

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Организация работы воспитателя учреждений для детей-сирот»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Организация работы воспитателя учреждений для детей-сирот»* рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №

Разработчики программы:

1. Переломова Н.А., докт.пед.наук, профессор, зам.директора ОГБУ «Центр «РОСТ»
2. Дичина Н.Ю., канд.пед.наук, доцент, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».
3. Низовцева О.В., преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1.1. Направленность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Организация работы воспитателя учреждений для детей-сирот**» для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: обеспечить теоретическую и практическую готовность воспитателей учреждений к реализации компетенций, необходимых для осуществления деятельности по программе воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям социальных работников.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 40 часов.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация: зачёт, проводится в виде коллективного обсуждения вопросов, связанных с деятельностью воспитателей, осуществляющих социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на круглом столе.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из

учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения, по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности воспитанников;
- Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания;

слушатель должен уметь:

- Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой воспитанников с учетом их особенностей, интересов, потребностей;
- Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие личности воспитанника;
- Применять соответствующие возрастным особенностям воспитанников формы и методы организации воспитательного процесса;
- Осуществлять контроль реализации программ воспитания

слушатель должен владеть:

- навыками взаимодействия с институтами социализации по вопросам организации деятельности группы воспитанников;
- навыками реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого воспитанника;

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность: быть готовым к реализации воспитательной деятельности с детьми-сиротами.

Содержание дисциплины

3. Учебный план

Количество часов: 40

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологиях

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Модуль I Воспитательная деятельность: теория,	8	4	4	

	проблемы, практика				
2	Модуль II Комплексная программа воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	4	4	
3	Модуль III Разработка программы и сетевого плана работы воспитателя	15	3	12	
4	Модуль IV Работа с детьми с особыми образовательными и воспитательными потребностями	8	4	4	
5	Итоговая аттестация:	1		1	Зачёт
	ИТОГО:	40	15	25	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Модуль I Воспитательная деятельность: теория, проблемы, практика	8	4	4	
1.1	Введение в проблематику воспитания и социализации.	1		1	
1.2	Цели и результаты воспитания.	1	1		
1.3	Воспитание как феномен социальной практики.	1		1	
1.4	Методы, методики и технологии в воспитании	1	1		
2	Модуль II Комплексная программа воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	4	4	
2.1	Нормативно-правовые основания разработки комплексной программы воспитания и социализации				
2.2	Ценности, цели и задачи комплексной программы воспитания и социализации				

	детей-сирот				
2.3	Структура комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей				
2.4	Виды, формы и содержание деятельности				
3	Модуль III Разработка программы и сетевого плана работы воспитателя	15	3	12	
3.1	Организация воспитательной деятельности в учреждениях для детей-сирот				
3.2	Воспитательные практики				
4	Модуль IV Работа с детьми с особыми образовательными и воспитательными потребностями	8	4	4	
4.1	Особенности детей с особыми образовательными и воспитательными потребностями и необходимость их учета в организации работы воспитателя				
4.2	Принципы организации образовательной и воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.				
4.3	Требования ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для детей с ограниченными возможностями здоровья и их учет при разработке комплексной программы по воспитанию и социализации детей.				
4.4	Программа коррекционной работы в комплексной программе воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.				
5	Итоговая аттестация:	1		1	Зачёт

	ИТОГО:	40	15	25	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в 40 часов может быть освоена в течение 5 дней (по 8 часов в день).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

4. Содержание программы

Модуль 1. Воспитательная деятельность: теория, проблемы, практика

Тема 1.1 Введение в проблематику воспитания и социализации. Воспитание в современном обществе. Основные проблемы современного воспитания. Основные понятия воспитания и социализации.

Тема 1.2. Цели и результаты воспитания. Проблема целеполагания в воспитании. Личностный рост ребенка как цель гуманистического воспитания. Результаты и эффекты воспитания.

Тема 1.3. Воспитание как феномен социальной практики. Социальное, семейное, религиозное, диссоциальное воспитание. Воспитание как процесс. Проектирование педагогических событий в воспитательном процессе. Воспитание как профессиональная педагогическая деятельность. Гуманизация воспитательной деятельности педагога.

Тема 1.4. Методы, методики и технологии в воспитании. Методы воспитания. Методики и технологии в воспитании. Технология КТД.

Модуль 2. Комплексная программа воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания разработки комплексной программы воспитания и социализации.

Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" как основа разработки программы воспитания и социализации

Тема 2.2. Ценности, цели и задачи комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот

Обзор базовых для нашего общества ценностей таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель комплексной программы воспитания и социализации личностное развитие детей. Понимание личностного развития воспитанника, как комплекс социально значимых знаний, социально значимых отношений, опыт осуществления социально значимых дел.

Связь задач комплексной программы воспитания и содержания, форм и методов воспитательной работы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и сотрудников.

Тема 2.3. Структура комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (комплексной программы воспитания и социализации)

Методический конструктор комплексной программы воспитания и социализации.

Инвариантные модули комплексной программы воспитания и социализации: Модуль «Ключевые дела»; Модуль «Семейное жизнеустройство»; Модуль «Сопровождение семей в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации»; Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»; Модуль «Волонтерство» (отряды министра); Модуль «Наставничество»; Модуль «Профилактика»; Модуль «Организация предметно-эстетической среды»; Модуль «Профориентация»

Вариантные модули комплексной программы воспитания и социализации: Модуль «Общеразвивающая деятельность / дополнительное образование» - кружки; Модуль «Летний отдых»; Модуль «Медиа учреждения».

Тема 2.4. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «*Ключевые дела*». Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Модуль «*Семейное жизнеустройство*». Проведение специальной психолого-педагогической, терапевтической, коррекционно-развивающей работы с детьми, для обеспечения их готовности к жизни в замещающей семье. Работа при отборе и подготовке семей, в которых члены семьи обладают необходимыми личностными психологическими ресурсами для воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, включает в себя организацию Школы приемных родителей (ШПР). Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей направлено на оказание помощи семье в создании условий для развития и социализации принятого в семью ребенка.

Модуль «*Сопровождение семей в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации*». Организация социального сопровождения семей с детьми в зависимости от уровня кризисности ее состояния. Уровни сопровождения: адаптационный, базовый (профилактический), кризисный, экстренный.

Модуль «*Подготовка к самостоятельной жизни*». Направление работы: формирование коммуникативных навыков; формирование навыка планирования личного бюджета; приобретение бытовых навыков; жизненное и профессиональное самоопределение; формирование здорового образа жизни; повышение правовой грамотности; Транспорт. Торговля. Связь; Жилище. Одежда. Обувь; формирование этики и психологии семейных отношений; досуг; социальная защита

Модуль «*Волонтерство*» (отряды министра). Волонтерство – это участие воспитанников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. осуществляется через социальные проекты. Технология КТД как условие работы отряда министра.

Модуль «*Наставничество*». Организация работы Наставников, организация школы Наставника для того, чтобы подготовить волонтеров к выполнению роли наставников для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей.

Модуль «*Профилактика*». Работа осуществляется через организацию системы профилактических недель: «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя; «Будущее в моих руках»; «Единство многообразия»; «Здоровая семья»; «Равноправие»; «Независимое детство»; «Мы – за чистые легкие»

Модуль «*Организация предметно-эстетической среды*». Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения социального обслуживания как: оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций; озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле учреждения стеллажей свободного книгообмена, благоустройство территории семьи,

Модуль «Профорентация». Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб воспитанников.

Модуль «Общеразвивающая деятельность» (кружки, секции...): формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Виды кружковой деятельности: познавательная деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность.

Модуль «Летний отдых». Основные формы деятельности в лагере: коллективно-творческие дела; игровые программы, игры, конкурсы, концерты; индивидуальные и групповые беседы; психологические тренинговые занятия; командная (отрядная) работа.

Модуль «Медиа учреждения». Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых; медиациентр; интернет-группа, киностудия.

Модуль 3. Разработка программы и сетевого плана работы воспитателя

Тема 3.1. Организация воспитательной деятельности в учреждениях для детей-сирот

Документация воспитателя.

Годовой календарно-тематический план воспитателя Центра помощи детям. Требования к организации и проведению занятий в семье.

Тема 3.2. Воспитательные практики

Обзор конкретных воспитательных практик, представляющих различные виды, формы и содержание деятельности воспитателей и воспитанников: «День Друга»; проект «Зеленый двор»; Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей; Проект «Открытая библиотека»; Акция «Секретный друг»; Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы; Разновозрастный сбор для подростков; Литературно-журналистский проект: конкурсное задание «Письмо другому»; конкурсное задание «Репортаж с места события»; конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном». конкурсное задание «Разработайте и в любой форме и виде представьте шутивную антирекламу любого никчемного, вредного и подлого товара или события»; Праздник песни; «ДД» – дискуссионный день; Игра «Аукцион»; Акция «1945 – стены Рейхстага».

Модуль 4. Работа с детьми с особыми образовательными и воспитательными потребностями

Тема 4.1. Особенности детей с особыми образовательными и воспитательными потребностями и необходимость их учета в организации работы воспитателя.

Понятие особых образовательных и воспитательных потребностей. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определяющими особые образовательные и воспитательные потребности. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья Трудности социализации детей с особыми образовательными потребностями. Роль взрослого в преодолении трудностей социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 4.2. Принципы организации образовательной и воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основные принципы организации образовательной и воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Принцип коррекционной

направленности воспитания. Принцип практической направленности. Принцип индивидуализации и др. Реализация принципов в практике воспитания.

Тема 4.3. Требования ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для детей с ограниченными возможностями здоровья и их учет при разработке комплексной программы по воспитанию и социализации детей.

ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные положения и подходы, положенные в основу ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи образования и воспитания в соответствии с ФГОС.

Тема 4.4. Программа коррекционной работы в комплексной программе воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи коррекционной работы. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных структурой и глубиной, имеющихся у них нарушений, недостатков в физическом или психическом развитии. Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их развития и индивидуальных особенностей. Разработка и реализация индивидуальных планов, организация индивидуальных и групповых занятий.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийное оборудование с колонками для звукового сопровождения.

Реализация программы повышения квалификации в очной форме требует технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

6.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"
2. Примерная комплексная программа воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации;
3. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н)

Дополнительные:

1. Наклонов, Д. Н. Формирование системы социальной защиты населения в России [Текст] / Н.Наклонов; Федер. агентство по образованию, С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - СПб. Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, 2013. – 213 с.
2. Фурманов, И.А. и др. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства [Текст] /И.А.Фурманов и др. - Минск, 1999. - С. 48-49.

Интернет Источники:

1. <http://form.instrao.ru/>
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513854>

7. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Организация работы воспитателя учреждений для детей-сирот*» завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Форма проведения зачёта: дискуссия за круглым столом. Проводится в виде ответов на вопросы по темам курса.

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Дайте определение понятию «воспитание»;
2. Перечислите какие виды деятельности, связанные с воспитанием и социализацией, относятся к деятельности организаций для детей-сирот;
3. Как вы сформулируете результат деятельности воспитателя?
4. Сформулируйте условия реализации любого выбранного вами направления де комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации;
5. Что относится к обязательным качествам и умениям специалиста в области воспитания.

8. Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения модулей:

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания
--	---------------------	---------------------------------------

		программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100 % правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75% правильных ответов	Зачтено
Несоответствие	Получено менее 50% правильных ответов	Не зачтено