

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор областного государственного  
бюджетного учреждения «Региональный  
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

\_\_\_\_\_ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация работы психолога с замещающими родителями»**

Иркутск, 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Организация работы психолога с замещающими родителями»* рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» 2024 г., протокол № .....

**Разработчики программы:**

1. Переломова Наталья Анатольевна, докт.пед.наук, профессор, зам.директора ОГБУ «Центр «РОСТ».
2. Рудь Денис Владимирович, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н.
4. Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

### 1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### 1.1. Направленность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Организация работы психолога с замещающими родителями*» адресована психологам, осуществляющих профессиональную деятельность в учреждениях социального обслуживания, имеющим (получающим) высшее образование.

**1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:** обеспечить теоретическую и практическую готовность психологов учреждений к реализации компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности с замещающими родителями.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям социальных работников.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 24 часа.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Зачёт как форма итоговой аттестации, проводится в виде обсуждения вопросов, связанных с деятельностью психолога за круглым столом.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из

учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

## **2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **знать:**

- психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты;
- психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы);
- проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)

### **уметь:**

- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;
- взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке детей;
- разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.

### **владеть:**

- навыками разработки и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья детей;
- навыками организация психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность: быть готовым к предоставлению психологических услуг в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3. Учебный план**

**Количество часов: 24**

**Форма обучения: очная**

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	<b>Модуль I Теоретические основы предоставления психологических услуг замещающим родителям</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
2	<b>Модуль II Отбор и подготовка замещающих семей</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
3	<b>Модуль III Практика работы психолога с замещающими семьями</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
5	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Зачёт</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	<b>Модуль I Теоретические основы предоставления психологических услуг замещающим родителям</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
1.1	Нормативно-правовые основы организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять ребенка на воспитание в свою семью.	2	2		
1.2	Основные подходы в психологии социальной работы	2	2		
1.3	Психолого-педагогические услуги: диагностика, консультирование и пр.	4	2	2	
2	<b>Модуль II Отбор и подготовка замещающих семей</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
2.1	Услуга «Подбор и подготовка замещающих семей».	2	2		
2.2	Диагностика потенциала замещающей семьи	2		2	
2.3	Школа приёмных родителей	4	2	2	

2.4	Профилактика эмоционального выгорания приемных родителей	2	2		
<b>3</b>	<b>Модуль III Практика работы психолога с замещающими семьями</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3.1	Замещающая семья как предмет деятельности психолога.	2	2		
3.2	Психолого-педагогические услуги: консультирование в работе с замещающей семьей	3		3	
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Зачёт</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	

#### 4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в объёме 24 часов может быть освоена в течение 3 дней (по 8 часов в день).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

#### 5. Содержание программы

##### Модуль 1. Теоретические основы предоставления психологических услуг замещающим родителям

**Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять ребенка на воспитание в свою семью.**

- Конвенция ООН о правах ребёнка (ст.20, 21);
- Конституция Российской Федерации (ст. 38, 39);
- Семейный кодекс РФ;
- Гражданский кодекс РФ.

##### **Федеральные документы:**

- Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).
- Приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 N 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"
- Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 20 августа 2012 г. N 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей».

- Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 N 423 (ред. от 15.11.2019) "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан".
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ;

#### **Региональные документы:**

- Закон Иркутской области от 1 декабря 2014 года № 144-оз «Об отдельных вопросах социального обслуживания граждан в Иркутской области».
- Закон Иркутской области от 17.12.2008 № 107-оз «Об отдельных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области».

#### **Тема 1.2. Основные подходы в психологии социальной работы**

Эволюция теоретических подходов в психологии социальной работы. Психодинамический подход в психологии социальной работы. Психологические защиты. Сопротивление изменениям. Амбивалентность желаний клиента. Фиксация на травмирующем опыте. Перенос и контрперенос. Проживание опыта и разработка ключевых проблем клиента.

Когнитивно-бихевиористские модели в психологии социальной работы. Социальное научение как основной механизм формирования и путь преодоления проблем в процессе психологического сопровождения практики социальной работы. Тренинги: социальных навыков, коммуникации, разрешения проблем, самоконтроля.

Гуманистические модели в психологии социальной работе. Понятие клиентоцентрированности. Ориентация на собственный личностный рост клиента. Построение конгруэнтных партнерских отношений между психологом и клиентом.

#### **Тема 1.3. Психолого-педагогические услуги: диагностика, консультирование, работа с социальным окружением, групповая психотерапия.**

Понятие диагностики, ее назначение в практиках социальной работы. Виды диагностик, применяемых в социальной работе.

Диагностические технологии в социальной работе. Классификация методов, применяемых в диагностике социальных проблем клиентов. Особенности выбора методов по различным основаниям: категории клиентов, вида проблем клиентов.

Определение понятия «консультирование в социальной работе». Роль и место психологической консультационной работы в системе социальной работы. Цель, задачи и основные направления консультирования. Психологическое консультирование в разрешении проблем клиента, групп населения и т.д. Виды и формы консультирования. Особенности консультирования различных групп населения. Личность консультанта.

Понятие социального окружения. Роль социального окружения для развития личности. Влияние социального окружения на развитие девиантного поведения.

Принципы выбора психотерапевтического направления. Показания и противопоказания к применению индивидуальной и групповой. Групповая работа, динамика и закономерности межличностного взаимодействия в группе как сущность групповой психотерапевтической работы.

### **Модуль 2. «Отбор и подготовка замещающих семей»**

#### **Тема 2.1. Услуга «Подбор и подготовка замещающих семей».**

Настоящая услуга реализуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами международного и российского законодательства:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 24 июля 1994 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 года № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации»
9. Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 26.07.2010 № 559, от 12.05.2012 № 474)
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Описание услуги: Подбор и подготовка граждан к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется в несколько этапов:

1. Знакомство с кандидатами в замещающие родители, с целью выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью; выявления ресурсов семьи, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка
2. Комплексная диагностика кандидата (семьи) с целью сбора информации о жизни и истории семьи, проведения психологического обследования кандидатов в замещающие родители, выявления личностных особенностей каждого члена семьи в целях оптимального подбора замещающей семьи для ребенка
3. Проведение обучающих занятий с целью ознакомления кандидатов с основами законодательства в сфере защиты прав детей, с правами и обязанностями замещающих родителей, с потребностями развития ребенка в соответствии с возрастом, с особенностями развития и поведения, с трудностями адаптации приемного ребенка и др., с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей
4. Проведение занятий и консультаций, нацеленных на помощь кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, в выявлении слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, а также обучение навыкам эффективного родительства
5. Мониторинг достижения результатов и оценка возможностей кандидатов быть замещающими родителями: подведение итогов по освоению курса подготовки, составление итогового заключения о готовности и способности кандидата к приему ребенка на воспитание в семью

Продолжительность оказания услуги до 3-х месяцев

Порядок предоставления услуги

Предоставление услуги осуществляется:

На основании письменного обращения граждан-кандидатов в замещающие родители. Поступившее обращение подлежит обязательной регистрации и рассмотрению. Регистрация обращения о предоставлении услуги осуществляется в момент его поступления

По направлению органа государственной власти, выполняющего полномочия по опеке и попечительству, в рамках принятия мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей

Максимальный срок ожидания оказания услуги с момента принятия решения органа государственной власти, органа местного самоуправления 2 месяца.

Конфиденциальность обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для получателя услуга оказывается бесплатно.

- Документальное сопровождение
- Заявление гражданина на прохождение курса подготовки
- Журнал регистрации приема и обращений граждан
- Программа подготовки кандидатов в замещающие родители

Стандарт услуги

- Журнал учета посещаемости занятий
- Форма «Заключение о готовности к приему детей на воспитание в семью»
- Форма заключения консилиума специалистов
- Журнал учета рабочего времени специалистов и учета супервизий
- Папка специалиста (психолога, социального педагога), содержит протоколы обследований, консультаций, заключения и рекомендации по их результатам, программы проводимых занятий, используемые методики
- Журнал учета выдачи
- Свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Показатели эффективности услуги

Доля кандидатов в замещающие родители, определивших свои мотивы приема ребенка, имеющиеся для этого личностные и семейные ресурсы и осознанно принявших решение о приеме ребенка в семью, от общего числа получателей услуги, составляет не менее 90%

Доля кандидатов в замещающие родители, владеющих знаниями об особенностях приемных детей и динамике процесса адаптации приемного ребенка в семье (в соответствии с требованиями программы подготовки), от общего числа получателей услуги, составляет не менее 90%

Доля кандидатов, овладевших знаниями о формах семейного устройства детей, о порядке приема и оформления документов, от общего числа получателей услуги, составляет не менее 90%

Доля кандидатов в замещающие родители, способных и готовых выстраивать систему семейных отношений с учетом приема на воспитание ребенка, от общего числа получателей услуги, составляет не менее 75%

Доля замещающих семей, в которых отсутствуют возврат детей и отмена решения об устройстве ребенка в семью, от общего числа получателей услуги, составляет 90%

### **Тема 2.2. Диагностика потенциала замещающей семьи**

Диагностика проблем семьи. Семья представляет собой сложную систему, характеризующуюся определенной историей, структурой, моделями взаимодействия. С целью диагностики истории семьи и межличностных отношений могут быть использованы вопросы об истории семьи «Стандартизированного интервью для родителей» (модификация В. Н. Ослон), «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса, «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера, О. В. Черемисина, методика Рене Жиля. Особенно эффективны в этом отношении проективные и, в частности, рисуночные методики,

например, «Рисунок семьи». Данная методика может использоваться с каждым из членов семьи в двух вариантах – «Реальная семья» и «Идеальная семья». Д

Диагностика индивидуальных особенностей и проблем членов семьи предполагает изучение личностных особенностей и ресурсов, как приемных детей, так и членов замещающей семьи, а также оценку их индивидуальных изменений в процессе интеграции приемного ребёнка в замещающую семью и перехода самой семьи на новый уровень функционирования. Диагностика членов замещающих семей включает работу с приемными детьми, с родителями и их кровными детьми.

### **Тема 2.3. Школа приёмных родителей**

Кандидат в приемные родители, его мотивы, «риски» и потенциальные ресурсы.

Работа Школы приемных родителей осуществляется согласно Приказа Министерства социального развития опеки и попечительства Иркутской области № 191-мпр от 09.09.2013 г.

Структура содержания Школы приемных родителей.

Структура занятия Школы приемных родителей. Позиция ведущего.

### **Тема 2.4. Профилактика эмоционального выгорания приемных родителей.**

Школа приемных родителей второго уровня. Профилактика эмоционального выгорания приемных родителей.

Цикл тренинговых занятий по теме «Причины и последствия помещения детей из замещающих семей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: из опыта работы учреждений социального обслуживания Иркутской области.

## **Модуль 3. Практика работы психолога с замещающими семьями**

### **Тема 3.1. Замещающая семья как предмет деятельности психолога**

Понятие замещающей семьи. Семейная система при здоровом и патологическом развитии семейных отношений. Жизненные и внутрисемейные стратегии членов семьи. Понятия симбиотической связи, созависимости, семейной инвалидизации. Жизненный цикл семьи. Динамика жизни приемной семьи

### **Тема 3.2. Психолого-педагогические услуги: консультирование в работе с замещающей семьей**

Семейное консультирование как специфическое направление в психологии. Общие принципы семейного консультирования. Диагностика семейных проблем. Стратегии семейного консультирования при различных видах патологических семейных факторов.

## **6. Организационно-педагогические условия**

### **6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса**

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению**

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийное оборудование с колонками для звукового сопровождения.

Реализация программы повышения квалификации в очной форме требует

Технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

### **6.3. Информационное обеспечение обучения**

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### *Основная литература:*

1. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учеб. Пособие /В.Л.Кокоренко.- Изд. Центр «Академия», 2011. – 164 с.
2. Психология социальной работы [Текст]: Учебник для вузов. 2-е изд. / Под ред. М.А.Гулиной. – М.: Аспект-пресс, 2009.- 151 с.
3. Ермолаева, М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей [Текст]: Учебное пособие /М.В.Ермолаева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 213 с.
4. Новикова, С.С., Соловьев, А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Текст]/ С.С.Новикова., А.В.Соловьёв. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2005.- 214 с.
5. Никишина, В. Б., Василенко, Т. Д. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] /В.Б.Никишина., Т.Д.Василенко. - М.: Владос-пресс, 2004.-127 с.
6. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования[Текст]: Учеб. пособие / Ф.С.Исмагилова.- Науч. ред. Э.Ф.Зеер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 111 с.
7. Фирсов, М.В., Шапиро, Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики [Текст] /М.В.Фирсов, Б.Ю.Шапиро. - М.: Академия, 2002.

### *Дополнительная литература:*

1. Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) [Текст]: учеб. Пособие /М.А.Одинцово. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 321 с.
2. Практика телефонного консультирования [Текст]: хрестоматия/Ред.-сост. А.Н.Моховоков. – 2-е изд., доп. – М.: Смысл, 2005.-95 с.
3. Сидоров, В. Н. Деятельность социального работника: роли, функции, умения [Текст]/В.Н.Сидоров. - М., 2000.-215 с.

### **Интернет Источники:**

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.gumer.info>
3. <http://bookap.info/>
4. <http://flogiston.ru/>
5. <http://www.rsl.ru/>

## **7. Итоговая аттестация**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность психолога в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Форма проведения зачёта: дискуссия за круглым столом, в виде ответов на вопросы по темам курса.

### **Вопросы для обсуждения за круглым столом:**

1. Основные подходы в психологии социальной работы.

2. Нормативные документы организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять ребенка на воспитание в свою семью.
3. Психолого-педагогические услуги и их характеристика.
4. Этапы подбора и подготовка граждан к приему на воспитание ребенка.
5. Психологическая помощь семьям.

### Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения модулей:

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100 % правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75% правильных ответов	Зачтено
Несоответствие	Получено менее 50% правильных ответов	Не зачтено