

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Индивидуальный план развития жизнеустройства детей-сирот и как
механизм развития и социализации воспитанников в организации для
детей-сирот Иркутской области»**

Иркутск, 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ***«Индивидуальный план развития жизнеустройства детей-сирот и как механизм развития и социализации воспитанников в организации для детей-сирот Иркутской области»*** рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №

Разработчики программы:

1. Клецкина Светлана Александровна, директор ОГБУ «Центр «РОСТ».
2. Низовцева Ольга Владимировна, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ»
3. Рудь Денис Владимирович., преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый Приказом Минтруда России от 18.06.2020 г. № 352н.
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н.
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утверждённый приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 582н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1.1. Направленность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Индивидуальный план развития жизнеустройства детей-сирот и как механизм развития и социализации воспитанников в организации для детей-сирот Иркутской области»* для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: обеспечить теоретическую и практическую готовность специалистов учреждений для детей-сирот к реализации компетенций необходимых для внедрения индивидуального плана развития, жизнеустройства и социализации детей-сирот.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 40 академических часов.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представлена следующими видами учебных занятий: лекция, практическое и семинарское занятие, самостоятельная работа, круглый стол и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается зачётом, как итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации: зачёт. Зачёт проводится в форме круглого стола или онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **знать**:

- особенности социализации детей-сирот в социальных организациях;
- основы развития жизнеустройства детей-сирот;
- направления, формы, методы, технологии развития воспитанников в организациях для детей-сирот;

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- разрабатывать индивидуальные планы развития и жизнеустройства детей-сирот;
- разрабатывать и реализовывать формы, методы, технологии развития воспитанников в организациях для детей-сирот;

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **владеть**:

- навыками индивидуального подхода к планированию и жизнеустройству детей-сирот.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность: быть готовым к социализации воспитанников в организации для детей-сирот.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. Учебный план

Количество часов: 40

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Модуль I. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по воспитанию и социализации	8	4	4	

	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей				
2	Модуль II. Воспитательная работа и особенности её организации в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	4	4	
3	Модуль III. Особенности организации работы психолога в процессе воспитания и социализации детей-сирот	8	4	4	
4	Модуль IV. Особенности организации работы воспитателя в процессе воспитания и социализации детей-сирот	7	3	4	
5	Модуль V. Практикум по разработке ИПР и жизнеустройства	8	2	6	
6	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	Итого:	40	17	23	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Модуль I. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по воспитанию и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	4	4	
1.1	Характеристика и особенности воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2		
1.2	Законодательные аспекты организации работы по воспитанию и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	2	4	
2	Модуль II. Воспитательная работа и				

	особенности её организации в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	4	4	
2.1	Организация воспитательной работы в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2		
2.2	Разработка ИПР и Ж и программ воспитания и социализации как инструментов работы с детьми	6	2	4	
3	Модуль III. Особенности организации работы психолога в процессе воспитания и социализации детей-сирот	8	4	4	
3.1	Роль психолога в процессе воспитания и социализации детей-сирот	8	4	4	
4	Модуль IV. Особенности организации работы воспитателя в процессе воспитания и социализации детей-сирот	7	3	4	
4.1	Роль воспитателя в процессе воспитания и социализации детей-сирот	7	3	4	
5	Модуль V. Практикум по разработке ИПР и жизнеустройства	8	2	6	
6	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт
	Итого:	40	17	23	

Учебный план

Форма обучения: очно-заочная

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Аудиторные		Дистанционные		
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия	
1	Модуль I. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по воспитанию и социализации детей-сирот и детей, оставшихся	8	4	2	2		

	без попечения родителей						
2	Модуль II. Воспитательная работа и особенности её организации в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	4	2		2	
3	Модуль III. Особенности организации работы психолога в процессе воспитания и социализации детей-сирот	8	4	2		2	
4	Модуль IV. Особенности организации работы воспитателя в процессе воспитания и социализации детей-сирот	7	3	2		2	
5	Модуль V. Практикум по разработке ИПР и Ж	8	2	4		2	
6	Итоговая аттестация	1		1			Зачёт
	Итого:	40	17	13	2	8	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Аудиторные		Дистанционные		
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия	
1	Модуль I. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по воспитанию и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	4	2	2		
1.1	Характеристика и особенности воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2				
1.2	Законодательные аспекты организации работы по воспитанию и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	2	2	2		

2	Модуль II. Воспитательная работа и особенности её организации в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	4	2		2	
2.1	Организация воспитательной работы в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2				
2.2	Разработка ИПР и Ж и программ воспитания и социализации как инструментов работы с детьми	6	2	2		2	
3	Модуль III. Особенности организации работы психолога в процессе воспитания и социализации детей-сирот	8	4	2		2	
3.1	Роль психолога в процессе воспитания и социализации детей-сирот	8	4	2		2	
4	Модуль IV. Особенности организации работы воспитателя в процессе воспитания и социализации детей-сирот	7	3	2		2	
4.1	Роль воспитателя в процессе воспитания и социализации детей-сирот	7	3	2		2	
5	Модуль V. Практикум по разработке ИПР и Ж	8	2	4		2	
6	Итоговая аттестация	1		1			Зачёт
	Итого:	40	17	13	2	8	

4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в объёме 40 академических часов может быть освоена в течение 5 дней (по 8 часов в день).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

5. Содержание программы

Модуль I. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по воспитанию и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 1.1. Характеристика и особенности воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ контингента воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы, влияющие на развитие и личностное становление воспитанников учреждений для детей-сирот. Анализ изменения состояния здоровья воспитанников. Анализ уровня обучения. Асоциальные проявления поведения. Анализ состава воспитанников.

Основные причины самостоятельных уходов воспитанников из учреждений. Факторы, отрицательно сказывающиеся на воспитании ребенка-сироты в государственных учреждениях. Причины неуспешной социализации выпускников государственных учреждений в учреждениях.

Тема 1.2. Законодательные аспекты организации работы по воспитанию и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Нормативно-правовое регулирование вопросов социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их содержание:

- ✓ Статья 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации "Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей".
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 ноября 2021 г. № 805н "Об утверждении перечня жизненных событий, наступление которых предоставляет гражданам возможность получения мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг, предоставляемых в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иных социальных гарантий и выплат».

Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка и его сущность. Особенности развития ребенка от рождения до 3 лет. Виды развития ребёнка. Проблемы детей в современном мире. Сущность и содержание понятий: развитие, воспитание, социализация.

Разделы индивидуального плана и его содержание. Направления работы по воспитанию и развитию ребенка в ПП. Особенности формирования плана мероприятий.

Организация работы учреждений социального обслуживания семьи и детей. Виды учреждений помощи семье и детям.

Модуль II. Воспитательная работа и особенности её организации в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 2.1. Организация воспитательной работы в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Система планирования воспитательной работы. Ошибки в планировании. Основные принципы организации воспитательного процесса в учреждении. Логика планирования.

Личностный портрет выпускника: социальные роли и компетентность. Компетентность в сфере социально-правовых отношений: формы, методы, приёмы формирования. Компетентность в социально-бытовой сфере: формы, методы, приёмы формирования. Компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений: формы, методы, приёмы формирования. Личностная компетентность: формы, методы, приёмы формирования. Компетентность в сфере семейных отношений: формы, методы, приёмы формирования. Культура здорового образа жизни: формы, методы, приёмы формирования. Коммуникативная компетентность: формы, методы, приёмы формирования. Воспитательные практики и их характеристики.

Тема 2.2. Разработка ИПР и Ж и программ воспитания и социализации как инструментов работы с детьми.

Причины, обуславливающие затруднения в написании ИПР и Ж. Организационный аспект и его характеристики. Методы оценивания. Организация процесса воспитания детей.

Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка. Разделы индивидуального плана и специалисты, отвечающие за разработку и реализацию раздела. Характеристика составляющих индивидуального плана. Диагностический этап и его характеристика.

Модуль III. Особенности организации работы психолога в процессе воспитания и социализации детей-сирот

Тема 3.1. Роль психолога в процессе воспитания и социализации детей-сирот.

Теоретико-методологический, методический и практический уровни подхода к предмету психологии социальной работы. Социальная работа с населением как отрасль социальной и психологической практики.

Методы психологии социальной работы. Специфика применения общепсихологических методов. Индивидуальные и групповые методы. Понятие психологического сопровождения практики социальной работы.

Факторы, обуславливающие психологические особенности развития детей сирот, находящихся в социальных учреждениях:

- особенности психического развития;
- влияние прошлого жизненного опыта;

Особенности социальной адаптации и социализации детей-сирот. Понятие привязанности и депривации. Основные психологические характеристики детей и подростков сирот.

Организация психологической помощи сиротам, в условиях социального учреждения. Психологическая помощь детям и подросткам в социальных учреждениях (индивидуальные и групповые формы работы).

Алгоритм работы психолога с детьми –сиротами. Направления деятельности и их характеристики. Консультирование детей-сирот по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при работе с детьми-сиротами.

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи при работе с детьми-сиротами.

Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (диагностика и коррекция состояний эмоционального выгорания, теория

стресса, экстремальных ситуаций и состояний). Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Модуль IV. Особенности организации работы воспитателя в процессе воспитания и социализации детей-сирот

Тема 4.1. Роль воспитателя в процессе воспитания и социализации детей-сирот

Подходы исследователей к определению сущности понятий о воспитании и социализации. Проблема подготовки детей во взрослую жизнь. Социальная дезадаптация выпускников детских домов и её причины.

Реальный портрет выпускника. Цели подготовки выпускника к жизнедеятельности: социализация и самостоятельность. Самостоятельный человек, какой он? Пути реализации: в рамках организации индивидуальной работы, в рамках организации воспитательного процесса в целом. Цели и задачи воспитательного процесса. Личностные качества и их характеристики.

Специфика организации воспитательной работы с детьми-сиротами. Цели, задачи, возможности организации работы воспитателя в процессе воспитания и социализации детей-сирот. Особенности работы. Направления в работе воспитателя с детьми-сиротами.

Формы работы по подготовке к самостоятельной жизнедеятельности: индивидуальные, групповые. Специфика социализации детей на разных возрастных этапах.

Гуманизация воспитательной деятельности педагога.

Модуль V. Практикум по разработке ИПР и Ж.

Нормативно-правовые основания разработки индивидуального плана развития и жизнеустройства детей-сирот. Ценности, цели и задачи индивидуального плана развития и жизнеустройства детей-сирот. Структура плана развития и жизнеустройства детей-сирот. Виды, формы и содержание деятельности. Особенности формирования плана мероприятий. Критерии и особенности оценки и реализации индивидуального плана развития и жизнеустройства детей-сирот.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийное оборудование с колонками для звукового сопровождения.

Реализация программы повышения квалификации в очно-заочной форме требует технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

6.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 ноября 2021 г. № 805н "Об утверждении перечня жизненных событий, наступление которых предоставляет гражданам возможность получения мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг, предоставляемых в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иных социальных гарантий и выплат».
3. Аверин, А. Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Тест]: учеб. пособие / А. Н. Аверин; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2011.-234 с.
4. Холостова, Е. И. Технология социальной работы [Тест] /Е.И.Холостова.-Издательство-Юрайт, 2011.- 76 с.
5. Аверин, А. Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Тест]: учеб. пособие / А. Н. Аверин; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2011.-234 с.
6. Психология социальной работы [Текст]: Учебник для вузов. 2-е изд. / Под ред. М.А.Гулиной. – М.: Аспект-пресс, 2009. - 151 с.
7. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья [Текст] /В.Н.Ослон. - М.: Генезис, 2006. - 368с.
8. Фирсов,М.В., Шапиро Б,Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики [Тест] /М.В.Фирсов, Б.Ю.Шапиро. - М.: Академия, 2002. – 235 с.

Дополнительные источники:

1. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н)
2. Диагностика готовности замещающих родителей к принятию ребенка в семью [Текст]: методические рекомендации. – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 68 с.
3. Диагностика психоэмоционального состояния детей в приемной семье [Текст]: методическое пособие /авторы-составители: Е.С.Арбатская, Н.Ю.Дичина. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 44 с.
4. Наклонов, Д. Н. Формирование системы социальной защиты населения в России [Текст] / Д. Н. Наклонов; Федер. агентство по образованию, С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - СПб. Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та экономики и финансов, 2013.
5. Гриднева, Т. Программа психологического сопровождения семьи, принимающей ребенка подросткового возраста [Текст] /Т.Гриднева // Беспризорник. - 2010. - № 3. - С. 28-40.
6. Никишина, В. Б., Василенко, Т. Д. Психодиагностика в системе социальной работы: [Текст] /В.Б.Никишина., Т.Д.Василенко. - М.: Владос-пресс, 2004. -127 с.

Интернет Источники:

1. <http://form.instrao.ru/>
2. <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200701305>
3. <http://fmspk.org/content/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-vvivyavleniyu%2C-sboru-i-ana-lizu-luchshih-praktik-dlya-FMS.pdf>
4. <http://www.minzdravsoc.ru/> Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации<http://www.minzdravsoc.ru/> <http://www.ssopir.ru/> Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников.

7. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Индивидуальный план развития жизнеустройства детей-сирот и как механизм развития и социализации воспитанников в организации для детей-сирот Иркутской области»* завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Зачёт проводится в форме круглого стола или онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Законодательные аспекты организации работы по воспитанию и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Анализ контингента воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка и его сущность.
4. Виды учреждений помощи семье и детям.
5. Система планирования воспитательной работы.
6. Личностный портрет выпускника.
7. Вид компетентности (на выбор): формы, методы, приёмы её формирования.
8. Характеристика составляющих индивидуального плана.
9. Особенности социальной адаптации и социализации детей-сирот.
10. Формы работы с детьми-сиротами по подготовке к самостоятельной жизнедеятельности.

8. Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения модулей:

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100 % правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75%	Зачтено

	правильных ответов	
Несоответствие	Получено менее 50% правильных ответов	Не зачтено

Приложение 1

Вопросы социального обслуживания детей-инвалидов

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (вступает в силу с 1 января 2016 года, за исключением статей 13, 14, 16 и 19, которые вступают в силу с 1 июля 2016 года);
5. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 апреля 2014 года № 282 «О плане мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения (2013-2018 годы)» (пункт 3);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 июля 2014 года № 500н «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг» (пункт 6 рекомендаций);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2014 года № 651н «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга социального обслуживания граждан в субъектах Российской Федерации, а также форм документов, необходимых для осуществления такого мониторинга» (приложение 7);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2014 года № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 ноября 2014 года № 940н «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений»;
11. Постановление Правительства Иркутской области от 12 октября 2010 года № 248-пп «О долгосрочной целевой программе Иркутской области «Доступная среда для инвалидов» на 2011-2015 годы»;
12. Постановление Правительства Иркутской области от 15 декабря 2014 года № 650-пп «О межведомственном взаимодействии исполнительных органов государственной власти Иркутской области в связи с реализацией полномочий в сфере социального обслуживания граждан в Иркутской области»;

Приложение 2

Меморандум от Вашего ребенка

1. Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен получать всего, о чем прошу. Я просто проверяю вас.
2. Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне. Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать свое место.
3. Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила – это все, что имеет значение. С большей готовностью я восприму, если вы будете руководить мной.
4. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет пытаться «выйти сухим из воды» во всех возможных случаях.
5. Не давайте обещаний; может оказаться, что вам не удастся их выполнить. Это подорвет мое доверие к вам.
6. Не поддавайтесь на мои провокации, когда я нарочно говорю и делаю вещи, огорчающие вас. В противном случае я снова буду пытаться добиться такой «победы».
7. Не огорчайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я ненавижу вас». В действительности я этого не имею в виду; но я хочу, чтобы вы пожалели о том, что вы сделали по отношению ко мне.
8. Не заставляйте меня чувствовать себя меньше, чем я есть на самом деле. Я компенсирую это тем, что буду вести себя, как «пуп земли».
9. Не делайте для меня то, что я могу сделать сам. Иначе я буду чувствовать себя грудным ребенком; я буду продолжать требовать, чтобы вы обслуживали меня.
10. Не обращайтесь слишком много внимания на мои дурные привычки. Излишнее внимание только способствует их закреплению.
11. Не делайте мне замечания в присутствии других людей. Я восприму эти замечания, если вы спокойно поговорите со мной наедине.
12. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в пылу конфликта. Почему-то в этот момент я плохо слышу и еще хуже отношусь к сотрудничеству. Я не имею ничего против того, чтобы обсудить мое поведение, но давайте сделаем это не сейчас, а позже.
13. Не пытайтесь поучать меня. Вы удивились бы, узнав, как хорошо я знаю, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

14. Не заставляйте меня считать, что мои ошибки – преступления. Я должен научиться делать ошибки, не считая при этом, что я никуда не гожусь.
15. Не придирайтесь и не ворчите. В противном случае мне придется притвориться глухим, чтобы как-то защититься.
16. Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Я действительно не знаю, почему я сделал то или иное.
17. Не испытывайте слишком сильно мою честность. Меня легко испугать, при этом я начинаю врать.
18. Не забудьте, что я люблю экспериментировать и экспериментирую. Таким образом я учусь; поэтому примиритесь, пожалуйста, с этим.
19. Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.
20. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие недомогания. Я могу научиться получать удовольствие от своего плохого здоровья, если благодаря ему я буду в центре вашего внимания.
21. Не отделяйтесь от меня, когда я задаю прямые и честные вопросы. В противном случае вы обнаружите, что я перестал спрашивать у вас и ищу интересующую меня информацию в другом месте.
22. Не отвечайте на глупые бессмысленные вопросы, я просто хочу, чтобы вы занимались мной.
23. Никогда не считайте, что извиниться передо мной – ниже вашего достоинства. Прямое и честное извинение вызывает у меня удивительно теплые чувства по отношению к вам.
24. Никогда не утверждайте, что вы совершенны и непогрешимы. Иначе мне придется быть достойным слишком многого.
25. Не беспокойтесь о том, что мы проводим вместе слишком мало времени. Важно то, как мы его проводим.
26. Не позволяйте моим страхам возбуждать в вас тревогу. В противном случае я действительно испугаюсь. Пр продемонстрируйте мне мужество.
27. Не забывайте, что мне нужно понимание и поддержка; но нет необходимости говорить вам об этом, не так ли?
28. Относитесь ко мне так, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже буду вашим другом!

Приложение 3

Методические рекомендации по разработке и реализации Индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка

1. Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка является комплексным документом, разрабатываемым учреждением социального обслуживания в целях обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье
2. Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка (далее – Индивидуальный план), помещенного под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляется учреждением социального обслуживания в течение одного месяца с даты помещения ребенка под надзор сроком на шесть месяцев и утверждается соответствующим актом органа опеки и попечительства.
3. В Индивидуальном плане должны отражаться виды деятельности организации для детей-сирот в соответствии с п. 51 Постановления Правительства Российской

Федерации от 24 мая 2014 года №481 «О деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

4. Первичный Индивидуальный план составляется по результатам первичной диагностики развития личности ребенка, проводимой в течение 2-3 недель с даты поступления в учреждения, а также на основе анализа личного дела несовершеннолетнего. На основе диагностики и анализа личного дела составляется характеристика ребенка на момент поступления. Примерное содержание характеристики – Приложение №1 к настоящим Методическим рекомендациям.
5. Результаты диагностики, анализ личного дела, характеристика ребенка и проект Индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка рассматриваются и утверждаются на заседании психолого-медико-социально-педагогического консилиума (далее ПМСПК). Деятельность ПМСПК регулируется внутренними локальными актами учреждения.
6. Индивидуальный план составляется, как правило, по следующим разделам:
 - Работа по восстановлению биологических связей и возврату в биологическую семью
 - Работа по подбору замещающей семьи
 - Работа по подготовке ребенка к самостоятельной жизни
 - Работа по защите прав и законных интересов ребенка
 - Работа по воспитанию и развитию ребенка
 - Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетнего
7. Случаи отсутствия необходимости планирования работы по разделам должны быть отражены в характеристике ребенка. Например, при отсутствии биологических родственников работа по восстановлению биологических связей и возврату в биологическую семью не планируется, но данный факт отражается в характеристике ребенка.
8. Форма Индивидуального плана является Приложением №2 к настоящим методическим рекомендациям.
9. В разделе «Содержание работы» Индивидуального плана специалисты учреждения указывают направления деятельности. В случае наличия в учреждении утвержденных и реализуемых проектов или программ, в том числе по вопросам подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и т.д. учреждение может указывать в разделе наименование программы и в разделе «Сроки» указывать в течение 6 месяцев. В случае отсутствия утвержденных программ в разделе прописываются конкретные мероприятия, запланированные по разделу с указанием сроков их реализации.
10. В разделе «Формы и методы работы» указываются конкретные способы реализации плана: запросы, занятия, тренинги, беседы, переписка и иные формы, методы, приемы работы, применяемые в учреждении.
11. В разделе «Сроки» указываются конкретные даты или месяцы, недели проводимой работы, за исключением случаев, указанных в п.10 настоящих рекомендаций.
12. В разделе «Ответственный специалист» указывается ФИО и должность специалиста учреждения, а также наименование органов субъектов профилактики, органов, участвующих в межведомственном взаимодействии, при работе с ребенком.
13. В разделе «Отметка о выполнении» фиксируются даты запросов, мероприятий и т.д.
14. В разделе «Результат» отражается изменение объективного состояния (социального, психологического, эмоционального, образовательного, медицинского и т.д.) ребенка, а также результат межведомственного взаимодействия, в случае реализации тех или иных форм и методов работы посредством межведомственного взаимодействия.

15. Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка является первичным комплексным документом, на основании которого специалисты учреждения социального обслуживания планируют свою деятельность.
16. Результаты реализации Индивидуального плана отражаются в ежедневных планах работы специалистов, журналах индивидуальной и групповой работы, иных документах в соответствии с требованиями ведения документации специалистов, установленных в учреждении. Примерная памятка-форма ежедневного плана работы воспитателя – Приложение №3 к настоящим Методическим рекомендациям.
17. За 2 недели до окончания срока Индивидуального плана в учреждении подводятся итоги его реализации, которые рассматриваются на очередном заседании ПМСПК. На заседании ПМСПК все специалисты учреждения, задействованные в реализации Индивидуального плана, заполняют последние 2 столбца Индивидуального плана на основе данных ежедневных планов, журналов с указанием количества проведенных мероприятий и полученных результатов.
18. На этом же заседании разрабатывается проект Индивидуального плана на новый срок. Выполненный Индивидуальный план, с отметкой о его результатах, приобщается к личному делу воспитанника. Новый индивидуальный план передается в органы опеки и попечительства для утверждения на новый срок, к проекту прилагается копия выполненного индивидуального плана для ознакомления.

Приложение 4

ХАРАКТЕРИСТИКА

на ребенка

Ф.И.О. (число, месяц, год рождения)

1. Откуда, когда и кем ребёнок был помещён в государственное учреждение, а также социальный маршрут ребенка (перемещение в сети государственных учреждений)
2. Указывается, что данный ребёнок был помещён в учреждение, так как является сиротой/оставшимся без попечения родителей (Ф.И.О. родителей, что с ними – умерли, лишены родительских прав, признаны безвестно отсутствующими, указаны со слов матери и т. д.), сведения о родственниках
3. Увлечения, досуг (посещение кружков, секций, спортивных клубов и т. д.)
4. Учебная деятельность (указывается успеваемость, знания, умения по предметам, а также указывается поведение и работоспособность на уроках, награждения, участие в олимпиадах, желание учиться и т. д.; если ребёнок имеет пробелы в учебной деятельности, то, какое количество и по какой причине)
5. Взаимоотношения со сверстниками (в группе – создаёт конфликтные ситуации, но сам в них не участвует; легко поддается чужому влиянию; имеет друзей старшего возраста и т. д.)
6. Взаимоотношения с взрослыми (уважителен; может оскорбить нецензурной бранью; в порыве гнева себя не контролирует; ведёт себя агрессивно; на замечания взрослого реагирует эмоционально и т. д.)
7. Отношение к труду (трудовые навыки привиты, к трудовым поручениям относиться ответственно, трудовые поручения выполняет только под контролем взрослого, любит убирать снег и т. д.)
8. Хронические заболевания: хронический гастрит, энурез, психические заболевания и т. д., состоит ли на учёте у психоневролога, проходил ли лечение в ПНД – указать дату лечения.

9. Вредные привычки, склонности (указать склонность к бродяжничеству 1 день и более), склонность к самовольным уходам на длительное время (3ч – 6 ч), токсикомания, курение, распитие спиртных напитков и т. д.

10. Указать состоит ли на учёте в ОДН, КДНиЗП, с какого времени, а также совершал ли ранее правонарушения, привлекался к уголовной ответственности – указать дату привлечения.

Воспитатель

Роспись

Фамилия

Директор

Фамилия

Приложение 5

Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка

ФИО

Дата рождения

Дата поступления

Цель

Содержание работы	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный специалист	Отметка о выполнении	Результат
Работа по восстановлению биологических связей и возврату в биологическую семью					
Установление круга родственников					
Мотивация родственников на прием ребенка в биологическую семью в каникулярное время					
Установление контакта с родственниками					

Мотивация по восстановлению в родительских правах					
Организация общения с членами биологической семьи					
Получение разрешения опеки на временное пребывание в семье					
Восстановление детско-родительских отношений					
Социальное сопровождение родственников					
Соединение братьев и сестер в одном УСО					
Формирование братско-сестринских отношений					
Повышение родительской компетентности					
Работа по подбору замещающей семьи					
Выявление круга лиц из ближайшего окружения ребенка					
Информационная работа с целью определения ребенка в семью					
Определение круга связей, подбор возможной семьи					
Мотивация ребенка на проживание в семье					
Проведение первичной встречи					
Получение согласия ребенка на проживание в семье					
Получение разрешения опеки на временное пребывание в семье					
Обучение потенциальных родителей в школе приемных родителей					
Организация психолого-педагогической поддержки потенциальных родителей					
Работа по подготовке ребенка к самостоятельной жизни					

Диспансеризация					
Лечение по итогам диспансеризации					
Организация оздоровления					
Реализация ИПРА ребенка-инвалида					
Реализация программы подготовки к самостоятельной жизни					
Реализация программы подготовки к жизни в семье					
Экономическое просвещение					
Работа по защите прав и законных интересов ребенка					
Жилье					
Алименты					
Имущественные права					
Право на образование					
Восстановление (получение) документов					
Право на медицинскую помощь (высокотехнологическую)					
Работа по воспитанию и развитию ребенка					
Диагностика					
Коррекционная работа					
Профориентационная работа					
Дополнительное образование					
Профессиональное самоопределение					
Коррекция эмоционально-волевой сферы (вторичная опека)					
Психологическая работа					
Экстренная психологическая помощь					
Коррекция проблем развития					
Социализация					
Охрана здоровья ребенка					
Определение образовательного маршрута					
Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетнего					
Профилактика					

аддиктивного поведения					
Профилактика асоциального поведения					
Правовое просвещение					
Деятельность с УИН					