

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор областного государственного  
бюджетного учреждения «Региональный  
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

\_\_\_\_\_ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Социальное сопровождение и социальное обслуживание различных  
категорий семей с детьми: современные форматы работы»**

Иркутск, 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
*«Социальное сопровождение и социальное обслуживание различных категорий семей с детьми: современные форматы работы»* рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол № .....

**Разработчики программы:**

1. Клёцкина С.А., директор ОГБУ «Центр «РОСТ».
2. Переломова Н.А., докт.пед.наук, профессор, зам.директора ОГБУ «Центр «РОСТ»
3. Примоченко Н.Л., специальный психолог, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».
4. Низовцева О.В., преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».
5. Рудь Д.В., психолог-практик, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт Специалист по работе с семьёй, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683 н.
- Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере, утверждённый приказом Министерства труда России от 18.11.2013 № 682 н.
- Профессиональный стандарт Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, утверждённый приказом Министерства труда России от 18.06.2020 г. № 352н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

## 1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### 1.1. Направленность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения *«Социальное сопровождение и социальное обслуживание различных категорий семей с детьми: современные форматы работы»* для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

**1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:** обеспечить повышение профессиональной компетентности слушателей (руководителей и специалистов государственных и муниципальных учреждений социального обслуживания, образования, а также представители некоммерческих и негосударственных организаций), в готовности использовать современные формы работы, в социальном обслуживании и социальном сопровождении различных категорий семей с детьми.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 40 академических часа.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представлена следующими видами учебных занятий: лекция, практическое и семинарское занятие, круглый стол и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается зачётом, как итоговой аттестацией слушателей. Зачёт проводится в форме круглого стола или онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

## **2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации знать:**

- модель сопровождения и социального обслуживания семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ, сиблингов, подростков.
- основные проблемы замещающих семей в контексте деятельности специалиста,
- направления, формы, методы, технологии работы с различными категориями семей с детьми.

## **В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен уметь:**

- разрабатывать и реализовать программы подготовки приемных родителей, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ, детей подросткового возраста и детей, имеющих братьев и сестер (сиблингов);
- разрабатывать и реализовать программы социального обслуживания и социального обеспечения различных категорий семей с детьми;
- осуществлять индивидуальное сопровождение различных категорий семей с детьми.

### **владеть:**

- навыками подготовки семей, желающих принять детей-сирот старшего возраста на воспитание в семью, а также сопровождение замещающих семей с приемными детьми данной категории

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность: быть готовым к социальному сопровождению и обслуживанию различных категорий семей с детьми.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3. Учебный план**

**Количество часов:** 40

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование дисциплин (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Аудиторные занятия		Дистанционные занятия		
			лекции	практ. занятия	лекции	практ. занятия	
<b>1</b>	<b>Модуль I Комплексная поддержка семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
<b>2</b>	<b>Модуль II Организация социально-</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	

	го сопровождения семей с детьми в различных жизненных ситуациях						
3	Модуль III Перспективные практики по сопровождению семей в различных жизненных ситуациях (из опыта Иркутской области)	6	2	4			
4	Модуль IV Практикоориентированный	6		6			
5	Итоговая аттестация	1				1	Зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	

### Учебно-тематический план

№	Наименование дисциплин (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Аудиторные занятия		Дистанционные занятия		
			лекции	практ. занятия	лекции	практ. занятия	
<b>1</b>	<b>Модуль I Комплексная поддержка семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
1.1	Организация деятельности по сопровождению семьи: нормативно-правовые основы	2	1			1	
1.2	Практика создания комплексной программы воспитания и социализации в организациях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из семей СОП и ТЖС	4	1	2	1		
1.3	Профилактика семейного неблагополучия в рамках восстановительного подхода	2	1			1	
1.4	Дискуссионная площадка по обмену опытом работы субъектов РФ	2				2	
<b>2</b>	<b>Модуль II Организация социального</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	

	<b>сопровождения семей с детьми в различных жизненных ситуациях</b>						
2.1	Особенности проявления суицидального поведения детей и подростков	2	1		1		
2.2	Психологические особенности детей и семей, находящихся в ТЖС и СОП	3	1	1		1	
2.3	Школа осознанных родителей как ранняя профилактика семейного неблагополучия и как один из инструментов комплексной реабилитации семей группы риска	5	2		1	2	
2.4	Особенности социальной работы с многодетной семьей	3	1	1		1	
2.5	Перспективные практики социального сопровождения семей с детьми в различных жизненных ситуациях	2				2	
2.6	Организация продуктивного досуга для семей, находящихся в ТЖС	2				2	
<b>3</b>	<b>Модуль III. Перспективные практики по сопровождению семей в различных жизненных ситуациях (из опыта Иркутской области)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
3.1	Дискуссионная площадка «Организация работы по сопровождению замещающих семей»	6	2	4			
<b>4</b>	<b>Модуль IV Практикоориентированный</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
4.1	Сопровождение семей, находящихся в СОП и ТЖС	6		6			
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>Зачёт</b>
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	

#### 4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в объёме 40 академических часа может быть освоена в течение 5 дней (по 8 часов в день).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

## 5. Содержание программы

### Модуль I. Комплексная поддержка семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

#### Тема 1.1. Организация деятельности по сопровождению семьи: нормативно правовые основы.

Социальная политика одно из важнейших направлений государственного регулирования экономики: понятие, сущность. Глобализация как причина больших вызовов. Стратегии, концепции, долгосрочные планы в социальной политике государства.

Необходимые документы:

- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351).
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года.
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».
- Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года.

Базовые ценности правительства. Модель семейного многофункционального центра: структура, задачи, принципы.

Соцконтракт как механизм снижения уровня бедности. Целевые группы для заключения социального контракта. Стадии семейного неблагополучия. Соцконтракт как технология. Участники взаимодействия. Нормативно-правовое регулирование вопросов социальной защиты населения в РФ. Уровни правового регулирования.

#### Тема 1.2. Практика создания комплексной программы воспитания и социализации в организациях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из семей СОП и ТЖС

Виды деятельности в организациях для детей –сирот. Назначение программы. Базовые российские ценности. Модель социального поколения молодых людей. Сущность воспитания и его характеристики. Программа воспитания, её разделы и результаты.

Шаги работы над программой. Методический конструктор комплексной программы воспитания и социализации.

Инвариантные модули комплексной программы воспитания и социализации: Модуль «Ключевые дела»; Модуль «Семейное жизнеустройство»; Модуль «Сопровождение семей в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации»; Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»; Модуль «Волонтерство» (отряды министра); Модуль «Наставничество»; Модуль «Профилактика»; Модуль «Организация предметно-эстетической среды»; Модуль «Профорентация»

Вариантные модули комплексной программы воспитания и социализации: Модуль «Общеразвивающая деятельность / дополнительное образование» - кружки; Модуль «Летний отдых»; Модуль «Медиа учреждения». Условия эффективности реализации программы.

**Тема 1.3. Профилактика семейного неблагополучия в рамках восстановительного подхода**

Нормативная база. Позиция сотрудничества. Модель «Компаса стыда» и ее характеристики. Теория Дж. Брейтуэйта. Теория самодетерминации Дмитрия Леонтьева.

Потребности родителей. Психологические потребности подростков. Основные восстановительные программы. Семейный совет, выбор участников. Этапы семейного совета. Подготовка окружения. Личное время семьи.

**Тема 1.4. Дискуссионная площадка по обмену опытом работы субъектов РФ.**

**Тематика дискуссионной площадки:**

1. Социальная технология оказания комплексной помощи семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении «Семейная диспетчерская».
2. Профилактика неблагополучия среди несовершеннолетних и семей с детьми
3. Лучшая практика комплексной поддержки семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации
4. Социальная гостиница «Подросток».
5. Лучшая практика по развитию социальных сервисов для семей с детьми.
6. Единая служба сопровождения детей-инвалидов Московской области - портал "ДАР"
7. Социальная практика "Центр дистанционного консультирования и просвещения родителей "Факультет родительских наук".
8. «Семейная диспетчерская»: помощь в решении социальных проблем семьи по принципу «одного окна».
9. Опыт онлайн-взаимодействия с семьями с детьми: трудности и успехи.
10. Практика работы службы экстренного реагирования.
11. Межведомственная рабочая группа как инструмент командной работы специалистов разных ведомств по принятию решений в интересах ребёнка и восстановлению кровной семьи.
12. «Воспитательная система «Школа жизни» - основа успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье и семейных формах проживания.
13. Программно-проектная деятельность в работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

**Модуль 2. Организация социального сопровождения семей с детьми в различных жизненных ситуациях**

**Тема 2.1 Особенности проявления суицидального поведения детей и подростков**

Страны с высокими показателями самоубийства. Сущность основных понятий проблемы. Специфика современного суицидального поведения. Кризисные ситуации для подростка. Современные теории по проблеме.

Депрессия и её проявления. Суицидальные маркеры. Алгоритм раннего выявления суицидальных намерений методом наблюдения и анализа. Этапы профилактики.

**Тема 2.2. Психологические особенности детей и семей, находящихся в ТЖС и СОП.**

Психологические особенности несовершеннолетних, связанные с феноменологией развития. Чувства, причины появления которых можно отнести к нахождению в семье СОП и ТЖС, наблюдаемых у детей. Стратегии поведения. Их характеристики и особенности.

Учет психологических особенностей в работе психолога. Базовые неудовлетворенные потребности детей. Правила сопровождения.

**Тема 2.3. Школа осознанных родителей как ранняя профилактика семейного неблагополучия и как один из инструментов комплексной реабилитации семей группы риска.**

Программа «Азбука счастливой семьи» - ранняя профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства. Общие социальные результаты. Целевые группы СОП.

ШОР и аддитивное поведение. ШОР в работе с семьями ЛРП. «Точки входа» для кризисных семей. ШОР как условие поддержки. ШОР как база для наставничества. ШОР для семей группы риска.

#### **Тема 2.4. Особенности социальной работы с многодетной семьей**

Многодетная семья как объект социальной работы. Значение социальной работы с многодетными семьями. Цель социальной работы с многодетной семьей. Правовая основа для оказания социальной поддержки многодетным семьям. Категории многодетных семей. Основная проблема многодетных семей. Материальное положение многодетной семьи. Социальные проблемы многодетных семей. Особенности материального положения многодетной семьи. Жилищная проблема многодетной семьи.

Заболеваемости детей из многодетных семей. Психолого – педагогические трудности по достойному воспитанию детей. Снижение социального возраста старших детей. Психологический климат семьи.

Социальная работа с многодетной семьей. Функции социальной работы с многодетной семьей. Основные виды деятельности специалиста по работе с многодетной семьей. Социальная поддержка многодетной семьи. Семейные сообщества. Технология социальной работы с семьей.

Формы соц. работы с многодетной семьей. Социальная профилактика. Социальное посредничество. Консультирование. Социальная реабилитация. Инновационные формы работы с многодетной семьей. Соц. технологии в работе с многодетной семьей.

#### **Тема 2.5. Перспективные практики социального сопровождения семей с детьми в различных жизненных ситуациях.**

##### **Тематика выступлений:**

1. Сохранение и восстановление семейной среды развития и воспитания детей на территории Ангарского городского округа в рамках Муниципального проекта «Фокус: семья».
2. Формирование ответственного родительства - ранняя профилактика жестокого обращения с детьми», #Территория ответственного родительства.
3. «Ангарск PRO семью: практики работы общественной организации по профилактике семейного неблагополучия.
4. Социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации в рамках школы «ответственного родительства».
5. Использование социального контракта в работе с семьями СОП и ТЖС.
6. Межведомственный консилиум, как эффективная практика, ранней профилактики семейного неблагополучия.
7. Клуб активных родителей» КАРкуша».
8. Современная библиотека: социальное сопровождение и обслуживание различных категорий семей, профилактика раннего семейного неблагополучия.
9. Этнокультурные практики работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях сельской местности «Школа ответственного родительства». «Родословная» Семейный клуб выходного дня «Найди себя».
10. «Школа молодой мамы» (программа по подготовке несовершеннолетних беременных к рождению ребенка).
11. Проект «Молодая мама».

#### **Тема 2.6. Организация продуктивного досуга для семей, находящихся в ТЖС.**

##### **Тематика обсуждений:**

1. Программы краткосрочной смены отдыха для семей «Семья forever» в рамках реализации комплекса мер «Не остаться равнодушным», направленного на развитие региональной системы обеспечения безопасного детства.

2. Технология – Семейная программа выходного дня «Навстречу успеху».
3. Опыт реализации программы «Ночь в музее: Made in Russia».
4. Досуговая активность детей из семей СОП и ТЖС «Семейные выходные».
5. Виртуальный туризм для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

### **Модуль 3. Перспективные практики по сопровождению семей в различных жизненных ситуациях (из опыта Иркутской области)**

#### **Тема 3.1 Дискуссионная площадка «Организация работы по сопровождению замещающих семей»**

##### **Тематика дискуссий:**

1. Организация работы по сопровождению замещающих семей и профилактика возвратов (главные проблемы возвращения и пути решения проблем).
2. Профилактика возвратов детей из замещающих семей (опыт работы учреждения).
3. Школа приемных родителей (2 уровень).
4. Наставничество, технология «Рука в руку».
5. Личный опыт преодоления трудных жизненных ситуаций (видеосюжеты о замещающих семьях, переживших кризис).
6. Адаптация приёмного ребёнка в семье «Счастливая семья».
7. Практика подготовки ребенка для устройства в замещающую семью: дифференцированный подход.
8. Подготовка семей, желающих принять в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей: индивидуальная и групповая формы.
9. Практика содействия жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к возврату в кровную семью.
10. Сообщество приемных родителей «Крепкая семья».
11. Особенности работы с замещающими семьями с применением средств цифровизации.
12. Социальный проект «Семейный совет «Бабушка-профи».
13. Практика реализации проекта «Шаг навстречу» для замещающих семей.
14. Социальный проект «Сирота дубль два? Стратегия содействия семье».

### **Модуль 4. Практикоориентированный**

#### **Тема 4.1 Сопровождение семей, находящихся в СОП и ТЖС**

##### **Тематика выступлений:**

1. Практика работы с семьями, находящихся в СОП и ТЖС, на различных уровнях сопровождения (адаптационном, базовом, кризисном и экстренном).
2. Практики работы семьями, находящихся в СОП и ТЖС: новые форматы.
3. Семейный клуб «Школа эффективного родительства».
4. Опыт работы с детьми, пострадавшими от сексуального насилия.
5. Практика деятельности участкового специалиста как координатора работы с семьей и детьми.
6. Опыт построения взаимодействия с НКО, ТОС по вопросам наставничества над семьями, находящимися на сопровождении.
7. Профилактика суицидальных проявлений с детьми из семей СОП и ТЖС «Оранжевый мир».
8. Опыт реализации коррекционной программы для детей и подростков по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних «Услышать. Понять. Помочь».
9. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации в связи с пережитым жестоким обращением, «Доверяй миру?!».
10. Практика профилактики жестокого обращения и реабилитации несовершеннолетних

детей, подвергшихся жесткому обращению в семье.

## **6. Организационно-педагогические условия**

### **6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.**

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению**

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийное оборудование с колонками для звукового сопровождения.

Реализация программы повышения квалификации в очной форме требует технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

### **6.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Ослон, В. Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи [Текст] // Психологическая наука и образование psyedu. ru 2015. - Том 7. - № 2. - С. 1-13.
2. Олифиренко, Л. Содержание и организация деятельности специалистов служб сопровождения замещающих семей [Текст] // Социальная педагогика. - 2010- № 1. - С. 99-104.
3. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"
4. Примерная комплексная программа воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации;
5. Аверин, А. Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Тест]: учеб. пособие / А. Н. Аверин; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2011.-234 с.
6. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья [Текст] /В.Н.Ослон. - М.: Генезис, 2006. - 368с.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н)
2. Диагностика готовности замещающих родителей к принятию ребенка в семью [Текст]: методические рекомендации. – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 68 с.
3. 2. Диагностика психоэмоционального состояния детей в приемной семье [Текст] : методическое пособие /авторы-составители: Е.С.Арбатская, Н.Ю.Дичина. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 44 с.

4. Гриднева, Т. Программа психологического сопровождения семьи, принимающей ребенка подросткового возраста [Текст] /Т.Гриднева // Беспризорник. - 2010. - № 3. - С. 28-40.
5. Наклонов, Д. Н. Формирование системы социальной защиты населения в России [Текст] / Д. Н. Наклонов; Федер. агентство по образованию, С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - СПб. Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та экономики и финансов, 2013.
6. Приказ Минтруда России от 31.12.2013 N 792 «Об утверждении кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания».

#### **Интернет Источники:**

1. <http://form.instrao.ru/>
2. <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200701305>
3. <http://fmspk.org/content/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-vyiyavleniyu%2C-sboru-i-analizu-luchshih-praktik-dlya-FMS.pdf>
4. Услуга «Подбор и подготовка замещающих семей». Книга 21 / под ред. М.С. Мартыновой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 118 с.
5. Услуга «Подготовка детей к устройству в замещающие семьи». Книга 24 / под ред. М. О. Егоровой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 110 с.
6. <http://www.minzdravsoc.ru/> Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации <http://www.minzdravsoc.ru/> <http://www.ssopir.ru/> Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников.

## **7. Итоговая аттестация**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Социальное сопровождение и социальное обслуживание различных категорий семей с детьми: современные форматы работы»* завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Зачёт проводится в форме круглого стола или онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

#### **Вопросы для обсуждения на круглом столе:**

1. Нормативно правовые основы организации деятельности по сопровождению семьи.
2. Программа воспитания, её разделы и результаты.
3. Психологические потребности подростков.
4. Услуга «Подбор и подготовка замещающих семей»: возможности и ограничения;
5. Услуга «Подготовка детей к устройству в замещающие семьи»: возможности и ограничения;
6. Мишени подготовки и сопровождения замещающей семьи;
7. Ресурсная семья для подростка – сироты, для детей- сиблингов и для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психологический климат многодетной семьи и его особенности.
9. Социальные технологии в работе с многодетной семьей.
10. Современные форматы работы по социальному сопровождению и обслуживанию

различных категорий семей с детьми.

## 8. Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения модулей:

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100 % правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75% правильных ответов	Зачтено
Несоответствие	Получено менее 50% правильных ответов	Не зачтено