

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация реабилитационно-воспитательной работы в условиях
учреждения социального обслуживания»**

Иркутск, 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Организация реабилитационно-воспитательной работы в условиях учреждения социального обслуживания» рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №

Разработчик программы:

1. Низовцева Ольга Владимировна, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».
2. Середкина Наталья Дмитриевна, методист ОГБУ «Центр «РОСТ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н.
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1.1. Направленность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Организация реабилитационно-воспитательной работы в условиях учреждения социального обслуживания»** для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для организации реабилитационно-воспитательной работы в условиях учреждения социального обслуживания.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям социальных работников.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 24 академических часа.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представлена следующими видами учебных занятий: лекция, практическое занятие, вебинар, Круглый стол и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация: зачёт.

Форма проведения зачёта: дискуссия за круглым столом. Проводится в виде ответов на вопросы по темам курса.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о

повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из Учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения, по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, рабочие программы разделов, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности воспитанников;
- Личностные и поведенческие особенности ребёнка-сироты.
- Педагогические цели и задачи по формированию детского разновозрастного коллектива.
- Формы и методы работы с разновозрастной группой.

слушатель должен уметь:

- Разрабатывать план реабилитационной-воспитательной работы с воспитанниками с учетом их особенностей, интересов, потребностей;
- Осуществлять индивидуальный подход к детям в разновозрастной группе.
- Применять соответствующие возрастным особенностям воспитанников формы и методы организации воспитательного процесса;
- Разрабатывать темы по самообразованию и планы методической работы.

слушатель должен владеть:

- навыками взаимодействия с институтами социализации по вопросам организации деятельности разновозрастной группы воспитанников;
- навыками реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого воспитанника;

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность: быть готовым продуктивно организовывать воспитательную работу в разновозрастной группе, с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Содержание дисциплины

3. Учебный план

Количество часов: 24

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	

1	Модуль I Особенности профессиональной деятельности воспитателя в учреждении для детей сирот.	8	4	4	
2	Модуль II Способы организация продуктивной воспитательной работы в разновозрастной группе.	7	5	2	
3	Модуль III Организация методической работы в педагогическом коллективе	8	5	3	
4	Итоговая аттестация:	1		1	Зачёт
	ИТОГО:	24	14	10	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Модуль I Особенности профессиональной деятельности воспитателя в учреждении для детей сирот.	8	4	4	
1.1	Личностные и поведенческие особенности ребенка - сироты (дезадаптация, депривация) как причины сложности социализации.	4	2	2	
1.2	Основные цели и задачи в работе с ребенком без семьи.	4	2	2	
2	Модуль II Способы организация продуктивной воспитательной работы в разновозрастной группе.	7	5	2	
2.1	Педагогические цели и задачи, формы и методы, индивидуальный подход по формированию детского разновозрастного коллектива.	7	5	2	
3	Модуль III Организация методической работы в педагогическом коллективе	8	5	3	
4	Итоговая аттестация:	1		1	Зачёт

	ИТОГО:	24	14	10	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в 24 часа может быть освоена в течение 3 дней (по 8 часов в день).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

5. Содержание программы

Модуль 1. Особенности профессиональной деятельности воспитателя в учреждении для детей сирот.

Тема 1.1 Личностные и поведенческие особенности ребенка - сироты (дезадаптации, депривация), как причины сложности социализации.

Особенности выпускников детей-сирот. Сущность и особенности социальной дезадаптации и депривации. Примерный портрет выпускника. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 года №481 г.

Воспитатель детского дома, каким он видит себя и каким его видят дети. Что должен делать воспитатель? Что нужно понимать? Услуги, оказываемые воспитателем: социально-психологические услуги, социально-бытовые услуги, социально-педагогические услуги, социально-правовые услуги, социально-трудовые услуги. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала.

Личностный портрет (модель) выпускника. Формы и методы формирования компетенций у выпускника.

Тема 1.2. Основные цели и задачи в работе с ребенком без семьи.

Проблема целеполагания в воспитании. Личностный рост ребенка как цель гуманистического воспитания. Результаты и эффекты воспитания.

Методы воспитания. Методики и технологии в воспитании. Технология КТД.

Модуль 2. Способы организация продуктивной воспитательной работы в разновозрастной группе.

Тема 2.1. Педагогические цели и задачи по формированию детского разновозрастного коллектива

Социализация и социальное воспитание. Этапы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Самостоятельная жизнедеятельность. Критерии самостоятельности ребенка. Показатель самостоятельности.

Цели и задачи по формированию детского разновозрастного коллектива. Какого ребёнка мы хотим подготовить к выпуску. Личностные качества выпускника. Как сформировать компетенции, которыми он должен обладать. Как учитывать особенности разновозрастной группы. Организация работы в группе. Формы, методы, приемы.

Соотнесение программных требований с возрастными особенностями детей. Индивидуальный подход в воспитании. Диагностика (социально-психолого-педагогический анамнез). Воспитательные практики. Обучение через опыт – при участии в действии.

Модуль 3. Организация методической работы в педагогическом коллективе

Подходы исследователей к определению понятий: «методическая работа» «воспитательная работа». Особенности взаимосвязи методической и воспитательной работы. Формы методической работы.

Аттестация: понятие, цель, задачи, направления. Процесс аттестации как средство повышения профессионального уровня коллектива.

Самообразование: понятие, цель, задачи, формы. Особенности разработки тем самообразования и плана методической работы.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийное оборудование с колонками для звукового сопровождения.

Реализация программы повышения квалификации в очной форме требует технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

6.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"

2. Положение о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, утверждено Постановлением Правительство РФ 27 ноября 2000 года.

3. Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н.

4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10 н.

5. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие /В.Л.Кокоренко. - М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 321 с.

6. Наклонов, Д. Н. Формирование системы социальной защиты населения в России [Текст] / Н.Наклонов. - СПб. Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та экономики и финансов, 2013. – 213 с.

Дополнительные:

1. Фурманов, И.А. и др. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства [Текст] /И.А.Фурманов и др. - Минск, 1999. - С. 48-49.

2. Успешная социализация детей: система профилактики социально-негативных проявлений: методические рекомендации [Текст]. – Иркутск: Изд-во Учебно-методического центра, 2018. – 136 с.

3. Шнейдер, Л.П. Психология девиантного и аддиктивного поведения: практикум

[Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019 – 140 с.

4. Дьяконова, Т.И. Особенности характера и познавательных способностей подростков — воспитанников детских домов [Текст] / Т.И. Дьяконова. — СПб., 2000. - 32 с.

5. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко М., 2005. - 97 с.

Интернет Источники:

1. <http://form.instrao.ru/>

2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/513854>

3. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Ра на // <http://pedlib.ru/Books/3/0024/index.sht>

4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология//

http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html

7. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Организация реабилитационно-воспитательной работы в условиях учреждения социального обслуживания**» завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Форма проведения зачёта: дискуссия за круглым столом. Проводится в виде ответов на вопросы по темам курса.

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Дайте определение понятиям; «воспитание», «социализация», «дезадаптация».
2. Перечислите какие виды деятельности, связанные с воспитанием и социализацией, относятся к деятельности организаций для детей-сирот;
3. Как вы сформулируете результат деятельности воспитателя?
4. Самостоятельность жизнедеятельности: показатели и критерии.
5. Личностные и поведенческие особенности ребенка – сироты.
6. Цели и задачи по формированию детского разновозрастного коллектива.
7. Особенности разновозрастной группы.
8. Что относится к обязательным качествам и умениям специалиста в области воспитания.

8. Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения модулей:

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100 % правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75% правильных ответов	Зачтено
Несоответствие	Получено менее 50% правильных ответов	Не зачтено