

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Подростки. Проблемы и решения»

Иркутск, 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подростки. Проблемы и решения» рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №

Разработчик программы:

1. Примоченко Нина Леонидовна, специальный психолог, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».
2. Рудь Денис Владимирович, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н.
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утверждённый приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 582н.
- Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе", утверждённый приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 351н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1.1. Направленность программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Подростки. Проблемы и решения*» для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: повышение профессиональной компетентности слушателей в области изучения подростка, его психологических особенностей и поведения, вопросов взаимоотношений между сверстниками и педагогами.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям работников, которые реализуют программы реабилитации, адаптации, воспитания детей подросткового возраста.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (посредством вебинара).

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 40 академических часов.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические, семинарские занятия, вебинар, круглый стол и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Зачёт проводится в форме круглого стола, либо онлайн - дискуссии «Вопрос-ответ».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из Учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **знать**:

- современные подходы к изучению важного периода в развитии человека, как подростковый;
- причины, разновидности агрессивного поведения у подростков;
- современные эффективные и инновационные технологии реабилитационной работы с подростками;
- основы социальной адаптации и приспособления подростков к жизни в социуме;

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- определять проблемное поле и компетентно выбирать техники и технологии реабилитационной работы с подростками в соответствии с их возрастом и реабилитационным потенциалом;
- развивать положительные, межличностные взаимоотношения среди подростков;
- планировать, организовывать, координировать, анализировать, оценивать результаты и корректировать работу по реабилитации и адаптации подростков.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность:

- организации реабилитации и адаптации подростков в социуме.
- к взаимодействию со специалистами организаций, ведомств, которые реализуют работу с подростками;
- нивелировать конфликтные ситуации во взаимоотношениях;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. Учебный план

Количество часов: 40

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

№	Наименование дисциплин (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Аудиторные занятия		Дистанционные занятия		
			Лекции	Практ. занятия	Лекции	СРС	
1	Тема 1. Психологические особенности подросткового возраста.	8	4		4		
2	Тема 2. Современные формы агрессии и аутоагрессии в подростковом возрасте. Причины агрессии.	8	2	2	2	2	
3	Тема 3. Межличностное взаимодействие в группе сверстников	6	2	2	2		
4	Тема 4. Психология репутационных рисков: что надо знать педагогу в современных условиях.	5	2		2	1	
5	Тема 5. Психологический иммунитет: развиваем адаптационные ресурсы личности педагога.	6	2	2	2		
6	Тема 6. Службы примирения (помощь в решении конфликтов)	6	2	2		2	
7	Итоговая аттестация:	1				1	Зачёт
	Итого:	40	14	8	12	6	

4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации объемом в 40 академических часов может быть освоена в течение 8 дней (по 5 часов в день).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного

государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

5. Содержание программы

Тема 1. Психологические особенности подросткового возраста.

Подростковый период и его характеристики. Психологическое и социальное развитие.

Опасности и риски подросткового периода. Подростковый кризис и его симптомы. Характеристики новообразований периода. Базовая потребность возраста – понимание. Боязни подростка.

Что нужно подростку. Нивелирование подросткового кризиса.

Тема 2. Современные формы агрессии и аутоагрессии в подростковом возрасте. Причины агрессии.

Агрессия: понятие, функции. Проявление агрессивности как личностной черты. Потребность, её структура и влияние на агрессивное поведение.

Агрессивное поведение. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. Физическая и психологическая обусловленность агрессивности. Виды и проявление агрессивности. Коррекция агрессивного поведения.

Аутоагрессия. Виды аутоагрессии. Типы акцентуаций, провоцирующие аутоагрессивное поведение. Личностные стили аутоагрессоров. «Трудное» поведение ребенка. Поведение взрослых с «трудным» подростком, характеристика шагов.

Тема 3. Межличностное взаимодействие в группе сверстников

Суицидальное поведение. Алгоритм суицидального поведения. Алгоритм суицидального поведения. Стратегия действий. Как реагировать педагогу или родителю.

Травля. Виды травли. Виды буллинга. Кибербуллинг. Приемы кибербуллинга. Особенности кибербуллинга. Особенности кибербуллинга. Жертвы травли. Агрессоры.

Последствия. Маркеры в поведении ребенка. Способы защиты. Методики диагностики. Помощь специалистов.

Тема 4. Психология репутационных рисков: что надо знать педагогу в современных условиях.

Что такое репутация, авторитет, имидж в образовании? Сущность и содержание понятий: авторитет учителя, авторитетный педагог.

Понятие «имидж». Основные составляющие имиджа педагога. Построение имиджа.

Понятие «репутация», слагаемые формулы репутации. Преимущества профессиональной репутации. Что такое репутационные риски в образовании?

Репутационный менеджмент в образовании или как управлять своей репутацией? Шаги управления репутацией.

Тема 5. Психологический иммунитет: развиваем адаптационные ресурсы личности педагога.

Факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Психоиммунология: понятие, назначение. Психологические реакции, вредящие иммунитету. Психологические реакции, активизирующие иммунитет. Расслабляющее дыхание. Резильентность: понятие, характеристики феномена.

Адаптационные ресурсы личности педагога. Эликсиры для психологического иммунитета. Витамины для души.

Тема 6. Службы примирения (помощь в решении конфликтов)

Дискурсы общения со «сложными» детьми. Характеристики Службы примирения. Ценности восстановительного подхода к реагированию на конфликты с причинением вреда (обиды) и правонарушения несовершеннолетних.

Круг сообщества с воспитанниками и сотрудниками для налаживания комфортного и безопасного проживания. Возвращение детей в семью кровную или приемную.

Алгоритм восстановительного процесса. Различия педагогов/воспитателей и ведущих восстановительных программ.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийное оборудование с колонками для звукового сопровождения.

Реализация программы повышения квалификации в очной форме требует технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

6.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10 н.
2. Сальникова, Л.С. Технологии репутационного менеджмента в помощь директору школы [Текст]/Л.С.Сальникова. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 144 с.
3. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Текст] / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина, Н. Т. Крылова, А. В. Миновская. - М.: Издат. центр «Академия», 2014. - 240 с.
4. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие /В.Л.Кокоренко. - М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 321 с.
5. Бадалова, А. Г. Системы управления рисками: методология, организационно-информационное обеспечение, эффективность внедрения. Монография [Текст] /А.Г.Бадалова. — М.: ИЦ МГТУ «Станкин», «Янус – К», 2007. — 120 с.
6. Лемеш, Ю. Общаться с подростком. Как? [Текст]/Ю.Лемеш. – М., 2018. – 176 с.
7. Снайдер, Ди. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни [Текст]/ Ди Снайдер. – М., 2017. – 324 с.
8. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст]: Учебное пособие для специалистов / Г.Э.Бреслав. - СПб., 2018. - 254 с.

11. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]/ Е. Лютова, Г. Моница. - М.; СПб, 2010. - 195 с.

Дополнительные источники:

1. Методика и технология работы социального педагога: лабораторный практикум [Текст] / Сост. Глазкова Т.В., Переломова Н.А.- Иркутск, 2015. - 380с.
2. Сальникова, Л.С. Репутационный менеджмент. Современные подходы и технологии [Текст]/Л.С.Сальникова. — М.: Юрайт, 2013. - 212 с.
3. Дьяконова, Т.И. Особенности характера и познавательных способностей подростков — воспитанников детских домов [Текст] / Т.И. Дьяконова. — СПб., 2000. - 32 с.
4. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами [Текст] / Г.К. Селевко М., 2005. - 97 с.
5. Лизинский, В.М. Имидж и миссия школы как ресурс ее развития / В.М. Лизинский [Текст]/В.М.Лизинский // Ресурсный подход в управлении развитием школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», - 2006. - С.106-108.
6. Богоявленский, А.Е. Понятия «имидж», «репутация» и «образ» в контексте «Критики чистого разума» И. Канта [Текст] / А.Е. Богоявленский //Акценты. Новоб. е в массовой коммуникации. - Воронеж, 2004. - № 5-6.

Интернет Источники:

1. <https://referatbooks.ru/kursovaaya-rabota/razrabotka-kriteriev-otsenki-reputatsionnyih-riskov>/Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/doklad_2013
2. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Ра на // <http://pedlib.ru/Books/3/0024/index.sht>
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология// http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html

7. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Подготовки. Проблемы и решения»**, завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Зачёт проводится в форме круглого стола, либо онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Современный подросток, какой он?
2. Агрессия и её формы проявления у подростков.
3. Причины детской агрессии.
4. Опасности и риски подросткового периода.
5. Психологический иммунитет педагога.
6. Служба примирения и её назначение.
7. Межличностное взаимодействие в группе подростков.

8. Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения модулей;
- Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:
 - полное соответствие;
 - частичное соответствие;
 - несоответствие.

Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100 % правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75% правильных ответов	Зачтено
Несоответствие	Получено менее 50% правильных ответов	Не зачтено