

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Социальная адаптация детей, возвращаемых из зон боевых
действий»**

Иркутск, 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Социальная адаптация детей, возвращаемых из зон боевых действий»* рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №

Разработчики программы:

1. Примоченко Нина Леонидовна, практикующий психолог, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».
2. Рудь Денис Владимирович, практикующий психолог, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н.
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утверждённый приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 582н.
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1.1. Область применения программы

Дополнительная профессиональная программа повышения *«Социальная адаптация детей, возвращаемых из зон боевых действий»* для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: обеспечить теоретическую и практическую готовность специалистов учреждений социального обслуживания к реализации компетенции, необходимой для осуществления деятельности по социальной адаптации детей, возвращаемых из зон боевых действий.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям социальных работников.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 24 академических часа.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представлена следующими видами учебных занятий: лекция, практическое и семинарское занятие, круглый стол и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация – зачёт, проводится в форме круглого стола, либо онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **знать**:

- законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка;
- специфику работы с семьей участников СВО;
- методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений адаптации;
- принципы организации профессионального сопровождения семей;
- основания возникновения межличностных конфликтов среди детей и способы их устранения;
- инфраструктуру помощи и поддержки семей, услуги, предоставляемые семьям различными организациями;

уметь:

- устанавливать контакты с семьями, возвращаемых из зон боевых действий;
- оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации детьми;
- находить и подбирать эффективные технологии помощи детям;
- проводить социальную диагностику детей;
- оформлять документы, необходимые для оказания разных видов помощи детям;
- создавать благоприятную психологическую среду, способствующую социально-психологической адаптации детей к новым условиям.

владеть:

- навыками оказания помощи детям, связанными с социальной адаптацией детей возвращаемых из зон боевых действий.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность: быть готовым к оказанию помощи семье и детям, в социальной адаптации.

Содержание программы

3. Учебный план

Количество часов: 24

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Специфика работы с семьей участников СВО	6	4	2	
2	Тема 2. Миграция как переживание трудной жизненной ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов	6	4	2	
3	Тема 3. Оказание помощи детям в разрешении межличностных конфликтов	5	2	3	
4	Тема 4. Создание благоприятной психологической среды, способствующей социально-психологической адаптации детей к новым условиям	6	4	2	
5	Итоговая аттестация:	1		1	Зачёт
	Итого:	24	14	10	

4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, в объёме 24 академических часа, может быть освоена в течение 4 дней (по 6 часов в день).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

5. Содержание программы

Тема 1. Специфика работы с семьей участников СВО

Объекты семей участников СВО. Виды работ и их характеристики. Стресс, стадии пролонгированного стресса. Депрессия и её симптомы у подростков. Тревога и её проявления.

Способы принятия и защиты. Методы само и взаимопомощи. Как действовать в кризисной ситуации. Методы кризисного выслушивания.

Горе: понятие и его составляющие. Этапы горевания, их характерные проявления. Риски ближайшего будущего.

Тема 2. Миграция как переживание трудной жизненной ситуации.
Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов.

Понятие «миграция», «экстремальная миграция» и её проявление. Экстремальность вынужденной миграции. Миграция как переживание негативных жизненных событий.

«Стресс» и «травма» как психологические переживания мигрантов их сущность. Фазы стрессовой реакции, её проявление.

Дети и война. Переживание потери близких людей. Факторы влияния на восприятие травмирующих событий. Восприятие войны детьми разного возраста. Специфика травм у детей. Симптомы травмы.

Психологические проблемы вынужденных мигрантов. Травматический характер влияния ситуации вынужденной миграции на детей. Переживания, наблюдаемые у детей мигрантов разного возраста. Основные расстройства, наблюдаемые у детей мигрантов вследствие воздействия психотравмирующих факторов.

Показатели адаптации мигрантов. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Социально-психологическая адаптация: понятие и составляющие. Социально-педагогическое направление и его ориентированность.

Тема 3. Оказание помощи детям в разрешении межличностных конфликтов

Подходы исследователей к пониманию сущности конфликта. Типы конфликтов, причины появления. Конфликтогены. Стили разрешения конфликтов. Подготовка ведению диалога с конфликтующими. Шаги к разрешению любого конфликта.

Особенности детей “возвращаемых” из зоны боевых действий. Детские межличностные конфликты. Ресурс “обладания взрослым”.

Создание условий для профилактики. Конфликты между детьми. Особенности подросткового возраста. Потребности подростка. Алгоритм конструктивного поведения в конфликте.

Тема 4. Создание благоприятной психологической среды, способствующей социально- психологической адаптации детей к новым условиям

Психотравмирующие события. Культурный шок и его фазы. Организация среды. Основные этапы модели коррекционной работы с детьми мигрантами.

Уровни организации процесса адаптации в школе. Работа с семьей и родителями. Психологическая помощь детям.

Организация досуга для социокультурной адаптации. Изобразительное творчество. Спортивные мероприятия. Театральные постановки. Формы работы в Учреждении.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению.

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебными столами (парты), рабочим столом для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием с колонками для звукового сопровождения.

Для реализации программы повышения квалификации в очной форме требуются технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

6.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Успешная социализация детей: система профилактики социально-негативных проявлений: методические рекомендации. – Иркутск: Изд-во Учебно-методического центра, - 2018. – 136 с.
2. Гришина, Н. В. Психология конфликта. [Текст] / Н.В.Гришина. —2-е изд.- СПб.: Питер, 2008. — 544 с:
3. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология. [Текст]: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред.В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.
4. Калюжный, А.С. Психология межличностного общения [Текст]: Учеб. пос./ А.С.Калюжный. -Н.Новгород: НГТУ, 2004. -32 с.

Дополнительные источники:

1. С.В.Кривцов Конфликты в школьном возрасте: пути их предупреждения и преодоления [Текст] / С.В.Кривцов. – М., 1986. – 180 с.
2. Крутецкий, В.А. Психология подростка [Текст] / В.А.Крутецкий. – М., 1965. – 210 с.
3. Первышева, Е.В. Межличностный конфликт как фактор социализации подростков [Текст]: дис. канд. псих. наук. / Е.В.Первышева.– М., 1989. – 157 с.

Интернет источники:

1. Особенности оказания помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении /«Социологические науки»/ Исаева И.И. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-okazaniya-pomoschi-semyam-nahodyaschimsya-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-i-sotsialno-opasnom-polozhenii>
2. Олиференко Л.Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» — Социальная педагогика http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19747.pdf
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414942>
4. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513854>
5. Решение конфликтов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www/gigglepotz/com/reace.h>

7. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социальная адаптация детей, возвращаемых из зон боевых действий» завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к

решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы. Зачёт проводится в виде дискуссии на круглом столе.

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Семья участников СВО, её характеристики;
2. Понятие и характеристики миграции как явления на современном этапе развития общества.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов.
4. Межличностный конфликт и способы его разрешения.
5. Психологическая среда, как один из способов социально- психологической адаптации детей к новым условиям.

8. Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплинам;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплин.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100% правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75% правильных ответов	Зачтено
Несоответствие	Получено менее 50% правильных ответов	Не зачтено