

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор областного государственного  
бюджетного учреждения «Региональный  
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

\_\_\_\_\_ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Выявление случаев жестокого обращения с детьми  
и организация психолого-педагогической помощи детям,  
подвергшимся жестокому обращению»**

Иркутск, 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Выявление случаев жестокого обращения с детьми и организация психолого-педагогической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению»* рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №

**Разработчики программы:**

1. Клёцкина С.А., директор ОГБУ «Центр «РОСТ».
2. Переломова Н.А., докт.пед.наук, профессор, зам.директора ОГБУ «Центр «РОСТ».
3. Рудь Д.В., преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт Специалист по работе с семьёй, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683 н.
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н.
- Профессиональный стандарт «Социальный работник», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06. 2020 г. № 354н
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утверждённый приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 582н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

### 1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### 1.1. Направленность программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Выявление случаев жестокого обращения с детьми и организация психолого-педагогической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению»* для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

**1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:** повышение профессиональной компетентности слушателей в области профилактики жестокого обращения и насилия над детьми, комплексной помощи детям, пережившим насилие.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям работников, которые реализуют программы профилактики жестокого обращения и насилия над детьми.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 32 академических часа.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, вебинар, круглый стол и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация: зачёт. Зачёт проводится в форме круглого стола или онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из Учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

## **2. Планируемы результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **иметь знания:**

- в области организации и осуществления деятельности по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми, организации помощи детям, пережившим насилие;
- в области помощи детям в ситуации семейного неблагополучия, после жестокого обращения и насилия, способность к подбору адекватных методов помощи.
- В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь:**
- грамотно планировать, организовывать, координировать, анализировать и корректировать деятельность по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми, организации помощи детям, пережившим насилие;
- выбирать эффективные психосоциальные технологии в работе по профилактике жестокого обращения и помощи детям, перенесшим насилие;

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, включающей в себя способность организации работы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность:

- к использованию в своей работе инновационных методов помощи семьям и детям;
- к использованию знаний в области профилактики жестокого обращения и помощи детям, перенесшим насилие.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3. Учебный план

**Количество часов:** 32

**Форма обучения:** очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	<b>Модуль I.</b> <i>Жестокое обращение и насилие как следствие семейного неблагополучия</i>	8	6	2	
2	<b>Модуль II.</b> <i>Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми</i>	8	4	4	
3	<b>Модуль III</b> <i>Помощь детям, пережившим насилие</i>	8	3	5	
4	<b>Модуль IV</b> <i>Организация работы специалистов по сопровождению детей</i>	7	2	5	
5	<b>Итоговая аттестация</b>	1		1	<b>Зачёт</b>
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	<b>Модуль I.</b> <i>Жестокое обращение и насилие как следствие семейного неблагополучия</i>	8	6	2	
1.1.	Природа насильственного поведения, представленного в психологии.	2	2		
1.2.	Жестокое обращение с детьми и его основы.	3	2	1	
1.3.	Насилие и особенности	3	2	1	
2	<b>Модуль II.</b> <i>Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми</i>	8	4	4	

2.1.	Особенности профилактики жестокого обращения и насилия над детьми.	4	2	2	
2.2.	Психосоциальные технологии в работе с семьей по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми.	4	2	2	
<b>3</b>	<b>Модуль III Помощь детям, пережившим насилие</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
3.1.	Психологическая помощь жертвам насилия.	2	1	1	
3.2.	Последствия насилия и жестокого обращения у детей разного возраста.	3	1	2	
3.3.	Психосоциальные технологии в работе с детьми, пережившими насилие.	3	1	2	
<b>4</b>	<b>Модуль IV Организация работы специалистов по сопровождению детей</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
4.1.	Содержание работы по сопровождению семей	2	1	1	
4.2.	Содержание, формы и методы социального сопровождения семей.	3	1	2	
4.3.	Организация межведомственной работы специалистов с ребенком, пострадавшим от жестокого обращения.	2		2	
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	

#### **4. Календарный учебный график**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в объеме 32 академических часа может быть освоена в течение 4 дней (по 8 часов в день).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Модуль I. Жестокое обращение и насилие как следствие семейного неблагополучия.**

#### **Тема 1.1. Природа насильственного поведения, представленного в психологии.**

Модели обращения с детьми: социологическая, психиатрическая, ситуационная и их характеристики.

Теории насилия: фрустрационная, когнитивная и их особенности. Концепции насилия: психодинамическая, семейной психологии, психологических выгод и их особенности.

#### **Тема 1.2. Жестокое обращение с детьми и его основы.**

Статистика жестокого обращения и насилия. Семейное неблагополучие и его особенности. Психологические характеристики семей риска по жестокому обращению. Критерии дисфункциональной (деструктивной) семейной системы.

Виды жестокого обращения с детьми. Мотивы применения физического наказания к детям. Факторы, приводящие родителей к применению физического наказания детей. Причины жестокого обращения с детьми. Типы родителей склонных к жестокому обращению с детьми. Формы проявления пренебрежения основными потребностями ребенка. Формы проявления эмоционального насилия как вида жестокого обращения с детьми.

Проблемы выявления жестокого обращения. Объективные признаки жестокого обращения с ребёнком. Основные методы диагностики случаев жестокого обращения с детьми.

#### **Тема 1.3. Насилие и особенности.**

Виды насилия, проявления. Характеристики семей склонных к применению силы. Признаки психологического насилия над ребёнком. Характеристика форм физического насилия взрослых над детьми. Признаки физического насилия. Виды физического насилия. Портрет насильника. Циклический характер домашнего насилия и его характеристики.

Сексуальное насилие и посягательства над детьми. Факторы сексуального риска.

Признаки сексуального насилия у детей 3-4 года. Признаки сексуального насилия у детей 4 – 6 лет. Признаки сексуального насилия у детей 6-8 лет. Признаки сексуального насилия у детей 8-10 лет. Признаки сексуального насилия у детей 10-12 лет. Признаки сексуального насилия у детей 12-18 лет.

Последствия сексуального насилия. Способы взаимодействия с детьми, подвергшихся насилию. Инструментарий для изучения детей подвергшихся насилию.

Психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия. Профилактическая работа с детьми и родителями. Механизмы системной защиты. Правило трех «не».

### **Модуль II. Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми**

#### **Тема 2.1. Особенности профилактики жестокого обращения и насилия над детьми.**

Стадии профилактики насилия над детьми. Методы социальной профилактики насилия. Принципы профилактики. Внутрисемейные факторы риска физического насилия.

Факторы риска, способствующие насилию и жестокому обращению. Разновидность программ для детей и родителей по проблеме. Профилактика жестокого обращения и её поуровневый подход.

**Тема 2.2. Психосоциальные технологии в работе с семьей по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми.**

Технология раннего выявления. Технология работы со случаем. Кураторство семьи. Технологии сопровождения замещающей семьи. Технология реабилитационного досуга. Алгоритм работы с неблагополучной семьей. Уровни вмешательства в жизнь семьи и задачи специалистов. Психодиагностика семейных деструкций. Оценка рисков пребывания ребенка в семье.

### **Модуль III. Помощь детям, пережившим насилие**

**Тема 3.1. Психологическая помощь жертвам насилия.**

Признаки психологических проявлений. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми. Нарушения физического и психического развития, как отдаленные последствия.

Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Особенности проживания жестокого обращения детьми. Реакция на насилие у детей и подростков.

Психологические защиты детей в ответ на жестокое обращение. Ранняя травма и её последствия. Этапы психологической работы с детьми. Правила оказания первой помощи жертвам насилия.

Техники и приемы экстренной психологической помощи. Требования к специалисту сопровождающего человека в период проживания травматического кризиса.

**Тема 3.2. Последствия насилия и жестокого обращения у детей разного возраста.**

Влияние жестокого обращения, насилия на когнитивное, эмоциональное развитие, поведение у детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков. «Субъективная картина мира» у детей, переживших различные виды насилия.

**Тема 3.2. Психосоциальные технологии в работе с детьми, пережившими насилие.**

Психосоциальные технологии: «Реабилитационная комната», «Реабилитационный досуг».

Психотерапевтические методы оказания помощи детям в сложившейся ситуации. Игротерапия, как естественная и эффективная форма работы с детьми. Работа с чувствами детей. Разновидности используемой терапии после жестокого обращения с детьми: песочная терапия, водная терапия, арт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия.

### **Модуль IV. Организация работы специалистов по сопровождению детей**

**Тема 4.1. Содержание работы по сопровождению семей.**

Модельная программа социального сопровождения семей с детьми.

Организация социального сопровождения семей с детьми в зависимости от уровня кризисности ее состояния. Уровни сопровождения: адаптационный, базовый (профилактический), кризисный, экстренный.

С учетом проблемы, сложившейся в семье с детьми, организуются следующие виды социального сопровождения семьи:

- социально-психологическое (оказание психологической помощи);
- социально-педагогическое (оказание педагогической помощи);
- социально-правовое (оказание юридической помощи);
- социально-бытовое (оказание социальной помощи).

Целевые индикаторы и показатели результатов социального сопровождения семей с детьми:

- удовлетворенность семей с детьми, решивших существовавшие проблемы по итогам выполнения индивидуальной программы социального сопровождения;
- уменьшение количества отказов от детей;
- уменьшение количества лишения родительских прав;
- снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении;
- снижение количества семей, где имели место насилие, жестокое обращение, нарушения прав и законных интересов детей;
- уменьшение количества возвратов детей из приемных и замещающих семей в государственные учреждения для детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей;
- снижение количества семей с детьми, находящихся в кризисной ситуации.

Направления работы педагога-психолога. Виды направлений деятельности: коммуникативное, познавательное, поведенческое, ценностно-смысловое.

Психологическая адаптация. Задачи оказания помощи. Виды эффективной коррекционной помощи.

#### **Тема 4.2. Содержание, формы и методы социального сопровождения семей.**

Содержание, формы и методы социального сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении. Социальный патронаж.

Выявление случая и использование технологии работы со случаем. Проведение оценки результативности работы со случаем на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей. Обоснование и осуществление закрытия случая при положительном результате работы с разными типами семей с детьми.

#### **Тема 4.3. Организация межведомственной работы специалистов с ребенком, пострадавшим от жестокого обращения.**

Алгоритмы межведомственного взаимодействия специалистов с ребенком, пострадавшим от жестокого обращения. Командный принцип работы.

## **6. Организационно-педагогические условия**

### **6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса**

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению**

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийное оборудование с колонками для звукового сопровождения.

Реализация программы повышения квалификации в очной форме требует технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

### **6.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Успешная социализация детей: система профилактики социально-негативных проявлений: методические рекомендации [Текст]. – Иркутск: Изд-во Учебно-методического центра, 2018. – 136 с.
2. Викофф, Д., Юнелл, Б. Воспитание без кнута и пряника [Текст] /Д. Викофф, Б. Юнелл; пер. с англ. И.В. Гродель. – 2-е изд. – Минск, «Попурри», 2010. - 231 с.
3. Психология социальной работы [Текст]: Учебник для вузов. 2-е изд. / Под ред. М.А.Гулиной. – М.: Аспект-пресс, 2009. -325 с.
4. Введение в проблему насилия и жестокого обращения с детьми. / Под ред. Е. Н. Волковой. - Н. Новгород, 2008.
5. Догадина М. А., Пережогин Л. О. Сексуальное насилие над детьми. М.: Сам себе адвокат, 1999.
6. Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения и их родителям [Текст] / Под ред. д. м. н. Сафоновой Т. Я. – М., 2001. - 185 с.
7. Защита детей от жестокого обращения [Текст]/ Под ред. Е. Н. Волковой. - СПб.: Питер, 2007. - 154 с.
8. Дерябина В. В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье. //Автореф. дисс. к. психол. н., - М., 2010.
9. Михайлов А. Н., Дерябина В. В. Диагностика последствий жестокого обращения с детьми [Текст]/ Под ред. Т. Я. Сафоновой. М.: ДО ЦОУО Окружной методический центр, 2008. - 241 с.
10. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие [Текст]: Научно-методическое пособие / Под ред. Л. С. Алексеевой. - М., 2000. - 215 с.
11. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления[Текст]/ Под ред. Е. Н. Волковой. - СПб.: Питер, 2008. - 118 с.

***Дополнительные источники:***

1. Введение в проблему насилия и жестокого обращения с детьми[Текст]/ Под ред. Е. Н. Волковой. - Н. Новгород, 2008. - 215 с.
2. Защита детей от жестокого обращения[Текст]/ Под. ред. Е. Н. Волковой - СПб.: Питер, 2007. -321 с.
3. Никольская, И. М., Грановская, Р. М. Психологическая защита у детей[Текст]/И.М.Никольская, Р.М.Грановская. - СПб.: Речь, 2006. -185 с.
4. Новикова, М. В. Психологическая помощь ребёнку в кризисной ситуации[Текст]/М.В.Новикова. - М.: Генезис, 2006. - 326 с.
5. Насилие и его влияние на здоровье: пособие для медицинских и социальных работников[Текст]/ Под. общ. ред. Л. С. Алексеевой и Г. В. Сабитовой.- Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005. – 543 с.
6. Платонова, Н. М., Платонов, Ю. П. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации[Текст]/Н.М.Платонова, Ю.П.Платонов. - СПб.: Речь, 2004. - 395 с.
7. Волков, В. В. Правовые аспекты защиты прав ребенка. Информационно-методическое издание[Текст]/В.В.Волков. - Н. Новгород, 2004.-174 с.
8. Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия: Научно-методическое пособие / Под. ред. Л. С. Алексеевой. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 208 с.
9. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие[Текст]/под ред. Л. С. Алексеевой. - М., 2000.-243 с.

**Интернет Источники:**

1. <http://form.instrao.ru/>
2. <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200701305>
3. <http://fmspk.org/content/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-vviyavleniyu%2C-sboru-i-analizu-luchshih-praktik-dlya-FMS.pdf>

## 7. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*«Выявление случаев жестокого обращения с детьми и организация психолого-педагогической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению»*» завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Зачёт проводится в форме Круглого стола или онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

### Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Имеется ли взаимосвязь между видами насилия в практике?
2. Первоначальные действия специалиста при подозрении насилия над ребенком.
3. Как составить план работы с семьей?
4. Назовите причины жестокого обращения с ребенком в неблагополучных семьях.
5. Перечислите объективные признаки жестокого обращения с ребёнком.
6. В чем заключается технология раннего выявления семейного неблагополучия?
7. Как оценить наличие риска жестокого обращения с ребенком в семье?
8. Как меняется «субъективная картина мира» у детей, переживших сексуальное насилие?
9. Как изменяется ребенок дошкольного возраста под влиянием жестокого обращения?

## 8. Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения модулей:

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100 % правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75% правильных ответов	Зачтено
Несоответствие	Получено менее 50%	Не зачтено

	ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ	
--	--------------------	--