

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор областного государственного  
бюджетного учреждения «Региональный  
ресурсный многопрофильный центр  
«РОСТ»

\_\_\_\_\_ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Педагогика дополнительного образования»**

**Педагог дополнительного образования**

**Иркутск, 2024**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №....

**Составители программы:**

1. Клецкина Светлана Александровна, директор ОГБУ «Центр «РОСТ»
2. Переломова Наталья Анатольевна, докт.пед.наук, профессор, зам.директора ОГБУ «Центр «РОСТ» Галазий Ольга Владимировна, канд.мед.наук, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ»

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, с изменениями и дополнениями»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. n 1244 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

## 2. Цель реализации программы

Целью реализации программы «Педагогика дополнительного образования» является приобретение новых и развитие имеющихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

## 3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся готовится к осуществлению педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Квалификация: *Педагог дополнительного образования*

## 4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен освоить новый вид деятельности, с помощью специальных трудовых функций, иметь практический опыт, обладать знаниями и умениями:

### Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Уметь	Знать	Трудовые действия
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учётом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся. Диагностировать предрасположенность обучающихся к освоению	Принципы и приёмы представления дополнительной общеобразовательной программы. Техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. Характеристики различных методов, форм, приёмов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных	Набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе. Организация, стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной

	<p>выбранного вида искусства или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств.</p> <p>Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.</p> <p>Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий избранным видом искусств.</p> <p>Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности, привлекать к целеполаганию.</p> <p>Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.</p> <p>Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения</p>	<p>общеобразовательных программ соответствующей направленности.</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Основные подходы и направления в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</p> <p>Особенности детей, одарённых в избранной области деятельности, специфика работы с ними.</p> <p>Методы, приёмы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения.</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребёнка.</p>	<p>ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p> <p>Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</p>
--	---	--	--

	<p>образовательной программы.</p> <p>Анализировать ход и результаты проведённых занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,</p> <p>интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p>		
<p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>Создавать при подготовке и проведению досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирование благоприятного психологического климата в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать обучающихся к планированию досуговых мероприятий, организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развития самоуправления обучающихся.</li> <li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения обучающихся с учётом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</li> <li>- устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</li> </ul>	<p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приёмы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.</p> <p>Специфика работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности (дополнительного образования).</p> <p>Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне её.</p>	<p>Планирование подготовки досуговых мероприятий.</p> <p>Организация подготовки досуговых мероприятий.</p> <p>Проведение досуговых мероприятий.</p>

	<p>Выполнять требования охраны труда.</p> <p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.</p>		
<p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Определять цели и задачи взаимодействия с родителями обучающихся, планировать деятельность в этой области с учётом особенностей социального и этнокультурного состава группы.</p> <p>Устанавливать взаимоотношения с родителями обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребёнка, а также прав и ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей.</p> <p>Выявлять представления родителей, обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи с родителями обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</p> <p>Использовать различные формы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их</p>	<p>Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся.</p> <p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении, и их семьями.</p> <p>Основные формы, методы, приёмы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся.</p> <p>Основные принципы и технические приёмы создания информационных материалов.</p> <p>Формы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.</p>	<p>Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.</p>

	совместной с детьми деятельности.		
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определённой направленности.</p> <p>Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации.</p> <p>Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.</p> <p>Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики, с учётом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся.</p> <p>Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность.</p> <p>Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.</p>	<p>Законодательство РФ об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации.</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребёнка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.</p> <p>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Средства определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации.</p> <p>Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).</p> <p>Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу,</p>	<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приёмы обучения и воспитания.</p> <p>Способы выявления интересов, обучающихся в</p>	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей), и учебно-методического материала для их реализации).</p>

	<p>электронные образовательные ресурсы).</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и особенностей образовательной программы;</li> <li>- образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- особенностей группы обучающихся;</li> <li>- специфики инклюзивного подхода в образовании;</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>Проектировать совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного заведения на бумажных и электронных носителях.</p> <p>Разрабатывать отчётные (отчётно-аналитические) и информационные материалы.</p>	<p>осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.</p> <p>Особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности.</p> <p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ОВЗ, специфика инклюзивного подхода в образовании.</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной или иной документации, в том числе документации содержащей персональные данные.</p>	<p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий.</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</p>
--	--	---	--

## 5. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Данную программу также имеют право осваивать лица получающие среднее или высшее профессиональное образование.

### 6. Трудоёмкость обучения: 600 академических часов

### 7. Форма обучения

Для реализации программы профессиональной переподготовки предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, учебные аудио-, видео записи).

### 8. Режим занятий

Изучение материала слушателем организуется самостоятельно в соответствии со сроками, установленными с учебным графиком.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

Количество учебных часов: 600

Форма обучения: заочная

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), тем	Всего часов	Дистанционные занятия			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Общегуманитарные дисциплины</b>						
	<b>Дисциплина 1. Основы философии образования</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>тест</b>
	<b>Дисциплина 2. Психология общения</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>тест</b>
<b>Раздел 2. Общепрофессиональные дисциплины</b>						
	<b>Дисциплина 3. Теория и практика обучения</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>тест</b>
	<b>Дисциплина 4. Педагогические технологии</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>тест</b>
	<b>Дисциплина 5. Основы психологии личности</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>тест</b>
	<b>Дисциплина 6 Основы коррекционной педагогики</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>тест</b>
	<b>Дисциплина 7. Социально-педагогическая деятельность в условиях образовательных организаций</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>тест</b>
<b>Раздел 3. Профессиональные модули</b>						
	<b>Дисциплина 8. Теория и практика дополнительного образования</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Тест</b>
	<b>Дисциплина 9. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
	<b>Дисциплина 10 Программно-методическое обеспечение дополнительного образования</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>Тест</b>
	<b>Дисциплина 11 Теоретические и прикладные аспекты деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>Тест</b>
	<b>Дисциплина 12</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>

<b>Учебное занятие в системе дополнительного образования</b>						
<b>Дисциплина 13 Творческое объединение: структура, потенциал, особенности</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
<b>Дисциплина 14. Реализация Федеральных требований к образовательным организациям в части создания безопасной образовательной среды</b>		<b>37</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>Тест</b>
<b>Дисциплина 15. Современные подходы в педагогике досуга</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
<b>Дисциплина 16. Педагог дополнительного образования: личность и профессионал</b>		<b>39</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>Тест</b>
<b>17.</b>	<b>Стажировка</b>	<b>80</b>		<b>80</b>		<b>Зачёт</b>
<b>18</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>Экзамен</b>
<b>Итого:</b>		<b>600</b>	<b>124</b>	<b>306</b>	<b>170</b>	

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), тем	Всего часов	Дистанционные занятия			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Общегуманитарные дисциплины</b>						
<b>Дисциплина 1. Основы философии образования</b>		<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>тест</b>
1.1	Основные категории и понятия философии образования	8	1	3	4	
1.2	Философия образования в мире	10	1	3	6	
1.3	Философия образования в России	10	2	2	6	
<b>Дисциплина 2. Психология общения</b>		<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>тест</b>
2.1	Цели, функции, виды и уровни общения	9	2	3	4	
2.2	Роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий	9	2	3	4	
2.3	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	11	2	5	4	
2.4	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	11	2	5	4	

<b>Раздел 2. Общепрофессиональные дисциплины</b>						
<b>Дисциплина 3. Теория и практика обучения</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>тест</b>
3.1.	Современная система образования: достижения, проблемы и пути их решения	4	2	2		
3.2.	Обучение в целостном педагогическом процессе	6	1	3	2	
3.3	Формы, средства и методы обучения	8	1	3	4	
<b>Дисциплина 4. Педагогические технологии</b>		<b>27</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>тест</b>
4.1.	Теоретические основы педагогических технологий	2	1	1		
4.2.	Современные педагогические технологии: «Критическое мышление»,	6	1	1	4	
4.3.	Современные педагогические технологии: «Кейс стади»	5	1	1	3	
4.4.	Современные педагогические технологии: «Дискуссия» и «Дебаты»	6	1	1	4	
4.5.	Технология проектирования	4		2	2	
4.6.	Игровые технологии	4		2	2	
<b>Дисциплина 5. Основы психологии личности</b>		<b>27</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>тест</b>
5.1.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	6	1	2	3	
5.2.	Возрастная периодизация; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	7	1	2	4	
5.3.	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	7	1	2	4	
5.4.	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	7	1	2	4	
<b>Дисциплина 6 Основы коррекционной педагогики</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>тест</b>
6.1.	Современные теоретико-методологические	4	2	2		

	представления об инклюзивном образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья.					
6.2	Клинико-психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	2	2	
6.3	Общедидактические основы деятельности учителя. Организация, методы, методики коррекционно-развивающего обучения.	8	2	4	2	
6.4.	Коррекционно-развивающее пространство образовательной организации, реализующей практику инклюзивного образования	6	2	2	2	
6.5	Работа образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ	10	2	4	4	
<b>Дисциплина 7. Социально-педагогическая деятельность в условиях образовательных организаций</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>тест</b>
7.1.	Проблемы социализации личности;	5	1	2	2	
7.2.	Сущность социально-педагогической деятельности;	5	1	2	2	
7.3	Основные направления социально-педагогической деятельности в образовательных организациях	7	1	2	4	
7.4.	Потенциал системы дополнительного образования в профилактике отклоняющегося поведения детей	9	1	2	6	
<b>Раздел 3. Профессиональные модули</b>						
<b>Дисциплина 8. Теория и практика дополнительного образования</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Тест</b>
8.1.	Дополнительное образование детей: специфика и уникальность.	8	2	4	2	
8.2.	Современные модели организации дополнительного образования детей в образовательных организациях.	8	2	4	2	
<b>Дисциплина 9. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования</b>		<b>46</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>

9.1.	Нормативно-правовые документы, определяющие стратегию и тактику системы дополнительного образования.	16	8	4	4	
9.2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования	30	8	16	6	
<b>Дисциплина 10 Программно-методическое обеспечение дополнительного образования</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>Тест</b>
10.1.	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования	20	8	12		
10.2.	Направленность дополнительной образовательной программы дополнительного образования	4	2	2		
<b>Дисциплина 11 Теоретические и прикладные аспекты деятельности педагога дополнительного образования</b>		<b>38</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>Тест</b>
11.1.	Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	18	8	8	2	
11.2.	Теоретические основы, методика планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации	20	8	8	4	
<b>Дисциплина 12 Учебное занятие в системе дополнительного образования</b>		<b>46</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
12.1	Особенности организации учебного занятия в системе дополнительного образования	12	4	6	2	
12.2.	Организация научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся	14	6	6	2	

12.3.	Проектирование учебного занятия в системе дополнительного образования	20	6	8	6	
<b>Дисциплина 13 Творческое объединение: структура, потенциал, особенности</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
13.1.	Особенности организации детских объединений в системе дополнительного образования	6	1	3	2	
13.2.	Воспитательный потенциал детского объединения	8	1	3	4	
13.3.	Организация самоуправления в образовательных организациях системы дополнительного образования	6	1	3	2	
13.4.	Особенности организации детских, подростковых и молодежных общественных организаций	6	1	3	2	
<b>Дисциплина 14. Реализация Федеральных требований к образовательным организациям в части создания безопасной образовательной среды</b>		<b>37</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>Тест</b>
14.1.	Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях	11	2	6	3	
14.2.	Формирование основ ЗИБОЖ у обучающихся	12	2	6	4	
14.3.	Профилактика психосоматических отклонений в состоянии здоровья обучающихся методами физической культуры	14	4	4	6	
<b>Дисциплина 15. Современные подходы в педагогике досуга</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
15.1.	Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	8	2	2	4	
15.2.	Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий	10	2	2	6	
<b>Дисциплина 16.</b>		<b>39</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>Тест</b>

<b>Педагог дополнительного образования: личность и профессионал</b>						
16.1	Профессионально значимые качества педагога, личностные качества	17	4	8	5	
16.2	Педагог, как участник образовательного взаимодействия и компонент здоровьесберегающей среды в образовательной организации	22	4	8	10	
17.	<b>Стажировка</b>	<b>80</b>		<b>80</b>		Зачёт
18	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>600</b>	<b>124</b>	<b>306</b>	<b>170</b>	

**Календарный учебный график  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагогика дополнительного образования»**

Объем программы 600 академических часов, включая время, отведенное на промежуточную и итоговую аттестации.

**Период обучения:** 4 месяца.

Режим занятий: не более 8 академических часов в день, не более 40 академических часов в неделю.

При необходимости срок обучения может быть сокращен или увеличен и проходить по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план согласовывается со слушателем, директором и утверждается внутренним приказом.

Увеличение или сокращение срока обучения допускается при сохранении объема изучаемого материала и прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1. Материально-технические условия реализации программы**

Программа профессиональной переподготовки обеспечена комплектом ресурсов, необходимых для ее реализации:

— электронный почтовый ящик, на котором размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.

— система дистанционного обучения «Mirapolis», на которой размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы

— кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами методистов и педагогических работников, оргтехникой.

### **1. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.).

2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 г.);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897);
6. Указ Президента Российской Федерации «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 04 февраля 2010г. № Пр-271).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009г. № 593» Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03;
10. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11.

#### **Основная литература**

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Текст]: учебник /П.С.Гуревич.-М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2012-245 с.
2. Селиванова, Н.Л. Воспитание в современной школе [Текст]: от теории к практике / Н.Л.Селиванова. – М.: УРАО ИТИП, 2010, – 168 с.
- 3.Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст]: / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. -М.: Просвещение, 2009. - 48 с.
4. История педагогики и образования [Текст]: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 496 с.
5. Развитие государственно-общественного управления в региональной системе образования [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Г. Алексеев, Ю.А. Бурдельная, Т.В. Головина. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 96 с.
6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст]: Учебник /Л.В.Мардахаев. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.
7. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст] / Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
8. Лазарев, В.С. Системное развитие школы [Текст] /В.С.Лазарев.- 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 304 с.
9. Новикова, Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах [Текст] /Т.Г.Новикова.- научно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2002. – 112 с.
10. Загвязинский, В.И. Теория обучения [Текст]: Современная интерпретация /В.И.Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
13. Дополнительное образование детей [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2000. - 256 с.

#### **Дополнительная:**

1. Березина, В.А. Воспитание и дополнительное образование обучающихся в контексте нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] /В.А.Березина // Внешкольник. 2013. № 2. С.4-6.
2. . Пушкарева, Т.Б. Инновационный подход к организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования и школы в условиях введения ФГОС второго поколения [Текст]/ Т.Б. Пушкарева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый. - 2011. — С. 116-118.
3. Ключникова, Ю.С. Современное качество образования в практике УДОД [Текст] / Ю.С. Ключникова // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. -№ 1. - С.16-18.
4. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания [Текст]: Избранные педагогические труды/ Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост. Е.И.Соколова. – М.: "Пер Сэ", 2010. - 335 с.
5. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования [Текст] /З.А.Каргина // Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008. - 56 с.
6. Методология воспитания в контексте современного гуманитарного знания [Текст]: Сб. тезисов Летней научной школы 2007 г.Центра теории воспитания ИТИП РАО/Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2007– 196 с.
7. Дополнительное образование детей [Текст]: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. — Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007. — 416 с.
8. Новикова, Т. Условия эффективности инноваций [Текст]: зарубежный опыт и российская практика. //Директор школы. – 2006. - № 5. -С.4-7.
9. Новикова,Т. Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании [Текст]: Монография /Т.Г.Новикова. – М.: АПКИППРО, 2006. - 290 с.
10. Куприянов, Б.В. Учреждения дополнительного образования детей [Текст]: периодическая система социально-педагогических элементов /Б.В.Куприянов // Интеграция дополнительного и других сфер образования/ Под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева, Т.Н. Сапожниковой. - Ярославль: ИЦ Пионер, 2004 - С.12-19.
11. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. — 2001, № 1. — с.30—31.

#### **Электронные ресурсы**

1. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) — электронная библиотека диссертаций (РГБ)
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) — научная электронная библиотека
3. [www.rf.br.ru](http://www.rf.br.ru) — научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.
4. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) — Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
5. [www.Biblioonline.ru](http://www.Biblioonline.ru) — электронная библиотечная система «Юрайт»
6. [www.sovnet.ru](http://www.sovnet.ru) — российская Ассоциация Управления Проектами «СОВНЕТ»
7. [www.umc38.ru/o-tsentre/metodicheskij-kabinet/normativnaya-baza/](http://www.umc38.ru/o-tsentre/metodicheskij-kabinet/normativnaya-baza/) — электронный банк законодательной базы

### **3. Организационно-педагогические условия Используемые образовательные технологии:**

Обучение по программе осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Технология критического мышления.
- Технология «Кейс-стади».
- Технология «Дебаты».

- Технология проектного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология саморазвития.
- Дистанционные технологии обучения.

### **Методические рекомендации по изучению курса**

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, поэтому методика реализации программы предполагает **асинхронное (off-line) обучение**, когда учебные материалы доставляются обучающемуся с помощью электронной почты, и он изучает их самостоятельно, в соответствии с учебным графиком, и **(или) синхронное (on-line) обучение**, при котором обучающийся работает в системе дистанционного обучения «Mirapolis».

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

После изучения каждой дисциплины программы предусматривается промежуточная форма контроля полученных знаний в виде тестирования, выполнения реферативной и практической работы и пр. (оценочные материалы *Приложение А*).

Формой контроля стажировки слушателей является оценка заполненного Дневника стажёра, к которому прилагается отзыв руководителя стажировки от организации, в которой стажирuется обучающийся. (*Приложение Б*). Прохождение стажировки организуется по месту работы слушателя. Слушателям, имеющим стаж практической работы по профилю изучаемой программы не менее объёма стажировки, предусмотренного программой практики, может быть зачтена,

Формой итогового контроля является квалификационный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку выпускника в решении профессиональных задач.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по программе профессиональной переподготовки.

Примерные вопросы к квалификационному экзамену даны в (*Приложении В*).

Квалификационный экзамен включает:

- 1) Проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований профессионального стандарта, утверждённого приказом.....
- 2) Практическую квалификационную работу в виде решения профессиональной задачи.

Содержание всех занятий (лекционных, практических) обеспечивает возможность формирования компетенций, заявленных в программе.

На квалификационном экзамене выпускник должен подтвердить компетенции, освоенные в процессе обучения по программе профессиональной переподготовки и показать готовность к реализации нового вида деятельности: осуществление педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

### **Оценка знаний слушателей**

#### **Критерии оценки зачета:**

- уровень освоения слушателем материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.
- выполнение тестовых заданий.

*Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено».*

**Оценка «зачтено»** ставится, если слушатель освоил программный материал всех тем дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении тестовых заданий.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если слушатель не знает отдельных разделов программного материала,

### **Критерии оценки квалификационного экзамена**

**Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.