

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Формы и методы диагностики несовершеннолетних, склонных к
суицидальным проявлениям. Особенности организации психолого-
педагогического сопровождения детей, склонных к совершению суицидов
и совершивших суицидальную попытку».**

Иркутск, 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формы и методы диагностики несовершеннолетних, склонных к суицидальным проявлениям. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к совершению суицидов и совершивших суицидальную попытку*», рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол №

Разработчики программы:

1. Примоченко Нина Леонидовна, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».
2. Рудь Денис Владимирович, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».
3. Низовцева Ольга Владимировна, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н.
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утверждённый приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 582н.
- Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе", утверждённый приказом Минтруда России от 18.06.2020 N 351н.
- Профессиональный стандарт "Социальный работник", утверждённый приказом Минтруда России от 18.06. 2020 г. № 354н
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1.1. Направленность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Формы и методы диагностики несовершеннолетних, склонных к суицидальным проявлениям. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к совершению суицидов и совершивших суицидальную попытку»* для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: обеспечить теоретическую и практическую готовность воспитателей, психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе, к реализации компетенций, необходимых для осуществления диагностики суицидальных проявлений и организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних детей, склонных к совершению суицидов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям специалистов УСЗН.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 24 часа.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация: зачёт.

Зачёт проводится в форме круглого стола, либо онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения, по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель **должен знать:**

- признаки суицидального состояния детей и подростков;
- маркеры суицидального поведения;
- формы и методы диагностики несовершеннолетних склонных к суицидальным проявлениям;
- алгоритм действий сотрудников при совершении суицида.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель **должен уметь:**

- разрабатывать алгоритм действий сотрудников при совершении суицида с учётом знания возрастных особенностей несовершеннолетних;
- применять соответствующие возрастным особенностям воспитанников формы и методы диагностики суицидальных проявлений;
- организовывать работу междисциплинарной команды;
- осуществлять сопровождение детей, склонных к совершению суицидов.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность: быть готовым к диагностике и сопровождению несовершеннолетних, склонных к суицидальным проявлениям.

Содержание дисциплины

3. Учебный план

Количество часов: 24

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Модуль I Проблема суицидального поведения населения на современном этапе	5	2	3	

2	Модуль II Особенности проявления суицидального поведения детей и подростков.	6	4	2	
3	Модуль III Дисциплинарная команда и ее роль в работе с детьми склонных к совершению суицидов	12	3	9	
4	Итоговая аттестация:	1		1	Зачёт
	ИТОГО:	24	9	15	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Модуль I Проблема суицидального поведения населения на со- временном этапе	5	2	3	
1.1	Основные понятия и сущность суицидальных проявлений и поведения у детей и подростков.	2	2		
1.2	Дискуссия по проблеме «Психологическая диагностика»	3		3	
2	Модуль II Особенности проявления суицидального поведения детей и подростков.	6	4	2	
2.1	Суицидальное состояние детей и подростков	2	2		
2.2	Маркеры суицидального поведения.	4	2	2	
3	Модуль III Дисциплинарная команда и ее роль в работе с детьми склонных к совершению суицидов	12	3	9	
3.1	Работа междисциплинарной команды	3	2	1	
3.2.	Работа психолога в междисциплинарной команде специалистов учреждения по сопровождению детей, склонных к совершению суицидов	3	1	2	
3.3	Практикум «Работа	6		6	

	междисциплинарной команды специалистов учреждения по сопровождению детей, склонных к совершению суицидов».				
4	Итоговая аттестация:	1		1	Зачёт
	Итого:	24	9	15	

4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в 24 часа может быть освоена в течение 3 дней (по 8 часов в день).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

5. Содержание программы

Модуль I. Суицидальное поведение населения на современном этапе

Тема 1.1. Основные понятия и сущность суицидальных проявлений и поведения у детей и подростков.

Введение в проблему. Мифы о суициде. Данные ВОЗ по проблеме. Сущность основных понятий по проблеме. Способы завершения суицида.

Суициды подростков. Пути улучшения суицидальной ситуации.

Тема 1.2. Дискуссия по проблеме «Психологическая диагностика».

1. Специалисты, осуществляющие диагностику.

2. Перечень психологических диагностик.

3. Алгоритм психологического анализа.

Модуль II. Особенности проявления суицидального поведения детей и подростков.

Тема 2.1. Суицидальное состояние детей и подростков.

Причины проявления в поведении молодых людей склонности суицидам. Общие показатели риска суицидального поведения. Признаки, свидетельствующие о склонности подростков к суицидальному поведению: поведенческие, словесные, эмоциональные. Признаки депрессии у детей и подростков.

Суицидальные проявления детей и подростков. Группы риска у подростков по суициду. Факторы суицидального поведения.

Тема 2.2. Маркеры суицидального поведения.

Индикаторы склонности к суицидальному риску. Факторы, удерживающие человека от суицидального поведения. Проживание кризиса. Поведение взрослого. Профилактика суицидов в системе образования. Задачи общей профилактики суицида.

Модуль III. Дисциплинарная команда и ее роль в работе с детьми склонными к совершению суицидов

Тема 3.1. Работа междисциплинарной команды.

Участники междисциплинарной команды. Цели, задачи работы команды. Шаги продвижения. План действий. Взаимосвязи. Сроки, этапы.

Тема 3.2. Работа психолога в междисциплинарной команде специалистов учреждения по сопровождению детей, склонных к совершению суицидов.

Первоочередные (начальные) задачи психолога при незначительном риске суицида. Задачи психолога при наличии риска средней степени. Задачи психолога при наличии высокого риска суицида. Методики диагностического обследования.

Задачи психолога на этапе первичной профилактики суицида. Задачи педагога-психолога на этапе общей профилактики суицида.

Тема 3.3. Практикум на тему: «Работа междисциплинарной команды специалистов учреждения по сопровождению детей, склонных к совершению суицидов».

Направления в изучении опыта работы:

1. Психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к совершению суицидов и совершивших суицидальную попытку.
2. Суицидальные и антисуицидальные факторы.
3. Общение с родителями.
4. Кризисная интервенция.
5. Трудные ситуации и их разрешение.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийное оборудование с колонками для звукового сопровождения.

Реализация программы повышения квалификации в очной форме требует технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

6.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Егоров, А. Ю., Игумнов, С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты [Текст]/ А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. –СПб.: Речь, 2015. – 436 с.
2. Казанская, В. Г. Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь [Текст]/ В. Г. Казанская. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. –224 с.
3. Райс, Ф. Психология подросткового возраста [Текст]/ Ф. Рай, К. Долджин; пер. с англ. Под науч. ред. проф. Е. И. Николаевой. – 12-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 816 с.
4. Зотов, М.В.Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция [Текст] /М.В. Зотов. – Санкт-Петербург, 2013 – 315с.
5. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков [Текст]: учебное пособие / сост. Е.А. Калягина, О.Г. Япарова. – Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2012. – 166 с.

6. Суицидология [Текст]: учебное пособие / И. Л. Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011. – 203 с.

Дополнительные источники:

1. Профилактика суицидального поведения обучающихся. [Текст]: Методические рекомендации /Автор-составитель: Новикова Е.В. -Уфа: НИМЦ, 2016. -126с.
2. Кудинова, С. В. Работа с подростками, имеющими суицидальные намерения [Текст]/ С.В. Кудинова // Справочник классного руководителя. – 2016 – № 4 – С. 10–17.
3. Кучер, А. А. К вопросу о диагностике суицидального поведения [Текст]/ А. А. Кучер, В., Ф. Белоус // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2016. – № 1 – С. 44–58.
4. Ворсина, О.П. Суицидальное поведение детей и подростков: Методические рекомендации [Текст]/О.П. Ворсина, С.В. Дианова, Е.П. Чернигова. - Иркутск, 2014. – 23 с.
5. Амбрумова, А.Г., Полеев, А.М. Телефонная психотерапевтическая помощь – Телефон Доверия в системе социально психологической службы [Текст]/Методические рекомендации. – М., 2013. – 211с.

Интернет Источники:

1. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513854>
2. Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/doklad_2013
3. <https://mneploho.net/forum/thread8598.html>
4. URL: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/ru/
5. URL:<http://www.garant.ru/>

7. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Формы и методы диагностики несовершеннолетних, склонных к суицидальным проявлениям. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к совершению суицидов и совершивших суицидальную попытку»** завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Зачёт проводится в форме круглого стола или онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

Круглый стол на тему:

«Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей склонных к совершению суицидов и суицидальных попыток»

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Дайте определение понятию «суицид», «суицидальное поведение».
2. Перечислите признаки суицидального состояния детей и подростков.
3. Способы завершения суицида.
4. Маркеры суицидального поведения.
5. Особенности взаимодействия сотрудников при совершении суицида несовершеннолетним.

6. Группы риска у подростков по суициду.
7. Формы и методы диагностики несовершеннолетних, склонных к суициду.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к совершению суицидов.
9. Сформулируйте условия и алгоритм работы междисциплинарной команды.
10. Что относится к обязательным качествам и умениям специалиста, осуществляющего сопровождение детей, склонных к совершению суицидов.

8. Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения модулей:

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100 % правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75% правильных ответов	Зачтено
Несоответствие	Получено менее 50% правильных ответов	Не зачтено