часов

7. Форма обучения

Для реализации программы профессиональной переподготовки предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

8. Режим занятий

Изучение материала слушателем организуется самостоятельно в соответствии со сроками, установленными с учебным графиком.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Количество учебных часов: 506

Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (тем)	Всего часов	Дистанционные занятия			Форма контроля
			лекции	практические занятия	СРС	
Раздел 1 «Основы социальной политики и законодательство в социальной сфере»						
1	Дисциплина 1. Основы законодательства РФ в области защиты прав инвалидов и лиц, с ОВЗ. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	18	10		8	Тест
Раздел 2 «Система сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ на основе комплексного подхода»						
2	Дисциплина 2. Формирование системы сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также членов их семей в Иркутской области на основе комплексного подхода	90	46	8	36	Тест
Раздел 3 «Социально-медицинские условия реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»						
3	Дисциплина 3. Основные понятия и их определения: инвалиды и лица с ОВЗ, группы инвалидности (классификация, критерии и степени трудоспособности, определение групп инвалидности)	20	7	7	6	Тест
4	Дисциплина 4. Психофизическая адаптация и компенсация ограничений жизнедеятельности инвалидов. Препятствия у людей с тяжелыми заболеваниями в современном пространстве.	20	7	7	6	Тест
5	Дисциплина 5. Формирование личности ребенка с ОВЗ. Социально-психологические проблемы	20	7	7	6	Тест

	детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.					
6	Дисциплина 6. Проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми-инвалидами. Влияние взаимоотношений в семье на реабилитационный потенциал личности инвалида.	20	7	7	6	Тест
7	Дисциплина 7. Введение в неврологию и психиатрию	60	48	-	12	Тест
8	Дисциплина 8. Доврачебная помощь и уход за лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	30	16	4	10	Тест
9	Дисциплина 9. Реабилитационные мероприятия в социальной сфере	42	21	-	21	Тест
Раздел 4 «Условия социализации инвалидов и лиц с ОВЗ»						
10	Дисциплина 10. Повышение коммуникативных навыков инвалидов и лиц с ОВЗ через комплексное использование методов реабилитации	71	31	17	23	Тест
11	Дисциплина 11. Обеспечение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. Совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации.	29	11	8	10	Тест
12	Стажировка	80		80		Зачёт
13	Итоговая аттестация:	6		6		Экзамен
	Итого:	506	211	151	144	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (тем)	Всего часов	Дистанционные занятия			Форма контроля
			лекции	практические занятия	СРС	
Раздел 1 «Основы социальной политики и законодательство»						

в социальной сфере»						
1	Дисциплина 1. Основы законодательства РФ в области защиты прав инвалидов и лиц, с ОВЗ. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	18	10		8	Тест
1.1	Основные категории и понятия социальной политики	9	5		4	
1.2	Нормативные правовые основы политики государства в отношении инвалидов	9	5		4	
Раздел 2 «Система сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ на основе комплексного подхода»						
2	Дисциплина 2. Формирование системы сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также членов их семей в Иркутской области на основе комплексного подхода	90	46	8	36	Тест
2.1	Федеральный закон РФ от 28.12.13. г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»	24	16		8	
2.2	Формирование системы сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также членов их семей в Иркутской области на основе комплексного подхода	18	6	4	8	
2.3	Модель сопровождения людей с инвалидностью и членов их семей путём формирования доступной среды и толерантного отношения жителей региона к проблемам людей с инвалидностью	18	10		8	
2.4	Методические рекомендации по организации комплексного сопровождения семей, имеющих в своём составе инвалидов	21	9	4	8	
2.5	Порядок разработки и реализация перечня мероприятий по социальной реабилитации или абилитации инвалида (ребёнка-инвалид), предусмотренных индивидуальной программой	9	5		4	

	реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида					
Раздел 3 «Социально-медицинские условия реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»						
3	Дисциплина 3. Основные понятия и их определения: инвалиды и лица с ОВЗ, группы инвалидности (классификация, критерии и степени трудоспособности, определение групп инвалидности)	20	7	7	6	Тест
3.1	Понятия инвалиды и лица с ОВЗ. Группы инвалидности.	9	3	3	3	
3.2	Критерии и степени трудоспособности. Определение групп инвалидности.	11	4	4	3	
4	Дисциплина 4. Психофизическая адаптация и компенсация ограничений жизнедеятельности инвалидов. Препятствия у людей с тяжелыми заболеваниями в современном пространстве.	20	7	7	6	Тест
4.1	Понятие адаптации личности и уровни её развития.	9	3	3	3	
4.2	Основные категории ограничений жизнедеятельности. Стратегии социально-психологической адаптации.	11	4	4	3	
5	Дисциплина 5. Формирование личности ребенка с ОВЗ. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	20	7	7	6	Тест

5.1	Формирование личности ребенка с ОВЗ. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	20	7	7	6	
6	Дисциплина 6. Проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми-инвалидами. Влияние взаимоотношений в семье на реабилитационный потенциал личности инвалида.	20	7	7	6	Тест
6.1	Проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми-инвалидами. Алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.	20	7	7	6	
7	Дисциплина 7. Введение в неврологию и психиатрию	60	48	-	12	Тест
7.1	Поздневозрастная психология и психопатология	30	24		6	
7.2	Неврология	30	24		6	
8	Дисциплина 8. Доврачебная помощь и уход за лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	30	16	4	10	Тест
8.1	Санитарно-гигиенические требования к организации ухода за лицами с инвалидностью и с ОВЗ в условиях стационара и на дому	15	8	2	5	
8.2	Правила ухода за лицами с инвалидностью и с ОВЗ	15	8	2	5	
9	Дисциплина 9. Реабилитационные мероприятия в социальной сфере	42	21	-	21	Тест
9.1	Методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента по	6	3		3	

	данным врачебной медико-физиологической оценки					
9.2	Особенности проведения реабилитационных мероприятий в социальной сфере лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и передвигающихся на креслах-колясках	12	6		6	
9.3	Особенности проведения реабилитационных мероприятий в социальной сфере лиц с нарушениями зрения и слуха	12	6		6	
9.4	Особенности проведения реабилитационных мероприятий в социальной сфере онкобольным	6	3		3	
9.5	Особенности проведения реабилитационных мероприятий в социальной сфере лиц с нарушениями умственного развития	6	3		3	
Раздел 4 «Условия социализации инвалидов и лиц с ОВЗ»						
10	Дисциплина 10. Повышение коммуникативных навыков инвалидов и лиц с ОВЗ через комплексное использование методов реабилитации	71	31	17	23	Тест
10.1	Социальная абилитация и реабилитация. Виды реабилитации.	22	10	6	6	
10.2	Роль специалиста по социальной работе в комплексной реабилитации людей с инвалидностью и ОВЗ	7	3	2	2	
10.3	Понятие коммуникации, её основные виды, функции, задачи.	8	4	1	3	
10.4	Коммуникационные барьеры людей с инвалидностью и ОВЗ	7	3	1	3	
10.5	Зависимость уровня социализации инвалидов и лиц с ОВЗ от степени развития коммуникативных качеств	6	3		3	

10.6	Техника эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья. Правила профессиональной этики и деонтологии.	21	8	7	6	
11	Дисциплина 11. Обеспечение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. Совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации.	29	11	8	10	Тест
11.1	Федеральный закон от 1.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенцией о правах инвалидов»	13	4	4	5	
11.2	Методические рекомендации по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи	16	7	4	5	
	Стажировка	80		80		Зачёт
	Итоговая аттестация:	6		6		Экзамен
	Итого:	506	211	151	144	

**Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (в отношении
инвалидов и лиц с ОВЗ)»**

Объем программы 506 академических часов, включая время, отведенное на промежуточную и итоговую аттестации.

Период обучения: 4 месяца.

Режим занятий: не более 8 академических часов в день, не более 40 академических часов в неделю.

При необходимости срок обучения может быть сокращен или увеличен и проходить по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план согласовывается со слушателем, директором и утверждается внутренним приказом.

Увеличение или сокращение срока обучения допускается при сохранении объема изучаемого материала и прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические условия реализации программы

Программа профессиональной переподготовки обеспечена комплектом ресурсов, необходимых для ее реализации:

- электронный почтовый ящик, на котором размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.
- система дистанционного обучения «Mirapolis» на которой размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы
- кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами методистов и педагогических работников, оргтехникой.

2. Учебно-методическое обеспечение программы:

Дистанционные лекции (УМК) (см. диск к программе)

1. Основы законодательства Российской Федерации в области защиты прав инвалидов и лиц, с ОВЗ. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Формирование системы сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также членов их семей в Иркутской области на основе комплексного подхода.
3. Основные понятия и их определения: инвалиды и лица с ОВЗ, группы инвалидности (классификация, критерии и степени трудоспособности, определение групп инвалидности).
4. Психофизическая адаптация и компенсация ограничений жизнедеятельности инвалидов. Препятствия у людей с тяжелыми заболеваниями в современном социальном пространстве.
5. Формирование личности ребенка с ОВЗ. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов и детей с ограничениями здоровья.
6. Проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми-инвалидами. Влияние взаимоотношений в семье на реабилитационный потенциал личности инвалида.
7. Введение в неврологию и психиатрию.
8. Доврачебная помощь и уход за лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
9. Реабилитационные мероприятия в социальной сфере.
10. Повышение коммуникативных навыков инвалидов и лиц с ОВЗ через комплексное использование методов реабилитации.
11. Обеспечение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

Основная литература:

1. Зеленков, М. Ю., Конфликтология [Текст]: учебник /М.Ю.Зеленков.- Издательство: «Дашков и К», 2013. – 324 с.
2. Зуева, Н.Л. Социальное обслуживание населения [Текст]: административно-правовое регулирование / Н.Л.Зуева.- Воронеж, 2013.-76 с.

3. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Е.И.Николаева. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
4. Фирсов, М. В., Шапиро, Б. Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст]: учебное пособие для бакалавров / М.В.Фирсов, Б.Ю.Шапиро. -6-е издание, перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2012. – 390 с.
5. Уфимцева, Н.Ф., Изипанова, Ю.В. Профессионализм в социальной работе: проблемы и перспективы [Текст]: Сборник научных трудов студентов и аспирантов / Н.Ф.Уфимцева, Ю.В.Изипанова.- Екатеринбург, 2012.- 197 с.
6. Маргулян, А. Я. Социальная политика [Текст]: учебник /А.Я.Маргулян. — СПб, 2011. - 240 с.
7. Холостова, Е. И., Кононова, Л. И Технология социальной работы: [Текст]: учебник для бакалавров / Е.И.Холостова, Л.И.Кононова. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 503 с.
8. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров /Е.И.Холостова. – М.: Юрайт, 2011. -232 с.
9. Гуслова, М. Н. Организация и содержание социальной работы с населением [Текст] / М.Н.Гуслова.- Академия, 2010.- 273 с.
10. Малофеев, И. В. Социальная инноватика и перспективы модернизации социального обслуживания населения [Текст]: Монография /И.В.Малофеев. – М.: ИПК ДСЗН, 2010. -45 с.

Дополнительная литература:

1. Сигида, Е. А. Содержание и методика социальной работы [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /Е. А. Сигида (и др.); – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Текст] /Е.И.Холостова. – 3-е изд. – М., 2011. -235 с.
3. Евтухов, Е. В. Медико-правовой справочник для населения [Текст] /Е.В.Евтухов.- Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2009. – 512 с.
4. Аверин, А. Н. Социальная политика. Теория и методология [Текст]: учеб. Пособие /А.Н.Аверин.- М.: Изд-во РАГС, 2009.- 264 с.
5. Никишина, В. Б., Василенко, Т. Д. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст]: Учебное пособие / В.Б.Никишина, Т.Д.Василенко.- М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 208 с.
6. Ярская-Смирнова, Е. Р., Наберушкина, Э. К. Социальная работа с инвалидами [Текст]: Учебное пособие /Е.Р.Ярская-Смирнова, Э.К.Наберушкина. – изд., 2-е, перераб., испр. - Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2004. -340 с.
7. Махова, Н.П. Филатов,В.А. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст]: Учебное пособие / Н.П.Махова, В.А.Филатов.- Омск, 2003.- 90 с.
8. Черношвитов, Е. В. Социальная медицина [Текст]: Учебное пособие для вузов /Е.В.Черношвитов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 254 с.

Электронные ресурсы

1. Учебное пособие — М.: КНОРУС, 2014. — 528 с. <http://umc38.ru/elbiblioteka>
2. Жукова В. И Технологии социальной работы: учебник. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с.
3. Парахонская Г. А. «Пожилой человек в семье» <http://umc38.ru/elbiblioteka>
4. Платонова Н. М. П 375. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 384 с. <http://umc38.ru/elbiblioteka>
5. Российская Ассоциация Управления Проектами «СОВНЕТ»: <http://www.sovnet.ru/>
6. Справочник практического психолога. <http://www.myword.ru>
7. Технологии социальной работы: учебник. Под ред. Жукова В. И. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с. <http://umc38.ru/>

8. Электронная библиотека Учебно-методического центра <http://umc38.ru/>
www.umc38.ru/o-tsentre/metodicheskij-kabinet/normativnaya-baza/ — электронный банк законодательной базы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53059-2014 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 августа 2014 г. № 955-ст).
3. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Национальный стандарт РФ «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам». Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 августа 2014 г. № 959-ст.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 ноября 2014 г. № 874н «О примерной форме договора о предоставлении социальных услуг, а также о форме индивидуальной программы предоставления социальных услуг».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 июля 2014 г. № 500н «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 ноября 2014 г. № 940н «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания».
12. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54738-2011 «Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. № 912-ст).

3. Организационно-педагогические условия

Используемые образовательные технологии:

Обучение по программе осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий: кейсовая технология (портфельная), интернет-сетевая технология.

Методические рекомендации по изучению курса

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, поэтому методика реализации программы предполагает **асинхронное (off-line) обучение**, когда учебные материалы доставляются обучающемуся с помощью электронной почты, и он изучает их самостоятельно, в соответствии с учебным

графиком, и (или) синхронное (on-line) обучение, при котором обучающийся работает в системе дистанционного обучения «Moodle».

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

После изучения каждой дисциплины программы предусматривается промежуточная форма контроля полученных знаний в виде тестирования, выполнения реферативной и практической работы и пр. (оценочные материалы *Приложение А*).

Формой контроля стажировки слушателей является оценка заполненного Дневника стажёра, к которому прилагается отзыв руководителя стажировки от организации, в которой стажировается обучающийся. (*Приложение Б*). Прохождение стажировки организуется по месту работы слушателя. Слушателям, имеющим стаж практической работы по профилю изучаемой программы не менее объёма стажировки, предусмотренного программой практики, может быть зачтена,

Формой итогового контроля является квалификационный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку выпускника в решении профессиональных задач.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по программе профессиональной переподготовки.

Примерные вопросы к квалификационному экзамену даны в (*Приложении В*).

Квалификационный экзамен включает:

- Проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований профессионального стандарта, утверждённого приказом.....
- Практическую квалификационную работу в виде решения профессиональной задачи.

Критерии оценки квалификационного экзамена

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Содержание всех занятий (лекционных, практических) обеспечивает возможность формирования компетенций, заявленных в программе. На квалификационном экзамене выпускник должен подтвердить компетенции, освоенные в процессе обучения по программе профессиональной переподготовки и показать готовность к реализации нового вида деятельности: *оказание социальной реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан (инвалиды и лица с ОВЗ).*