

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр
«РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Специалист по социальной работе с семьей и детьми»**

Специалист по социальной работе

Иркутск, 2024

Программа профессиональной переподготовки «**Специалист по социальной работе с семьёй и детьми**» рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №

Составители программы:

1. Клецкина Светлана Александровна, директор ОГБУ «Центр «РОСТ»
2. Переломова Наталья Анатольевна, докт.пед.наук, профессор, зам.директора ОГБУ «Центр «РОСТ».
1. Галазий Ольга Владимировна, к.м.н., преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый на основе Приказа Минтруда России от 18.06.2020 № 351н.
5. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьёй», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683 н.
6. Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

2. Цель реализации программы

Целью реализации программы «Специалист по социальной работе с семьёй и детьми» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для организации социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, преодоления либо предупреждения трудной жизненной или кризисной ситуации.

3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся готовится к следующему виду деятельности: предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки семье и детям с учетом актуальных проблем ее реализации.

Квалификация: *Специалист по социальной работе*

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен освоить новый вид деятельности, с помощью компетенций или специальных трудовых функций иметь практический опыт, обладать знаниями и умениями.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Уметь	Знать	Трудовые действия
<i>Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</i>	Устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением. Обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Находить и подбирать эффективные технологии помощи	Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка. Государственные стандарты оказания социальных услуг. Типологии семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей. Изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни, и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных

	<p>неблагополучным семьям с детьми. Вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p>	<p>Методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации. Теория, методология и технологии социальной работы применительно к семьям групп социального риска. Социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.</p>	<p>воспитателей (далее замещающих семей). Выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов. Диагностика отклонений в функционировании различных типов семей с детьми. Выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов.</p>
<p><i>Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</i></p>	<p>Проводить индивидуальное консультирование взрослых и детей. Общаться с детьми разного возраста. Составлять социальный паспорт семей с детьми. Обобщать информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию и методов ее преодоления. Составлять проекты необходимых документов (акты, отчеты, картотеки, банки данных, протоколы и т.д.) и заполнять их.</p>	<p>Семьеведение, психология и педагогика семьи для выделения типов семей. Социология, основы возрастной и социальной психологии, конфликтологии. Технологии оказания помощи семьям и детям групп социального риска и условия их применения. Технологии социальной работы и особенности их применения.</p>	<p>Разработка плана помощи детям из различных типов семей. Ведение учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии). Передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей с детьми.</p>
<p><i>Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и</i></p>	<p>Разрабатывать и проводить программы профилактики девиантного поведения детей.</p>	<p>Российский и зарубежный опыт практической работы с семьями группы риска и детьми.</p>	<p>Подбор методов обследования социальных условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, в том</p>

<p><i>последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации</i></p>	<p>Применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции. Работать в команде, организовывать деятельность специалистов. Сотрудничать, организовывать взаимосвязь группы специалистов. Вести необходимую документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями.</p>	<p>Основы профилактики нарушений социализации семей и детей. Методы социальной работы, инструментария для проведения мониторингов и диагностики функционирования разных типов семей. Типы семей и их характеристики для проведения социально-психологической реабилитации.</p>	<p>числе и замещающих. Диагностика социальных условий жизни детей в разных семьях. Организация и проведение социально-психологической реабилитации семей с детьми. Разработка программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей. Создание команды специалистов по комплексной реабилитации последствий дезадаптации детей разного возраста. Проводить профилактику негативных явлений в детской среде.</p>
<p><i>Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагоприятия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи</i></p>	<p>Определять потребность в помощи разных типов семьи и детей и подбирать виды помощи, направленные на решение проблем семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Находить контакт с разными типами семей и детьми разных возрастов. Разрабатывать индивидуальные программы оказания разных видов помощи. Оформлять документы, необходимые для оказания разных видов помощи семьям и детям. Выбирать наиболее эффективные технологии работы с</p>	<p>Законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты прав детей и оказания помощи семьям с детьми. Сфера профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолога, социального педагога, юриста, реабилитолога, дефектолога, социального работника и др.). Особенности применения технологий оказания помощи семьям и детям в России и за рубежом. Теории и методики социальной работы, их отличия, технологии социальной работы и специфику их использования.</p>	<p>Проведение сбора информации о необходимости оказания адресных услуг различным типам семей с детьми. Определение видов социально-правовой, психолого-педагогической и медицинской помощи различным типам семей с детьми. Разработка индивидуальных программ сопровождения разных типов семей с детьми. Организация оказания различных видов помощи семьям с детьми другими специалистами. Использование современных технологий поддержки различных типов семей с детьми,</p>

	семьей в ее жизненной ситуации.		способствующих улучшению взаимоотношений в семье и социуме. Обеспечение посредничества между семьей и детьми и различными специалистами (учреждениями, организациями) с целью решения ряда проблем.
<i>Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации</i>	Выбирать эффективные способы решения проблем семьи с детьми. Использовать правовые знания в оказании адресной помощи семье и детям Интегрировать деятельность специалистов разных ведомств в реализации оказания помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Создавать условия для установления контактов семьи с ребенком со специалистами или учреждениями, организациями.	Законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики. Социально-психологическая технология оказания помощи семьям и детям групп социального риска. Методика и технология социальной работы, специфики их использования. Сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолога, социального педагога, юриста, реабилитолога, дефектолога, социального работника и др.).	Определение потенциала и ресурса различных типов семей с детьми. Применение инновационных технологий оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия. Организация совместно с другими ведомствами социально-реабилитационного пространства в ближайшем окружении семей с детьми. Разработка коррекционных программ, направленных на изменение семейных взаимоотношений, умений слышать ребенка, понять его потребности. Проведение профилактической работы по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми.
<i>Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью</i>	Организовать взаимодействие разных специалистов в восстановлении связей семьи и ребенка. Проводить оценку готовности семьи к приему ребенка и ребенка, к переходу в семью.	Теория воспитания трудных детей и подростков. Методики работы социального работника с семьей. Виды замещающих семей и законодательные основы передачи в них детей, условий их создания.	Организация группы специалистов для восстановления внутрисемейных связей ребенка с кровной семьей. Выявление уровня готовности ребенка к переходу в семью. Разработка программ подготовки ребенка к

	<p>Сопровождать разные типы семей, в том числе и замещающие семьи.</p> <p>Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных проблем и запросов семей.</p> <p>Современные технологии работы с разными типами семей.</p>	<p>Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства.</p>	<p>возвращению в кровную семью.</p> <p>Проведение мероприятий по привлечению кандидатов в замещающие семьи.</p> <p>Разработка программ устройства детей в замещающие семьи в зависимости от возраста, проблем.</p> <p>Организация сопровождения замещающей семьи.</p>
<p><i>Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства</i></p>	<p>Проводить мониторинговые исследования и обобщать результаты полученных данных.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации семей с детьми.</p> <p>Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Сотрудничать, организовывать взаимосвязь группы специалистов по оказанию помощи семье и детям.</p> <p>Разрабатывать оригинальные, авторские приемы проведения обследований.</p>	<p>Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народные традиции.</p> <p>Социокультурные и социально-психологические основы межличностного взаимодействия семей и детей в социокультурном окружении.</p> <p>Формы защиты прав детей на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Психология кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия.</p>	<p>Обобщение полученных результатов мониторинга.</p> <p>Выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации семей с детьми по месту жительства.</p> <p>Организация взаимодействия социального окружения с различными типами семей.</p> <p>Разработка программ оказания помощи семьям с детьми.</p> <p>Проведение профилактики негативных явлений в детской среде.</p>
<p><i>Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</i></p>	<p>Планировать работу подразделения социальной службы в составе организации;</p> <p>Организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки;</p>	<p>Цели, принципы и технологии управления персоналом;</p> <p>Психология и социология личности и группы;</p> <p>Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе;</p> <p>Психологические и социологические методы исследования;</p>	<p>Определение плановых целей и задач подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе.</p> <p>Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки,</p>

	<p>Владеть основными методами супервизии, выстраивать модели её организации и поведения в соответствии с изменяющимися потребностями специалистов; Определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности.</p>	<p>Психология и социология управления.</p>	<p>ответственных исполнителей. Определение объема работы сотрудников подразделения (группы специалистов) и распределять задания между ними. Мотивация сотрудников на выполнение поставленных задач. Контроль выполнения плановых целей и деятельность специалистов. Анализ работы подразделения (группы специалистов). Осуществление мероприятий по повышению квалификации сотрудников подразделения. Осуществление супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>
--	---	--	--

5. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Данную программу также имеют право осваивать лица получающие среднее или высшее профессиональное образование.

6. Трудоемкость обучения: 500 часов

7. Форма обучения: для реализации программы профессиональной переподготовки предусмотрена очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

8. Режим занятий

Изучение материала слушателем организуется самостоятельно в соответствии со сроками, установленными с учебным графиком.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план

Количество учебных часов: 500

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Дистанционные занятия			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
1	Модуль 1. Психология общения	40	12	14	14	Тест
2	Модуль 2. Теория и методика воспитания	30	20	6	4	Тест
3	Модуль 3. Возрастная психология	30	26	-	4	Тест
4	Модуль 4. Основы коррекционной педагогики.	30	17	10	3	Тест
I	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Теория и технологии социальной работы						
5	Модуль 5. Теория социальной работы.	25	9	10	6	Тест
6	Модуль 6. Технологии социальной работы.	44	34	6	4	Тест
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность с семьёй и детьми						
7	Модуль 7. Социальное сопровождение семей с детьми	96	46	33	17	Тест
8	Модуль 8. Социальная работа с детьми девиантного поведения	65	43	18	4	Тест
Раздел 3. Организационно-правовые основы социальной работы с семьёй и детьми						
9	Модуль 9. Правовое обеспечение социальной работы	18	12	2	4	Тест
10	Модуль 10. Профессионально-этические основы социальной работы	20	10	5	5	Тест
11	Модуль 11. Обучение приёмам и методам оказания первой помощи	16	8	4	4	Тест
12	Стажировка	80		80		Зачёт
13	Итоговая аттестация	6		6		Экзамен
	ИТОГО:	500	237	194	69	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Дистанционные занятия			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС	
I	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
1	Модуль 1. Психология общения	40	12	14	14	Тест
1.1	Цели, функции, виды и уровни общения	6	2	2	2	
1.2	Роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий	10	2	4	4	
1.3	Техника и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	14	6	4	4	
1.4	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	10	2	4	4	
2	Модуль 2. Теория и методика воспитания	30	20	6	4	Тест
2.1	Воспитание как педагогическое явление: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цели и задачи, закономерности и принципы воспитания	14	10	2	2	
2.2	Методы и формы воспитания, и их классификация	8	5	2	1	
2.3	Приёмы и средства воспитания	8	5	2	1	
3	Модуль 3. Возрастная психология	30	26	-	4	Тест
3.1	Предмет, задачи возрастной психологии	8	7	-	1	
3.2	Методы возрастной психологии, их характеристика	8	7	-	1	
3.3	Ведущие теории изучения психического развития ребенка	8	7	-	1	
3.4	Особенности психологического развития личности на разных возрастных этапах.	6	5	-	1	
4	Модуль 4. Основы коррекционной педагогики.	30	17	10	3	Тест
4.1	Современные теоретико-методологические представления об инклюзивном образовании учащихся с ограниченными	5	3	2		

	ми возможностями здоровья.					
4.2	Особенности в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья	10	5	4	1	
4.3	Проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми-инвалидами	8	5	2	1	
4.4.	Алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.	7	4	2	1	
II	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
	Раздел 1. Теория и технологии социальной работы					
5	Модуль 5. Теория социальной работы.	25	9	10	6	
5.1	Социальная работа как наука	7	2	3	2	
5.2	Нравственно-гуманистический характер социальной работы	8	3	3	2	
5.3	Проблема взаимодействия теории и практики социальной работы	10	4	4	2	
6	Модуль 6. Технологии социальной работы.	44	34	6	4	Тест
6.1	Специфика и сущность социальных технологий	15	11	3	1	
6.2	Технологии социальной работы с семьей и детьми	20	16	2	2	
6.3	Инновационные технологии в социальной работе	9	7	1	1	
	Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность с семьей и детьми					
7	Модуль 7. Социальное сопровождение семей с детьми	96	46	33	17	Тест
7.1	Основные функции семьи	12	6	4	2	
7.2	Социальный статус семьи и ее типология	14	8	3	3	
7.3	Социально-педагогическая деятельность с семьями в учреждениях социального обслуживания	14	6	4	4	
7.4	Методы диагностики трудной жизненной ситуации	14	6	6	2	
7.5	Методы комплексного изучения ребенка в социуме	14	6	6	2	
7.6	Социальное сопровождение замещающих семей	14	8	4	2	
7.7	Содержание, формы и методы социального сопровождения семей	14	6	6	2	
8	Модуль 8.	65	43	18	4	Тест

	Социальная работа с детьми девиантного поведения					
8.1	Девиации как социально-педагогическая проблема	10	5	4	1	
8.2	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	20	14	5	1	
8.3	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	20	14	5	1	
8.4	Психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальным поведением	15	10	4	1	
Раздел 3. Организационно-правовые основы социальной работы с семьёй и детьми						
9	Модуль 9. Правовое обеспечение социальной работы	18	12	2	4	Тест
9.1	Социальная политика в отношении семей и детей в России	4	3	-	1	
9.2	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность специалистов учреждений социального обслуживания семей и детей	5	3	1	1	
9.3	Нормативно-правовые акты, регулирующие назначение и выплату мер социальной поддержки, пенсий, пособий и иных гарантированных выплат	5	3	1	1	
9.4	Региональное законодательство по вопросам социального обслуживания и социальной защиты семей с детьми на примере Иркутской области	4	3		1	
10	Модуль 10. Профессионально-этические основы социальной работы	20	10	5	5	Тест
10.1	Должностные обязанности специалиста по социальной работе с семьёй и детьми	4	2	1	1	
10.2	Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе с семьёй и детьми	4	2	1	1	
10.3	Профессионально-личностные требования к специалисту по социальной работе с семьёй и детьми	4	2	1	1	

10.4	Профессиональная этика специалиста по социальной работе с семьей и детьми	4	2	1	1	
10.5	Кодекс этики служебного поведения работников социальных служб	4	2	1	1	
11	Модуль 11. Обучение приемам и методам оказания первой помощи	16	8	4	4	Тест
11.1	Введение в курс	4	2	1	1	
11.2	Принципы и порядок оказания первой помощи	4	2	1	1	
11.3	Оказание первой помощи	4	2	1	1	
11.4	Требования к организации походов, экскурсий, подвижных видов деятельности для детей	4	2	1	1	
12	Стажировка	80		80		Зачёт
13	Итоговая аттестация	6		6		
	ИТОГО:	500	237	194	69	Экзамен

**Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Специалист по социальной работе с семьей и детьми»**

Объем программы 500 академических часов, включая время, отведенное на промежуточную и итоговую аттестации.

Период обучения: 6 месяцев.

Режим занятий: не более 8 академических часов в день, не более 40 академических часов в неделю.

При необходимости срок обучения может быть сокращен или увеличен и проходить по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план согласовывается со слушателем, директором и утверждается внутренним приказом.

Увеличение или сокращение срока обучения допускается при сохранении объема изучаемого материала и прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические условия реализации программы

Программа профессиональной переподготовки обеспечена комплектом ресурсов, необходимых для ее реализации:

- электронный почтовый ящик, на котором размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы;
- система дистанционного обучения «Mirapolis», на которой размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы;

- кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами методистов и педагогических работников, оргтехникой.

2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Садовская, В. С., Ремизов, В. А. Психология общения [Текст] / Учебник и практикум для СПО / В.С.Садовская, В.А.Ремизов. - М.: Юрайт. 2019. - 170 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник [Текст] / Н.Ф.Голованова. – М.: Academia, 2019. – 352 с.
3. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения [Текст] / Под ред. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2018. -280 с.
4. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты [Текст] / Под ред. Кареловой И.М. –Р н/Д: Феникс, 2018. -288 с.
5. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 576 с.
6. Галигузова, Л.Н. Ступени общения [Текст] / Л.Н.Галагузова. – 2017. -2015 с.
7. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата /А.К.Болотова, Ю.М.Жуков, Л.А.Петровская. – Люберцы: Юрайт, 2016. -327 с.
8. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Текст]: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИДГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.
9. Обухова, Л.Ф. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с.
10. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст]: Учебник / С.В. Молчанов. - М.: Юрайт, 2016. - 352 с.
11. Богданов, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования [Текст]: Уч. /Т.Г.Богданов, А.А.Гусейнова, Н.М.Назарова и др. – М.: Инфра – М, 2016. – 304 с.
12. Социальная педагогика [Текст]: Учебник для бакалавров /Под ред.докт.пед.наук И.А.Липского, Л.Е.Сикорской.-М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2016.-280 с.
13. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст] = Professional ethics: the basis of general theory: учеб. пособие / В. А. Цвык; Рос. ун-т дружбы народов. - Изд. 3-е. - М: Изд-во РУДН, 2014. - 288 с.
14. Введение в психологию инвалидности [Текст]: учебник/под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 132 с.
15. Нестерова, Г.Ф., Лебедева, С.С., Васильева, С.В. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами [Текст] /Г.Ф.Нестерова, С.С.Лебедева, – С.В.Васильева. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 123 с.
16. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми [Текст] / авт-сост. М.А.Павлов. -Волгоград:Учитель, 2011.-232 с.
- Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды [Текст]/ Под ред.
17. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост. Е.И.Соколова. – М.: "Пер Сэ", 2010. - 335 с.
- Селиванова, Н.Л. Воспитание в современной школе [Текст]: от теории к практике / Н.Л.Селиванова. – М.: УРАО ИТИП, 2010, – 168с.
18. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие. для студ. /В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. -5-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-208 с.
19. Волкова, Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот [Текст]/ Г.А.Волкова.-СПб.:КАРО, 2007.-384 с.
20. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций [Текст]: учебное пособие для студ. /Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова. -5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. -440 с.

21. Новикова, Т. Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании [Текст]: Монография. – М.: АПКИПРО, 2006. -290 с.
22. Методика и технологии работы социального педагога [Текст]: учеб.пособие / Б.Н.Алмазов, М.А.Беляева, Н.Н.Бессонов и др.; Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева.-2-е изд.,-М.:Издательский центр «Академия», 2004.-192 с.
23. Новикова, Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах [Текст]: Научно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2002. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Гришина, Н. Психология конфликта [Текст]: учебное пособие /Н.Гришина. –СПБ: Питер, Питер пресс, 2018. -574 с.
2. Веденов, А.В. Потребность в общении [Текст] / А.В.Веденов. //Советская педагогика, 2018. – 145 с.
3. Хилько, М.Е. Возрастная психология [Текст]: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016. - 200 с.
4. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата /И.В.Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.
5. Баюта, М.Б. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие /М.Б.Баюта, Т.Н.Князева. – М.: Логос, 2015. – 306 с.
6. Виноградова, С.М. Психология массовой коммуникации [Текст]: учебник / С.М.Виноградова, Г.С.Мельник.- Москва.: Юрайт, 2014. – 512 с.
7. Ворожейкин И. Е. и др. Конфликтология [Текст]/ И.Е.Ворожейкин. –М.: Инфра, 2001. – 345 с.
8. Шептенко, П.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: Учеб.пособие для студ. /Под ред. В.А. Слостёнина.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-208 с.
9. Стеценко, И.А. Коррекционная педагогика [Текст]: Учеб. -методич. пособие для преподавателей пед вузов по спец. 033400 «Педагогика» по курсу «Коррекционная педагогика»/ И.А.Стеценко; Таганрог.гос.пед.ин-т; Под ред.Е.А.Михайлычева. – Таганрог.: ТГПИ, 2000. – 54 с.
10. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних / Под. ред. В. Ф. Пирожкова и др. — М., 1980.
11. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь. Т. 1. — М.,1997.

Электронные ресурсы

1. www.rsl.ru — электронная библиотека диссертаций (РГБ)
2. www.elibrary.ru — научная электронная библиотека
3. www.rf.br.ru — научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.
4. www.knigaund.ru — Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
5. www.Biblioonline.ru — электронная библиотечная система «Юрайт»
6. www.sovnet.ru — российская Ассоциация Управления Проектами «СОВНЕТ»
7. www.umc38.ru/o-tsentre/metodicheskij-kabinet/normativnaya-baza/ — электронный банк законодательной базы.
8. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://studentam.net/>
9. <https://www.knigikratko.ru/>
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология// http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html

11. Эльконин Д.Б. Психология игры // http://orel.rsl.ru/nettext/russian/elkonin/psihologia/elconin_00.htm
12. Детский психолог – психология для специалистов // <http://www.childpsy.ru/vp198.html>
13. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана // <http://pedlib.ru/Books/3/0024/index.shtml>
14. Марютина Т.М., Кондаков И.М. Психофизиология // <http://www.ido.edu.ru/psychology/psychophysiology/author.html>
15. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода. // <http://www.experiment.lv/rus/biblio/kudrjavc.htm>

3. Организационно-педагогические условия

Используемые образовательные технологии:

Обучение по программе осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий: кейсовая технология (портфельная), интернет-сетевая технология.

Методические рекомендации по изучению курса

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, поэтому методика реализации программы предполагает **асинхронное (off-line) обучение**, когда учебные материалы доставляются обучающемуся с помощью электронной почты, и он изучает их самостоятельно, в соответствии с учебным графиком, и (или) **синхронное (on-line) обучение**, при котором обучающийся работает в система дистанционного обучения «Mirapolis».

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

После изучения каждой дисциплины программы предусматривается промежуточная форма контроля полученных знаний в виде тестирования, выполнения реферативной и практической работы и пр. (оценочные материалы *Приложение А*).

Формой контроля стажировки слушателей является оценка заполненного Дневника стажёра, к которому прилагается отзыв руководителя стажировки от организации, в которой стажирuется обучающийся. (*Приложение Б*). Прохождение стажировки организуется по месту работы слушателя. Слушателям, имеющим стаж практической работы по профилю изучаемой программы не менее объёма стажировки, предусмотренного программой практики, может быть зачтена,

Формой итогового контроля является квалификационный экзамен (итоговое тестирование), позволяющий выявить теоретическую подготовку выпускника в решении профессиональных задач.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по программе профессиональной переподготовки.

Экзаменационный тест дан в (*Приложении В*).

Содержание всех занятий (лекционных, практических) обеспечивает возможность формирования компетенций, заявленных в программе.

На квалификационном экзамене (тестировании) выпускник должен подтвердить компетенции, освоенные в процессе обучения по программе профессиональной переподготовки и показать готовность к реализации нового вида деятельности: оказание социально-педагогической поддержки семье и детям в процессе социализации.

Итоговая отметка выражается следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты сдачи квалификационного теста.

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда слушатель глубоко и прочно освоил весь программный материал (дидактические единицы, предусмотренные образовательной программой), не затрудняется с ответом на видоизмененные практические и контрольные задания, свободно справляется с тестовыми и практическими заданиями не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель твердо знает программный материал, грамотно и правильно применяет теоретические знания необходимые при выполнении тестовых и практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности и испытывает затруднения в выполнении тестовых и практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель не знает отдельных разделов программного материала, с большими затруднениями выполняет тестовые и практические задания.