

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Специфика организации работы с воспитанниками, склонными к
самовольным уходам и деструктивному поведению»**

Иркутск, 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«Специфика организации работы с воспитанниками, склонными к самовольным
уходам и деструктивному поведению»**, рассмотрена на заседании Учебно-методического
совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №

Разработчики программы:

1. Клецкина Светлана Александровна, директор ОГБУ «Центр «РОСТ».
2. Рудь Денис Владимирович, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».
3. Низовцева Ольга Владимировна, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н.
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утверждённый приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 582н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программ повышения квалификации

1.1. Направленность программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Специфика организации работы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам и деструктивному поведению»*, для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

1.2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: обеспечить теоретическую и практическую готовность специалистов, к осуществлению деятельности по организации и профилактике работы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам и деструктивному поведению.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям руководителей и специалистов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 24 академических часа.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представлена следующими видами учебных занятий: лекция (посредством вебинара), самостоятельная работа (изучение методических пособий и пр.), и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация: зачёт.

Зачёт проводится в форме круглого стола, дискуссии «Открытый микрофон» или онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из Учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения, по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, рабочие программы разделов, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **слушатель должен знать:**

- психологические особенности подросткового периода и поведенческие проблемы;
- методики и технологии по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних;
- организацию социально-педагогической работы в семейной группе по профилактике самовольных уходов;
- формы девиантного поведения у подростков, способы борьбы с его проявлениями.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **слушатель должен уметь:**

- оценивать деструктивные проявления поведения у подростков;
- подбирать и применять диагностический материал по выявлению склонности подростков к самостоятельным уходам и девиантному поведению;
- грамотно планировать, организовывать, координировать, работу по проблеме с семьями.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность эффективно организовывать работу по взаимодействию с воспитанниками, направленную на профилактику самостоятельных уходов и деструктивного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Количество часов: 24

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	Аудиторные занятия		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Склонность воспитанников к самостоятельным уходам и деструктивному поведению как проблема.	12	8	4	
2	Модуль 2. Особенности работы с семьёй по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних	8	6	2	
3	Модуль 3. Практикоориентированный	3		3	
3	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	Итого:	24	14	10	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	Аудиторные занятия		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Склонность воспитанников к самостоятельным уходам и деструктивному поведению как проблема.	12	8	4	
1.1	Психологические особенности детей с поведенческими проблемами	6	4	2	
1.2	Самовольный уход несовершеннолетних из семьи и организации с круглосуточным пребыванием детей как форма девиантного поведения.	6	4	2	
2	Модуль 2. Особенности работы с семьёй по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних	8	6	2	

2.1	Организация социально-педагогической работы в семейной группе как профилактика самовольных уходов	8	6	2	
3	Модуль 3. Практикоориентированный	3		3	
3.1	Опыт работы ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Усольского района»	3		3	
3	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	Итого:	24	14	10	

Учебный план по очно-заочному обучению

№	Наименование дисциплин, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Аудиторные		Дистанционные		
			лекции	практические	лекции	практические	
1	Модуль I Склонность воспитанников к самостоятельным уходам и деструктивному поведению как проблема.	8	4	1	2	1	
2	Модуль II Особенности работы с семьёй по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних	9	2	3	2	2	
3	Модуль III. Практикоориентированный	6		3		3	
4	Итоговая аттестация	1				1	Зачёт
	Итого:	24	6	7	4	7	

Учебно-тематический план по очно-заочному обучению

№	Наименование дисциплин, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Аудиторные		Дистанционные		
			лекции	практические	лекции	практические	
1	Модуль I Склонность воспитанников к	8	4	1	2	1	

	самостоятельным уходам и деструктивному поведению как проблема.						
1.1	Воспитание в учреждениях социального обслуживания: теория и практика. Современный взгляд	4	2		1	1	
1.2	Воспитание в учреждениях социального обслуживания: проблемы и пути решения	4	2	1	1		
2	Модуль II Особенности работы с семьёй по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних	9	2	3	2	2	
2.1	Организация социально-педагогической работы в семейной группе как профилактика самовольных уходов	9	2	3	2	2	
3	Модуль 3. Практикоориентированный	6		3		3	
3.1	Опыт работы ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Усольского района»	6		3		3	
4	Итоговая аттестация	1				1	Зачёт
	Итого:	24	6	7	4	7	

4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассчитана на 24 академических часа. Она может быть освоена при очной, очно-заочной форме обучения в течение 3 дней, с применением дистанционных образовательных технологий.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

5. Содержание программы

Модуль 1. Склонность воспитанников к самостоятельным уходам и деструктивному поведению как проблема.

Тема 1.1. Психологические особенности детей с поведенческими проблемами

Потребности подростка и их особенности. Провоцирующие факторы отклоняющегося поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Акцентуация характера. Типы правонарушений и их характеристики. Группы подростков-правонарушителей.

Психологические теории отклоняющегося поведения личности и пути коррекции. Формы и методы работы с девиантными (делинквентными) подростками. Основные направления превенции и интервенции девиантного (делинквентного) поведения в подростковом возрасте. Основные Базовые неудовлетворенные потребности.

Трудности в работе подростками. Правила сопровождения.

Тема 1.2. Самовольный уход несовершеннолетних из семьи и организации с круглосуточным пребыванием детей как форма девиантного поведения.

Виды побегов. Типы побегов по Личко А.Е., их особенности и характеристики. Классификация побегов Roberts.

Профилактика самовольных уходов. Понятие, причины самовольных уходов. Подходы к профилактике самовольных уходов. Факторы, побуждающие к уходу. Методы организации привязанности. Профилактика побегов.

Модуль 2. Особенности работы с семьёй по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних

Тема 2.1. Организация социально-педагогической работы в семейной группе как профилактика самовольных уходов.

Привязанность и семья в жизни ребёнка. Источники формирования привязанности. Циклы формирования привязанности. Основные характеристики привязанности (по Д.Боулби). Типы нарушенной привязанности.

Особенности личности как причины самовольных уходов. Основные цели самовольных уходов детей из учреждения. Противоречия воспитательного процесса.

Отрицательные последствия для несовершеннолетнего и для коллектива (среды) учреждения. Основные задачи учреждения при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних.

Профилактика. Личностно-ориентированное воспитание и его особенности. Специфика личностно-ориентированного подхода.

Модуль 3. Практикоориентированный

Тема 3.1. Опыт работы ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Усольского района».

Ответственные за работу по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних. Нормативно-правовое обеспечение. Документация отделений по самовольным уходам. Система административного контроля.

Направления по организации работы по профилактике самовольных уходов воспитанников.

Действия сотрудников по факту самовольного ухода. Журнал регистрации самовольных уходов воспитанников учреждения. Трёхуровневая работа по профилактике.

Взаимодействие с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению.

Реализация программы повышения квалификации в заочной форме требует технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

6.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Селенина Е.В. Методическое реабилитационного досуга для детей и подростков группы риска по социальному сиротству [Текст]/Е.В.Селенина. – М., 2012. -29 с.
2. Москвичев В.В. Социальная работа с несовершеннолетними: опыт организации социальной службы [Текст]/В.В.Москвичёв. – М., 2010. -105 с.
3. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам / сост.: Н. А. Разнадежина. – Сургут, 2010 – 46 с.
4. Олифиренко, Л. Содержание и организация деятельности специалистов служб сопровождения замещающих семей [Текст] // Социальная педагогика. - 2010- № 1. - С. 99-104.

Дополнительная литература:

1. Диагностика психоэмоционального состояния детей в приемной семье [Текст]: методическое пособие /авторы-составители: Е.С.Арбатская, Н.Ю.Дичина. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 44 с.
2. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка [Текст]/М.И.Рожков. – М., 2011. -123 с.
3. Гриднева, Т. Программа психологического сопровождения семьи, принимающей ребенка подросткового возраста [Текст] /Т.Гриднева // Беспризорник. - 2010. - № 3. - С. 28-40.
4. Боулби Дж. Привязанность [Текст] /Дж.Боулби. - М.: Гардарики, 2003. - С. 228.
5. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст]/И.М.Марковская. - СПб, 2000. -149 с.2.
6. Фурманов, И.А. и др. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства [Текст] /И.А.Фурманов и др. - Минск, 1999. - С. 48-49.

Интернет Источники:

- <http://form.instrao.ru/>
- <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200701305>
- <http://fmspk.org/content/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-vyiyavleniyu%2C-sboru-i-analizu-luchshih-praktik-dlya-FMS.pdf>
- <http://www.minzdravsoc.ru/> Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
- <http://www.minzdravsoc.ru/>
- <http://www.ssopir.ru/> Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников.
- <http://lib.ru/KIDS/sechild.txt>
- <http://filimon11.ru>.

7. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Специфика организации работы с воспитанниками, склонными к самостоятельным уходам и деструктивному поведению*» завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Зачёт проводится в форме круглого стола, дискуссии «Открытый микрофон» или онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Потребности подростка и их особенности.
2. Формы и методы работы с девиантными (делинквентными) подростками.
3. Типы побегов (исследователь на выбор).
4. Основные цели самовольных уходов детей из учреждения.
5. Специфика личностно-ориентированного подхода.
6. Направления по организации работы по профилактике самовольных уходов воспитанников.
7. Действия сотрудников по факту самовольного ухода.

8. Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплинам;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплин.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводится в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100% правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75% правильных ответов	Зачтено
Несоответствие	Получено менее 50% правильных ответов	Не зачтено