

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация работы с семьями и детьми, находящимися в
трудной жизненной ситуации и социально опасном положении»**

Иркутск, 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Организация работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении»* рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №

Разработчики программы:

1. Переломова Н.А., докт.пед.наук, профессор, зам.директора ОГБУ «Центр «РОСТ»
2. Низовцева О.В., преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».
3. Баширова Т.Б., канд.пед.наук, доцент, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н.
- Профессиональный стандарт Специалист по работе с семьёй, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683 н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1.1. Область применения программы

Дополнительная профессиональная программа повышения *«Организация работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении»* для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: обеспечить теоретическую и практическую готовность заведующих отделениями и специалистов социальных учреждений к реализации компетенции, необходимой для осуществления деятельности по организации эффективной помощи семьям, оказавшихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям социальных работников.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 24 академических часа.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представлена следующими видами учебных занятий: лекция, практическое и семинарское занятие, круглый стол и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация - зачет в форме круглого стола.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **знать**:

- Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка;
- типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- теорию, методологию и технологии социальной работы применительно к семьям групп социального риска;
- методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений адаптации;
- методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации;
- регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена информацией;
- педагогику и психологию детско-родительских отношений;
- принципы организации профессионального сопровождения семей;
- инфраструктуру помощи и поддержки семей, услуги, предоставляемые семьям различными организациями;

уметь:

- устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением;
- оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми;
- находить и подбирать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми;
- проводить социальную диагностику семей;
- оформлять документы, необходимые для оказания разных видов помощи семьям и детям;
- влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону

владеть:

- навыками оказания помощи семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации и/или трудной жизненной ситуации»

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность: быть готовым к оказанию помощи семье и детям, находящимся в ТЖС.

Содержание программы

3. Учебный план

Количество часов: 24

Форма обучения: очная, очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

№	Наименование модулей, дисциплин, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Аудиторные		Дистанционные		
			лекции	практические	лекции	практические	
1	Модуль 1. Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации	4	4				
2	Модуль II Проектирование программы реализации модуля «Семейное жизнеустройство»	4	2			2	
3	Модуль III Эффективные семейноберегающие практики	4	2			2	
4	Модуль IV Проектирование инноваций в работе с семьями находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации	4	2			2	
5	Модуль V Межведомственное взаимодействие при организации сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации	7				7	
6	Итоговая аттестация:	1		1			Зачёт
	Итого:	24	10	1		13	

Учебно – тематический план

№	Наименование модулей, дисциплин, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Аудиторные		Дистанционные		
			лекции	практические	лекции	практические	
1	Модуль 1. Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации	4	4				
1.1	Нормативно-правовые основания разработки комплексной программы воспитания и социализации	1	1				
1.2	Ценности, цели и задачи комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот.	1	1				
1.3	Структура комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации	1	1				
1.4	Содержание работы по модулю «Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации»	1	1				
2	Модуль II Проектирование программы реализации модуля «Семейное жизнеустройство»	4	2			2	
2.1	Разработка программы реализации модуля	2	2				
2.2	Презентация программ модуля	2				2	
3	Модуль III Эффективные семейноберегающие практики	4	2			2	
3.1	Обзор эффективных,	4	2			2	

	семейноберегающих практик						
4	Модуль IV Проектирование инноваций в работе с семьями находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации	4	2			2	
4.1	Инновационная практика помощи семьям в Иркутской области	4	2			2	
5	Модуль V Межведомственное взаимодействие при организации сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации	7				7	
6	Итоговая аттестация:	1		1			Зачёт
	Итого:	24	10	1		13	

4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, в объёме 24 академических часа, может быть освоена в течение 3 дней (по 8 часов в день).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

5. Содержание программы

Модуль 1. Модуль «Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации»

Тема 1.1. Нормативно-правовые основания разработки комплексной программы воспитания и социализации.

Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" как основа разработки программы воспитания и социализации

Тема 1.2. Ценности, цели и задачи комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот

Обзор базовых для нашего общества ценностей таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель комплексной программы воспитания и социализации личностное развитие детей. Понимание личностного развития воспитанника, как комплекс социально значимых знаний, социально значимых отношений, опыт осуществления социально значимых дел.

Связь задач комплексной программы воспитания и содержания, форм и методов воспитательной работы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и сотрудников.

Тема 1.3. Структура комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (комплексной программы воспитания и социализации)

Методический конструктор комплексной программы воспитания и социализации.

Инвариантные модули комплексной программы воспитания и социализации: Модуль «Ключевые дела»; Модуль «Семейное жизнеустройство»; Модуль «Сопровождение семей в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации»; Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»; Модуль «Волонтерство» (отряды министра); Модуль «Наставничество»; Модуль «Профилактика»; Модуль «Организация предметно-эстетической среды»; Модуль «Проориентация»

Вариантные модули комплексной программы воспитания и социализации: Модуль «Общеразвивающая деятельность / дополнительное образование» - кружки; Модуль «Летний отдых»; Модуль «Медиа учреждения».

Тема 1.4. Содержание работы по модулю «Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации»

Модельная программа социального сопровождения семей с детьми.

Организация социального сопровождения семей с детьми в зависимости от уровня кризисности ее состояния. Уровни сопровождения: адаптационный, базовый (профилактический), кризисный, экстренный.

С учетом проблемы, сложившейся в семье с детьми, организуются следующие виды социального сопровождения семьи:

- социально-психологическое (оказание психологической помощи);
- социально-педагогическое (оказание педагогической помощи);
- социально-правовое (оказание юридической помощи);
- социально-бытовое (оказание социальной помощи).

Целевые индикаторы и показатели результатов социального сопровождения семей с детьми:

- удовлетворенность семей с детьми, решивших существовавшие проблемы по итогам выполнения индивидуальной программы социального сопровождения;
- уменьшение количества отказов от детей;
- уменьшение количества лишения родительских прав;
- снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении;
- ижение количества семей, где имели место насилие, жестокое обращение, нарушения прав и законных интересов детей;
- уменьшение количества возвратов детей из приемных и замещающих семей в государственные учреждения для детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей;
- снижение количества семей с детьми, находящихся в кризисной ситуации

Модуль 2. Проектирование программы реализации модуля «Семейное жизнеустройство»

Тема 2.1 Разработка программы реализации модуля

Технология работы психолога с семьями с детьми, находящимися в социально опасном положении, «Семейный психолог».

Технология работы специалиста по социальной работе с семьями с детьми, находящимися в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации

Технология работы воспитателя с семьями с детьми, находящимися в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации

Технология работы инструктора по труду с семьями с детьми, находящимися в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации

Групповая работа над разработкой проектов программы «Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации»

Формат работы техника «World safe»

Тема 2.2. Презентация программ модулей.

Обсуждение. Формат работы техника «Аквариум»

Модуль III. Эффективные семейноберегающие практики

Тема 3.1 Обзор эффективных семейноберегающих практик

Эффективные семейноберегающие практики:

1. Участковая социальная служба.
2. Служба по профилактике отказов от новорожденных.
3. Кабинет кризисной беременности
4. Институт наставничества.
5. Социальная служба медиации.
6. Мобильная служба инновационных услуг для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
7. Мобильная бригада экстренного реагирования на случаи отказов из замещающих семей.
8. Информационный автобус.
9. Мобильная консультативная приемная.
10. Детская игровая площадка.
11. Школа ответственного (позитивного) родительства.
12. Социальные практики «Экспресс-няня», «Бабушка на час».

Модуль 4. Проектирование инноваций в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации

Тема 4.1 Инновационная практика помощи семьям в Иркутской области

Проект «Кризисная квартира» Центра помощи детям г. Усолья-Сибирское с программным обеспечением;

Проект картирования процессов по 3 уровням сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации Центра помощи детям Ленинского района г. Иркутска

Модуль 5. Стажировка «Межведомственное взаимодействие при организации сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации»

Проблемы специалистов при сборе информации о семье, качестве и информативности документации, планировании работы с семьей.

Картирование услуги по сопровождению семьи СОП и ТЖС, как способ систематизации информации о семье и работы с ней.

Содержание стажировки

Виды профессиональной деятельности	Место проведения стажировки	Трудоемкость, часов	Формируемые профессиональные умения и навыки
Участие в работе мастер-класса	ЦПД Ленинского района г. Иркутска	7	Картирование услуги по сопровождению семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной

			ситуации»
--	--	--	-----------

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению.

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебными столами (парты), рабочим столом для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием с колонками для звукового сопровождения.

Для реализации программы повышения квалификации в очной форме требуются технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

6.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"
2. Примерная комплексная программа воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации;
3. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н)
4. Социальный работник, Специалист по социальной работе, Специалист по работе с семьей, Специалист органа опеки и попечительства, Руководитель организации социального обслуживания.

Интернет Источники:

1. Особенности оказания помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении /«Социологические науки»/ Исаева И.И. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-okazaniya-pomoschi-semyam-nahodyaschimsya-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-i-sotsialno-opasnom-polozhenii>
2. Олиференко Л.Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» — Социальная педагогика http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19747.pdf
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414942>
4. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва :

Дашков и К, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513854>

7. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении» завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы. Зачёт проводится в виде дискуссии на круглом столе.

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Сопровождение семей СОП и ТЖС: возможен ли позитивный исход, и при каких условиях;
2. Основные проблемы в организации работы с семьей в социально-опасном положении: пути решения.
3. Наставничество как форма взаимодействия с семьей СОП и ТЖС.

8. Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплинам;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплин.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100% правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75% правильных ответов	Зачтено
Несоответствие	Получено менее 50% правильных ответов	Не зачтено