

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр
«РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Педагогика и психология в организациях для детей-сирот»

Воспитатель

Иркутск, 2024.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология в организациях для детей-сирот» рассмотрена на заседании Учебно-методического совета, ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2022 г., протокол №

Разработчики программы:

1. Клецкина Светлана Александровна, директор ОГБУ «Центр «РОСТ»
2. Переломова Наталья Анатольевна, докт.пед.наук, профессор, зам.директора ОГБУ «Центр «РОСТ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, с изменениями и дополнениями»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н.
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

2. Цель реализации программы «Педагогика и психология в организациях для детей-сирот».

Целью реализации программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области организации воспитательного процесса в социальных учреждениях для детей-сирот, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника

а) *область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки:*

- организация воспитательной работы с детьми в социальных учреждениях для детей-сирот.

б) *объектами профессиональной деятельности воспитателя являются:*

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс обучения и воспитания детей-сирот;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами (организациями образования, культуры, родителями (лицами их замещающими)), по вопросам обучения и воспитания детей-сирот;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Обучающийся готовится к следующему виду деятельности: осуществлению педагогической деятельности в области воспитания детей-сирот.

Квалификация: Воспитатель

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК), включающими в себя способность:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен реализовывать компетенции, соответствующие виду деятельности, иметь практический опыт, умения и знания:

Компетенции	Результаты освоения программы
<p>- готов реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>В результате слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, социальной защиты населения; - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания; - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания педагогических и социальных услуг; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы и диагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять группами обучающихся с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- **способен** выявить в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; освоить и применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей; разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать программы индивидуального развития ребенка.

- *способен* участвовать в разработке основной общеобразовательной программы учреждения в соответствии с

- соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе

В результате слушатель должен **знать:**

- теорию социальной работы, педагогические закономерности организации образовательного процесса;
 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
 - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
 - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
 - основные формы и виды социального обслуживания.

Уметь:

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение;
- применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности ребенка;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

В результате слушатель должен **знать:**

- специфику и особенности организации работы с детьми разных возрастных групп;

ФГОС; планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей в соответствии с ФГОС; организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

- способен планировать специализированный образовательный процесс для группы отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

- основные психологические подходы, основы педагогики, включая классические системы;

- общие закономерности развития ребенка в дошкольном и школьном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей.

Уметь:

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой учреждения;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для их дальнейшего обучения и развития;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

В результате слушатель должен **знать:**

- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы.

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- методы политкультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводить занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

	- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
--	---

5. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Данную программу также имеют право осваивать лица получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

6. Трудоёмкость обучения: 385 академических часов

7. Форма обучения

Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, учебные аудио-, видеозаписи).

8. Режим занятий

Изучение материала слушателем организуется самостоятельно в соответствии со сроками, установленными с учебным графиком.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Учебный план

Срок обучения: 6 месяцев

Количество учебных часов: 385, с использованием дистанционных образовательных технологий

п/п	Наименование дисциплин (модулей), тем	Всего часов	Дистанционные занятия (час.)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС	
Блок общепрофессиональных дисциплин						
	Дисциплина 1. Специфика и содержание деятельности воспитателя организации для детей-сирот	55	30	10	15	Тест
	Дисциплина 2. Правовое обеспечение педагогической деятельности	54	24	12	18	Тест
	Дисциплина 3. Планирование и организация образовательной деятельности	27	12	6	9	Тест
	Дисциплина 4. Возрастная психология	36	16	8	12	Тест
Блок специальных дисциплин						
	Дисциплина 6. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	20	6	2	12	Тест
	Дисциплина 7. Современная организация игровой деятельности	10	3	1	6	Тест
	Дисциплина 8. Познавательное и речевое развитие детей	17	6	2	9	Тест
	Дисциплина 9. Художественно-эстетическое развитие детей	17	6	2	9	Тест
	Дисциплина 10. Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей	10	3	1	6	Тест
	Дисциплина 11. Социально-коммуникативное развитие детей	17	6	2	9	Тест
12	Стажировка	80			80	Зачет
13	Итоговая аттестация	6		6		Экзамен

Итого:	385	128	60	197	
---------------	------------	------------	-----------	------------	--

2. Учебно-тематический план

п/п	Наименование дисциплин (модулей), тем	Всего часов	Дистанционные занятия (час.)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС	
Блок общепрофессиональных дисциплин						
Дисциплина 1. Специфика и содержание деятельности воспитателя организации для детей-сирот		55	30	10	15	Тест
1.1	Особенности труда воспитателя в организации для детей-сирот	11	6	2	3	
1.2	Психофизические особенности ребенка, оставшегося без попечения родителей	11	6	2	3	
1.3	Особенности развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	11	6	2	3	
1.4	Социальное и гендерное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	11	6	2	3	
1.5	Модель выпускника: пути адаптации, социализации и интеграции в общество	11	6	2	3	
Дисциплина 2. Правовое обеспечение педагогической деятельности		54	24	12	18	Тест
2.1	Особенности труда воспитателя в организации для детей-сирот	9	4	2	3	
2.2	Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	9	4	2	3	
2.3	Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы деятельности организации для детей сирот	9	4	2	3	
2.4	Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы семейного устройства детей сирот	9	4	2	3	
2.5	Права детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	9	4	2	3	
2.6	Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы профилактической работы и	9	4	2	3	

	межведомственного взаимодействия					
Дисциплина 3. Планирование и организация образовательной деятельности		27	12	6	9	Тест
3.1	Общие положения ФГОС ДО	9	4	2	3	
3.2	Организация образовательной деятельности воспитателя	9	4	2	3	
3.3	Планирование образовательной деятельности	9	4	2	3	
Дисциплина 4. Возрастная психология		36	16	8	12	Тест
4.1	Предмет возрастной психологии, ее задачи и методы исследования. Закономерности развития психики в онтогенезе.	9	4	2	3	
4.2	Неравномерность психического развития. Сензитивные периоды. Гетерохромность психического развития и ее проявления.	9	4	2	3	
4.3	Понятие о возрасте и его психолого-педагогических особенностях	9	4	2	3	
4.4	Подходы к периодизации детского развития. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	9	4	2	3	
Дисциплина 5. Основы педагогики		36	16	8	12	Тест
5.1	Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.	9	4	2	3	
5.2	Педагогические правила, принципы и закономерности. Категориальный аппарат педагогики.	9	4	2	3	
5.3	Целостность педагогического процесса, его закономерности и этапы.	9	4	2	3	
5.4	Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения	9	4	2	3	
Блок специальных дисциплин						
Дисциплина 6. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды		20	6	2	12	Тест
6.1	Нормативные требования к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	5	2		3	

6.2	Психолого-педагогические аспекты организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	5	1	1	3	
6.3	Организационно-методические аспекты развивающей предметно-пространственной образовательной среды	4	1		3	
6.4	Критерии и показатели оценки развивающей предметно-пространственной образовательной среды	6	2	1	3	
	Дисциплина 7. Современная организация игровой деятельности	10	3	1	6	Тест
7.1	Теоретические основы игры. Современная организация игровой деятельности	5	2		3	
7.2	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей	5	1	1	3	
	Дисциплина 8. Познавательное и речевое развитие детей	17	6	2	9	Тест
8.1	Особенности познавательной сферы детей	5	2		3	
8.2	Речевое развитие детей	6	2	1	3	
8.3	Методы познавательно-речевого развития детей	6	2	1	3	
	Дисциплина 9. Художественно-эстетическое развитие детей	17	6	2	9	Тест
9.1	Сущность художественно-эстетического развития детей	5	2		3	
9.2	Особенности художественно-эстетического развития детей разного возраста	6	2	1	3	
9.3	Организация художественного и эстетического развития детей с учетом ФГОС	6	2	1	3	
	Дисциплина 10. Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей	10	3	1	6	Тест
10.1	Особенности физического развития детей	5	2		3	
10.2	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей	5	1	1	3	

	Дисциплина 11. Социально-коммуникативное развитие детей	17	6	2	9	Тест
11.1	Особенности социально-коммуникативного развития детей	5	2		3	
11.2	Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	6	2	1	3	
11.3	Социально-коммуникативное развитие детей с учетом ФГОС	6	2	1	3	
12	Стажировка	80			80	Зачет
13	Итоговая аттестация	6		6		Экзамен
	Итого:	385	128	60	197	

**Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология в организациях для детей-сирот»**

Объем программы 385 академических часов, включая время, отведенное на промежуточную и итоговую аттестации.

Период обучения: 4 месяца.

Режим занятий: не более 8 академических часов в день, не более 40 академических часов в неделю.

При необходимости срок обучения может быть сокращен или увеличен и проходить по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план согласовывается со слушателем, директором и утверждается внутренним приказом.

Увеличение или сокращение срока обучения допускается при сохранении объема изучаемого материала и прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические условия реализации программы

Программа профессиональной переподготовки обеспечена комплектом ресурсов, необходимых для её реализации:

- Электронный почтовый ящик, на котором размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.

- система дистанционного обучения «Mirapolis», на котором размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.

- кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами методистов и педагогических работников и оргтехникой.

2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Ветошкин С.А. Ювенальное право: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008 – 169 с

2. Владимировна Н.В., Спаньярд Х. Шаг за шагом. Индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. М.: Генезис, 2007. -176с.
3. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.: ил.
4. Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.
5. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. 29 апреля 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 294с.
6. Игровая терапия как метод интеграции и реабилитации: Учебное пособие / Ответственный редактор и составитель С.В. Колкова. – М.: Права человека, 2001. – 88 с. Перевод с немецкого С.В. Колковой.
7. Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб, пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1978. - 272 с.
8. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Издательство «Речь», 2006. — 176 с: ил.
9. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. Издательский центр «Академия», 2007. - 224 с
10. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с.
11. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. – М.:Генезис, 2006.- 368с.
12. Пермьякова В.А. Возрастное развитие детей, его предпосылки и закономерности (в норме и при отклонениях): Учеб. пособие. – Иркутск, Ирк.ун-т, 2004. – 96 с.
13. Предметно-развивающая среда: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Автор-составитель Л.А. Пасекова. – СПб: Астерион, 2012. – 24 с.
14. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питр, 2007. -416с.
15. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС / Ред., сост.: И.А. Бурлакова, Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 158 с.
16. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
17. Соловцова, И. А. Социальная педагогика: учебник для ст-тов пед. вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 40 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 8
18. Холостова Е.И. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / Под ред. Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – М.: Юрайт, 2012.
19. Холостова Е.И., Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров– М.: Издательство Юрайт, 2011. – 503 с. – Серия: Бакалавр.

20. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
21. Яковлева Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот [Электронный ресурс] учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 364с.
22. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 510 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

Нормативно-правовые акты

1. Приказ министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №211-мпр от 30.12.2014 года «Об утверждении Порядка организации работы по признанию граждан нуждающимися в социальном обслуживании».
2. Приказ министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 30.12.2014 г. №209-мпр «Об утверждении Порядка предоставления срочных социальных услуг»
3. Приказ министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 11.12.2014 г. года № 193-мпр «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №500н «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
7. Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. Постановление Правительства Иркутской области от 3 июня 2013 года №203-пп «Об уполномоченном исполнительном органе государственной власти Иркутской области».
9. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
10. Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (вместе с "Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей")
11. Закон Иркутской области от 01.12.2014 года N 144-оз «Об отдельных вопросах социального обслуживания граждан в Иркутской области».
12. Постановление Правительства Иркутской области от 15 декабря 2014 г. № 650-пп «О межведомственном взаимодействии исполнительных органов

государственной власти Иркутской области в связи с реализацией полномочий в сфере социального обслуживания граждан в Иркутской области»

13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".

Электронные ресурсы

А. Электронная библиотека Учебно-методического центра
<http://umc38.ru/elbiblioteka>

Организационно-педагогические условия Используемые образовательные технологии

Обучение по программе осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий: кейсовая технология (портфельная), интернет-сетевая технология.

Методические рекомендации по изучению курса

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, поэтому методика реализации программы предполагает асинхронное (off-line) обучение, когда учебные материалы доставляются обучающемуся с помощью электронной почты, и он изучает их самостоятельно, в соответствии с учебным графиком, и синхронное (on-line) обучение, при котором обучающийся работает в системе дистанционного обучения «Mirapolis».

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

После изучения каждой дисциплины предусматривается форма контроля полученных знаний в виде выполнения тестов.

По результатам прохождения стажировки заполняется журнал (Приложение Б), в котором отражаются выполненные мероприятия и отзыв руководителя. Формой итогового контроля является итоговый междисциплинарный экзамен (оценочные материалы Приложение В).

Содержание всех занятий (лекционных, практических) обеспечивает возможность формирования компетенций, заявленных в программе. Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности следующих компетенций:

- планирование и контроль деятельности организации социального обслуживания;
- управление ресурсами организации социального обслуживания;
- взаимодействие с клиентами, вышестоящими и партнерскими организациями;
- обеспечение развития организации социального обслуживания.

Итоговая аттестация специалиста включает в себя итоговый междисциплинарный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку выпускника в решении профессиональных задач.

Содержание всех занятий (лекционных, практических) обеспечивает возможность формирования компетенций, заявленных в программе. На квалификационном экзамене выпускник должен подтвердить компетенции, освоенные в процессе обучения по программе профессиональной переподготовки и показать готовность к реализации нового вида деятельности: осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по программе профессионального обучения.

Квалификационный экзамен включает:

1. Проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований профессионального стандарта.
2. Практическую квалификационную работу в виде решения профессиональной задачи.

На квалификационном экзамене выпускник должен подтвердить компетенции, освоенные в процессе обучения по программе профессиональной переподготовки и показать готовность к реализации нового вида деятельности: предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки населению.

Критерии оценки квалификационного экзамена

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.