

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор областного государственного  
бюджетного учреждения «Региональный  
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

\_\_\_\_\_ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях ЦПД»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях ЦПД»* рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол № ...

**Разработчики программы:**

1. Клецкина Светлана Александровна., директор ОГБУ «Центр «РОСТ».
2. Низовцева Ольга Владимировна, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».
3. Рудь Денис Владимирович, психолог, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».
4. Середкина Наталья Дмитриевна, методист ОГБУ «Центр «РОСТ».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н.
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утверждённый приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н.

Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе", утверждённый приказом Минтруда России от 18.06.2020 N 351н

- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

### 1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### 1.1. Направленность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях ЦПД»* для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

**1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:** обеспечить теоретическую и практическую готовность специалистов ЦПД к реализации компетенций, необходимых для организации деятельности по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни в условиях центра помощи детям.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям социальной сферы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 24 академических часа.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представлена следующими видами учебных занятий: лекция, практическое занятие, вебинар, Круглый стол и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация: зачёт.

Зачёт проводится в форме круглого стола или онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из Учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения, по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, рабочие программы разделов, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

## **2. Планируемы результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

*В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **знать**:*

- основные подходы к организации и содержанию подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни;
- основные компоненты готовности к самостоятельной жизни воспитанников и выпускников ЦПД;
- теоретические основы представлений о социально компетентности личности детей-сирот;
- понятия, принципы внедрения системы работы по формированию готовности детей-сирот к самостоятельной жизни;

*В освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:*

- оценивать состояние готовности к самостоятельной жизни воспитанников и выпускников ЦПД;
- описать алгоритм работы по выявлению уровня готовности самостоятельной жизни;
- находить и использовать технологии по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни.;
- осуществлять контроль реализации технологий по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни;

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность: готовить детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях ЦПД.

## Содержание дисциплины

### 3. Учебный план

**Количество часов:** 24

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	<b>Модуль I Организация воспитательного процесса, с учетом необходимости подготовки детей-сирот самостоятельной жизни.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
2	<b>Модуль II Психологические особенности детей-сирот. Учет и коррекция в работе воспитателя.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
3	<b>Модуль III Направления, формы и методы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот, воспитанников ЦПД</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Зачёт</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>1</b>	<b>Модуль I Организация воспитательного процесса, с учетом необходимости подготовки детей-сирот самостоятельной жизни.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
1.1	Введение в проблематику воспитания.	2	1	1	
1.2	Особенности самостоятельной жизнедеятельности детей-сирот.	3	2	1	
1.3	Личность выпускника и её характеристики составляющих.	3	2	1	

<b>2</b>	<b>Модуль II Психологические особенности детей-сирот. Учет и коррекция в работе воспитателя.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
2.1	Дети-сироты и психологические особенности их развития	4	2	2	
2.2	Учет и коррекция в работе воспитателя	3	2	1	
<b>3</b>	<b>Модуль III. Направления, формы и методы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот, воспитанников ЦПД</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1	Направления социально-педагогической работы с воспитанниками ЦПД по подготовке к самостоятельной жизни.	4	2	2	
3.2	Формы и методы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот, воспитанников ЦПД.	4	2	2	
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Зачёт</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	

#### 4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в 24 часа может быть освоена в течение 3 дней (по 8 часов в день).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

#### 5. Содержание программы

##### Модуль 1. Организация воспитательного процесса, с учетом необходимости подготовки детей-сирот самостоятельной жизни.

###### Тема 1.1 *Введение в проблематику воспитания.*

Характеристика детей-сирот как выпускников учреждений интернатного типа. Социальная дезадаптация и её проявления. Основания для её появления. Типы депривированной личности ребенка, характерные для детей-сирот. Пути решения проблемы. В рамках организации воспитательного процесса.

###### Тема 1.2. *Особенности самостоятельной жизнедеятельности детей-сирот.*

Подходы к определению понятия «самостоятельная жизнедеятельность». Критерии самостоятельности ребенка. Показатели самостоятельности.

Этапы работы по подготовке к самостоятельной жизнедеятельности. Личностные функции самостоятельного человека.

###### Тема 1.3. *Личность выпускника и характеристики её составляющих.*

Личностный портрет выпускника. Компетенции выпускника. Основные принципы реализации подготовки к самостоятельной жизни в учреждении.

Компетентность в сфере социально-правовых отношений. Компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений. Компетентность в социально-бытовой сфере. Компетентность в сфере семейных отношений. Личностная компетентность. Культура здорового образа жизни. Способы развития личности и её самостоятельности. Методы оценивания.

## **Модуль 2. Психологические особенности детей-сирот. Учет и коррекция в работе воспитателя.**

### **Тема 2.1. Дети-сироты и психологические особенности их развития.**

Последствия воспитания в учреждениях интернатного типа. Рентные установки их связь с виктимностью, девиации. Рецептивные установки. Капсулирование.

Социально-психологические феномены, осложняющие адаптацию. Характерные особенности психологического развития. Поисковый синдром сироты.

Проблема подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни. Причины проблем. Решение проблем. Критерии готовности к самостоятельной жизнедеятельности.

### **Тема 2.2. Учет и коррекция в работе воспитателя.**

Основные задачи воспитателя. Принципы воспитания. Воспитательные технологии. Воспитательные методы. Формы организации занятий.

Программы и проекты подготовки детей к самостоятельной жизни. Зоны риска выпускников детских домов и интернатов. Основные формы работы по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни.

Направления подготовки детей сирот к самостоятельной жизнедеятельности. Основы правового воспитания. Основы коммуникации. Профорентация и профессиональная подготовка. Основы семейного воспитания. Нравственно-этическое воспитание. Формирование здорового образа жизни.

## **Модуль 3. Направления, формы и методы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот, воспитанников ЦПД**

### **Тема 3.1. Направления социально-педагогической работы с воспитанниками ЦПД по подготовке к самостоятельной жизни.**

Целенаправленный характер работы по формированию жизненных планов воспитанников. Педагогическое руководство формированием жизненных планов подростков.

Концептуальные подходы теории жизненного планирования. Готовность к самоопределению и самостоятельной жизни.

Формирование у подростков-воспитанников ЦПД-психологических образований и механизмов, обеспечивающих им сознательную и созидательную жизнь вне детского учреждения.

### **Тема 3.2. Формы и методы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот, воспитанников ЦПД**

Виды социальной практики для подростков-воспитанников ЦПД: труд, продуктивное общение. Тренинговые занятия по формированию жизненного планирования. Совместная деятельность взрослого и подростка по моделированию его будущего.

Создание педагогических условий, побуждающих подростка к формированию свойств и качеств личности и реализации жизненного плана.

Методы организации продуктивного эмоционального общения. Методы формирования личного опыта труда и допрофессиональной подготовки подростков. Методы формирования стремления, готовности, умения реализовывать в различных видах социальной практики, в разных социально-ролевых позициях личные жизненные планы. Педагогическое руководство как условие формирования готовности к самостоятельной жизни.

## 6. Организационно-педагогические условия

### 6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### 6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийное оборудование с колонками для звукового сопровождения.

Реализация программы повышения квалификации в очной форме требует технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

### 6.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

1. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни через правовое воспитание [Текст] / М. А. Полякова, В. Н. Хаустова, Н. А. Науменко [и др.] // Молодой ученый. — 2017. — № 46 (180). — С. 309-311. — URL: <https://moluch.ru/archive/180/46415/>
2. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизнедеятельности: опыт работы региональной инновационной площадки ОКГУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района г. Иркутска», ОКГУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска» / Сост. Е.С.Носикова. -Иркутск: УМЦ РСО, 2017.-88 с.
3. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"
4. Раннее социальное сиротство [Текст]: Учебно-метод. пособие (медико-социально-психологические проблемы) - М., 2015. - 250 с
5. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Текст] / Б. В. Куприянов, Е. А Салина, Н. Т. Крылова, А. В. Миновская. - М.: Издат. центр «Академия», 2014. - 240 с.
6. Методика и технология работы социального педагога: лабораторный практикум [Текст] / Сост. Глазкова Т.В., Переломова Н.А.- Иркутск, 2015. - 380с.

##### *Дополнительные:*

1. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни через правовое воспитание Текст / М. А. Полякова, В. Н. Хаустова, Н. А. Науменко [и др.] // Молодой ученый. — 2017. — № 46 (180). — С. 309-311. — URL: <https://moluch.ru/archive/180/46415/>
2. Бобылева, И.А., Заводилкина, О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни [Текст]/И.А.Бобылева, О.В.Заводилкина // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2015. – №1. – С. 6 – 15.
3. Килина,И.А. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст] / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Т. Н. Михайлова. – Кемерово, 2014. - 165 с.



4. Наклонов, Д. Н. Формирование системы социальной защиты населения в России [Текст] / Н.Наклонов; Федер. агентство по образованию, С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - СПб. Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, 2013. – 213 с.

#### **Интернет Источники:**

1. <http://form.instrao.ru/>
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513854>
3. Дети в трудной жизненной ситуации: подготовка к самостоятельной жизни. — М. Издательство Перо, 2021 — 1,7 Мб. [Электронное издание]
4. Чокля, О. Ю. Подготовка выпускников сиротских учреждений к самостоятельной жизни в социуме [Текст] / О. Ю. Чокля // Молодой ученый. — 2019. — № 8 (246). — С. 151-155. — URL: <https://moluch.ru/archive/246/56300>
5. Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] : метод. пособие. – Москва: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011 – 120 с.

## **7. Итоговая аттестация**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях ЦПД» завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Зачёт проводится по форме тестирования.

### **Тест**

1. **Отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье, тесных эмоциональных отношений является:**
  - а) особенностью, осложняющей самостоятельную жизнь выпускника
  - б) причиной, осложняющей самостоятельную жизнь выпускника
  - в) феноменом, осложняющим самостоятельную жизнь выпускника
2. **Воспитание творческой самостоятельности выпускника детского дома является:**
  - а) задачей воспитательной работы
  - б) целью и критерием воспитательной работы
  - в) принципом воспитательной работы
3. **Укажите трудности успешной адаптации в жизни выпускников интернатных учреждений:**
  - а) отсутствие навыков при решении многих проблем
  - б) трудности с устройством на работу, получением жилья
  - в) составлять и соблюдать бюджет
  - г) отстаивать свои юридические права
  - д) неумение общаться со взрослыми, обустроить свой быт
  - е) все ответы верны
4. **С помощью чего определяется уровень готовности выпускника ЦПД к самостоятельной жизни?**
  - а) интервьюирование

- б) беседа  
в) диагностика
5. Педагогическое руководство формированием, жизненных планов подростков эффективно, когда воспитательное взаимодействие с подростком строится как:
- а) с объектом  
б) с субъектом  
в) партнёром
6. Выделите концептуальные подходы теории жизненного планирования:
- а) жизненные планы как процесс и результат поэтапного принятия решений  
б) жизненные планы как процесс формирования индивидуального стиля жизни  
в) жизненные планы как цель формирования личности подростка
7. В какие виды социальной практики подростки получают возможность включиться при организации социально-педагогической системы ЦПД?
- а) игра  
б) труд  
в) общение
8. Какие занятия наиболее эффективны при формировании жизненного планирования у подростков?
- а) тренинговые  
б) игровые  
в) лекционные
9. Социальная готовность это:
- а) отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств и т.д.  
б) самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности и т.д.  
в) сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности
10. Подготовка к будущей профессиональной деятельности является критерием:
- а) трудовой готовности  
б) морально-волевой готовности  
в) социальной готовности

## 8. Оценочные материалы

### Система оценивания вопросов и работы в целом

Верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. За неверный ответ, отсутствие ответа, выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы не предусмотрены.

Общая оценка зависит от количества правильных ответов по каждому вопросу.

В результате подсчёта баллов по всему тесту выставляется оценка: «отлично (5)», «хорошо (4)», «удовлетворительно (3)», «неудовлетворительно (2)».

По итогу подсчёта обучающийся может набрать 10 баллов:

**10 – 9** баллов – оценка «отлично»;

**8 - 6** баллов - оценка «хорошо»;

**5 - 4** баллов - оценка «удовлетворительно»;

**3 и ниже** баллов – оценка «неудовлетворительно».

### Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	в	б	а б	б в	а	в	а