

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор областного государственного  
бюджетного учреждения «Региональный  
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

\_\_\_\_\_ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Особенности организации психолого - педагогического  
сопровождения несовершеннолетних склонных к совершению суицидов и  
совершивших суицидальную попытку»**

Иркутск, 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Особенности организации психолого - педагогического сопровождения несовершеннолетних склонных к совершению суицидов и совершивших суицидальную попытку»*, рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №

**Разработчики программы:**

1. Ясникова Елена Евгеньевна, к.м.н., врач-психиатр, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».
2. Примоченко Нина Леонидовна, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».
3. Рудь Денис Владимирович, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н.
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утверждённый приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 582н.
- Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе", утверждённый приказом Минтруда России от 18.06.2020 N 351н.
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

### 1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### 1.1. Направленность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Особенности организации психолога - педагогического сопровождения несовершеннолетних склонных к совершению суицидов и совершивших суицидальную попытку»*, для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

**1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:** обеспечить теоретическую и практическую готовность воспитателей, психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе, к реализации компетенций, необходимых для осуществления диагностики суицидальных проявлений и организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних детей, склонных к совершению суицидов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям специалистов УСЗН.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очно - заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 72 часа.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация: зачёт.

Зачёт проводится в форме круглого стола, либо онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения, по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

## **2. Планируемы результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

*В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель **должен знать:***

- признаки суицидального состояния детей и подростков;
- маркеры суицидального поведения;
- формы и методы диагностики несовершеннолетних склонных к суицидальным проявлениям;
- алгоритм действий сотрудников при совершении суицида.
- организацию психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, склонных к совершению суицидов и совершивших суицидальную попытку

*В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель **должен уметь:***

- разрабатывать алгоритм действий сотрудников при совершении суицида с учётом знания возрастных особенностей несовершеннолетних;
- применять соответствующие возрастным особенностям воспитанников формы и методы диагностики суицидальных проявлений;
- способы организацию психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних;
- организовывать работу междисциплинарной команды;
- осуществлять сопровождение детей, склонных к совершению суицидов.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность: быть готовым к диагностике и сопровождению несовершеннолетних, склонных к суицидальным проявлениям.

## **Содержание дисциплины**

### **3. Учебный план**

**Количество часов: 72**

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Аудиторные		Дистанционные		
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия	
1.	<b>Модуль I. Особенности суицидальных проявлений и поведения в подростковом и юношеском возрасте.</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
2.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогическая профилактика буллинга в учреждении.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.	<b>Модуль 3. Специфика работы с семьей в ТЖС и СОП</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4	<b>Модуль 4. Особенности в работе с детьми, склонных к совершению суицидов</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>Зачёт</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	

#### Учебно-тематический план

	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Аудиторные		Дистанционные		
			лекции	практические занятия	лекции	сам-я работа	
1.	<b>Модуль I. Особенности суицидальных проявлений и поведения в подростковом и юношеском возрасте</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
1.1	Основные понятия и сущность суицидальных проявлений и поведения в подростковом и юношеском возрасте	6	2	1	2	1	
1.2	Современные формы агрессии и аутоагрессии в подростковом и юношеском возрасте.	6	2	1	2	1	
1.3	Маркеры суицидального поведения. Практикум	6	2	1	2	1	

1.4	Особенности депрессии в подростковом и юношеском возрасте	4	2		2		
2.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогическая профилактика буллинга в учреждении.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.	<b>Модуль 3. Специфика работы с семьёй в ТЖС и СОП</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.	<b>Модуль 4. Особенности в работе с детьми склонных к совершению суицидов</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
4.1	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения подростков склонных к совершению суицидов.	16	4	4	4	4	
4.2	Специфика работы с семьями СВО.	4	2		2		
4.3	Практикум по изучаемой проблеме.	8		4		4	
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>Зачёт</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	

#### 4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в 72 часа может быть освоена в течение 3 недели.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

#### 5. Содержание программы

##### **Модуль I. Особенности суицидальных проявлений и поведения в подростковом и юношеском возрасте**

##### **Тема 1.1. Основные понятия и сущность суицидальных проявлений и поведения в подростковом и юношеском возрасте**

Введение в проблему. Мифы о суициде. Данные ВОЗ по проблеме. Сущность основных понятий по проблеме. Самоповреждающее поведение. Завершённые суициды, понятие, причины появления. Специфика современного суицидального поведения. Способы завершения суицида.

Суициды подростков. Пути улучшения суицидальной ситуации.

##### **Тема 1.2. Современные формы агрессии и аутоагрессии в подростковом и юношеском возрасте.**

Агрессия: понятие, функции, виды по результату. Проявление агрессивности как личностной черты. Потребность, её структура и влияние на агрессивное поведение.

Виды агрессии. Агрессия – как один из главных активно-оборонительных механизмов реагирования на раздражители. Причины агрессивности. Психосоциальные проблемы.

Аутоагрессия. Виды аутоагрессии. Эмоциональная дисрегуляция.

### **Тема 1.3. Маркеры суицидального поведения. Практикум.**

Индикаторы склонности к суицидальному риску. Факторы, удерживающие человека от суицидального поведения. Проживание кризиса. Поведение взрослого. Профилактика суицидов в системе образования. Задачи общей профилактики суицида.

Особенности работы с разными акцентуациями: тревожно-мнительные, депрессивные, нарциссическая/демонстративная личность, эмоционально-неустойчивый, Антисуицидальные факторы.

Мифы и факты. «Скорая помощь» для специалиста.

#### ***Практикум по изучению суицидального поведения детей и подростков.***

##### ***Содержание:***

- Методики диагностического обследования.
- Задачи психолога на этапе первичной профилактики суицида.
- Задачи педагога-психолога на этапе общей профилактики суицида.

### **Тема 1.4. Особенности депрессии в подростковом и юношеском возрасте.**

Психические расстройства детского возраста. Причины депрессии у детей. Возраст проявления депрессий. Симптомы депрессии у детей. Тревожная депрессия. Апатическая депрессия. Адинамическая депрессия. Астеническая депрессия. Осложнения. Тревожные расстройства детей.

Диагностика. Факторы Риска суицида у детей. Эпидемиология Суицидного поведения. Личностные факторы, повышающие риск суицида. Сексуальная Ориентация. Семейные Факторы, повышающие риск суицида. Социальные факторы, повышающие риск суицида.

Причины суицидных попыток. Предвестники повторных суицидных попыток. Причины самоповреждающего поведения.

## **Модуль II. Психолого-педагогическая профилактика буллинга в учреждении.**

Что такое буллинг? Подходы исследователей к осознанию сущности буллинга. Признаки буллинга. Виды буллинга, их характеристики. Типы буллинга. Структура буллинга.

Буллинг как насилие над личностью. Факторы риска, способствующие насилию и жестокому обращению с детьми в учреждениях. Как предотвратить буллинг в учреждении. Последствие травли. Последствия буллинга для детей-жертв. Синдром педагогического насилия. Поведение жертвы буллинга.

Психологические аспекты профилактики буллинга. Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга. Профилактика буллинга: первичная, вторичная, третичная. Поуровневая профилактика. Методы работы. Программы по профилактике буллинга.

## **Модуль 3. Специфика работа с семьей в ТЖС и СОП**

Определение уровня неблагополучия семьи. Выявление факторов риска семейного неблагополучия. Комплексная диагностика семей, находящихся в ТЖС и СОП.

Особенности организации профилактической и реабилитационной работы с различными типами неблагополучных семей и их детей. Алгоритм оказания комплекса социальных услуг по сопровождению семей, находящихся в СОП и ТЖС.

Индивидуальные и групповые формы работы с семьей в СОП и ТЖС. Документооборот специалистов, осуществляющих социальное сопровождение семей, находящихся в СОП и ТЖС.

#### **Модуль 4. Особенности в работе с детьми склонных к совершению суицидов**

##### **Тема 4.1. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения подростков склонных к совершению суицидов.**

Стратегии кризисной интервенции: понятие, цель, задачи, принципы реализации. Приемы кризисной интервенции, правила их применения. Вспомогательные приемы.

Постсуицид, подходы к определению. Постсуицидальный период, его компоненты и характеристики. Постсуицидальные состояния.

##### **Тема 4.2. Специфика работы с семьями СВО.**

Объекты семей участников СВО. Виды работ и их характеристики.

Стресс, стадии пролонгированного стресса. Депрессия и её симптомы у подростков. Тревога и её проявления. Способы принятия и защиты.

Методы само и взаимопомощи. Как действовать в кризисной ситуации. Методы кризисного выслушивания.

Горе: понятие и его составляющие. Этапы горевания, их характерные проявления. Риски ближайшего будущего.

##### **Тема 4.3. Практикум на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних склонных к совершению суицидов и совершивших суицидальную попытку».**

###### ***Направления в изучении опыта работы:***

- Психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к совершению суицидов и совершивших суицидальную попытку.
- Суицидальные и антисуицидальные факторы.
- Общение с родителями.
- Кризисная интервенция.
- Трудные ситуации и их разрешение.

## **6. Организационно-педагогические условия**

### **6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса**

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению**

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийное оборудование с колонками для звукового сопровождения.

Реализация программы повышения квалификации в очной форме требует технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

### **6.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Егоров, А. Ю., Игумнов, С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты [Текст]/ А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. –СПб.: Речь, 2015. – 436 с.
2. Казанская, В. Г. Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь [Текст]/ В. Г. Казанская. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. –224 с.
3. Райс, Ф. Психология подросткового возраста [Текст]/ Ф. Рай, К. Долджин; пер. с англ. Под науч. ред. проф. Е. И. Николаевой. – 12-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 816 с.
4. Зотов, М.В.Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция [Текст] /М.В. Зотов. – Санкт-Петербург, 2013 – 315с.
5. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков [Текст]: учебное пособие / сост. Е.А. Калягина, О.Г. Япарова. – Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2012. – 166 с.
6. Суицидология [Текст]: учебное пособие / И. Л Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011. – 203 с.

***Дополнительные источники:***

1. Профилактика суицидального поведения обучающихся. [Текст]: Методические рекомендации /Автор-составитель: Новикова Е.В. -Уфа: НИМЦ, 2016. -126с.
2. Кудинова, С. В. Работа с подростками, имеющими суицидальные намерения [Текст]/ С.В. Кудинова // Справочник классного руководителя. – 2016 – № 4 – С. 10–17.
3. Кучер, А. А. К вопросу о диагностике суицидального поведения [Текст]/ А. А. Кучер, В., Ф. Белоус // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2016. – № 1 – С. 44–58.
4. Ворсина, О.П. Суицидальное поведение детей и подростков: Методические рекомендации [Текст]/О.П. Ворсина, С.В. Дианова, Е.П. Чернигова. - Иркутск, 2014. – 23 с.
5. Амбрумова, А.Г., Полеев, А.М. Телефонная психотерапевтическая помощь – Телефон Доверия в системе социально психологической службы [Текст]//Методические рекомендации. – М., 2013. – 211с.

***Интернет Источники:***

1. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513854>
2. Режим доступа: [https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/doklad\\_2013](https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/doklad_2013)
3. <https://mneploho.net/forum/thread8598.html>
4. URL: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/ru/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/ru/)
5. URL:<http://www.garant.ru/>

## **7. Итоговая аттестация**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Особенности организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних склонных к совершению суицидов и совершивших суицидальную попытку»**, завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Зачёт проводится в форме круглого стола, либо онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

### Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Суицид, как проблема современности.
2. Суициды подростков.
3. Индикаторы склонности к суицидальному риску.
4. Буллинг и его последствия для детей-жертв.
5. Индивидуальные и групповые формы работы с семьей в СОП и ТЖС.
6. Постсуицид, характеристики его этапов.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к совершению суицидов и совершивших суицидальную попытку.

## 8. Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения модулей;
- Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:
  - полное соответствие;
  - частичное соответствие;
  - несоответствие.

Для оценки выполнения критериев и показателей используется **трёхуровневая шкала оценок**, значение оценки определяется в процентах, которая затем переводится в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100 % правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75% правильных ответов	Зачтено
Несоответствие	Получено менее 50% правильных ответов	Не зачтено