

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Специфика деятельности психологов отделения сопровождения
замещающих семей»**

Иркутск, 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Специфика деятельности психологов отделения сопровождения замещающих семей» рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ»
«21» марта 2024 г., протокол №

Разработчики программы:

1. Переломова Н.А., д-р пед. наук, профессор, заместитель директора ОГБУ «Центр «РОСТ»
2. Рудь Д.В., преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утверждённый приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 582н.
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1.1. Область применения программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Специфика деятельности психологов отделения сопровождения замещающих семей**» адресована психологам учреждений социальной сферы, предоставляющих психологическое сопровождение замещающих семей с детьми, имеющим (получающим) среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: повышение профессиональной компетентности психологов отделений сопровождения замещающих семей.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям социальных работников.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 16 академических часов.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представлена следующими видами учебных занятий: лекция, практическое и семинарское занятие, круглый стол и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация – зачёт, проводится в форме круглого стола, либо онлайн -дискуссии «Вопрос-ответ».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным

из учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения по установленному образцу.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **знать:**

- специфику деятельности психолога отделения сопровождения замещающих семей;
- особенности психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;
- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы);
- проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)

уметь:

- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;
- взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов;
- разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.

владеть:

- навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья клиентов;
- навыками организации психологического сопровождения и психологической помощи семьям с детьми.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность: быть готовым к сопровождению замещающих семей.

Содержание программы

3. Учебный план

Количество часов: 16

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические	

				занятия	
1	Тема 1. Особенности работы психолога в Школе приемных родителей	8	6	2	
2	Тема 2. Работа психолога с замещающей семьей	7	6	1	
3	Итоговая аттестация:	1		1	Зачёт
	Итого:	16	12	4	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Модуль I Особенности работы психолога в Школе приемных родителей	8	6	2	
1.1	Школа приёмных родителей, особенности её работы	3	2	1	
1.2.	Содержание и структура занятий в Школе приёмных родителей	5	4	1	
2	Модуль II. Работа психолога с замещающей семьей	7	6	1	
2.1.	Замещающая семья как предмет деятельности психолога	1	1		
2.2	Психологическое сопровождение замещающих семей.	2	2		
2.3.	Психолого-педагогические услуги: консультирование в работе с замещающей семьей	2	1	1	
2.4	Психологическая помощь замещающим семьям в целях профилактики конфликтов и отказов от детей	2	2		
3	Итоговая аттестация:	1		1	Зачёт
	Итого:	16	12	4	

4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации объемом в 16 академических часов может быть освоена в течение 2 дней (по 8 часов в день).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного

государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ» на соответствующий учебный год.

5. Содержание программы

Модуль 1. Особенности работы психолога в Школе приемных родителей

Тема 1.1 Школа приёмных родителей, особенности её работы

Кандидат в приемные родители, его мотивы, «риски» и потенциальные ресурсы.

Работа Школы приемных родителей осуществляется согласно Приказа Министерства социального развития опеки и попечительства Иркутской области № 191-мпр от 09.09.2013 г.

Тема 1.2. Содержание и структура занятий в Школе приёмных родителей.

Структура содержания Школы приемных родителей. Цель, задачи, направления работы. Содержание программы работы с приёмными родителями.

Структура занятий Школы приемных родителей. Позиция ведущего.

Модуль 2. Практика работы психолога с замещающими семьями

Тема 2.1. Замещающая семья как предмет деятельности психолога

Понятие замещающей семьи. Семейная система при здоровом и патологическом развитии семейных отношений. Жизненные и внутрисемейные стратегии членов семьи. Понятия симбиотической связи, созависимости, семейной инвалидизации. Жизненный цикл семьи. Динамика жизни приемной семьи.

Тема 2.2. Психологическое сопровождение замещающих семей.

Понятие «профессиональное сопровождение семьи». Направления работы. Методы, формы и принципы работы. Алгоритм сопровождения замещающих семей.

Индивидуальная карта работы с семьей. Проблемы, возникающие в замещающих семьях и технологии их разрешения. Методики проведения мониторинга. Проведение комплексного психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Тема 2.3. Психолого-педагогические услуги: консультирование в работе с замещающей семьей

Семейное консультирование как специфическое направление в психологии.

Понятие «психологическое консультирование». Отличия консультирования замещающих родителей. Общие принципы семейного консультирования.

Проблемы, с которыми родители обращаются за помощью. Этапы работы. Коррекция понимания родителем проблемы ребенка. Принципы родительской консультации. Поддерживающая работа с родителями. Типичные проблемы замещающих родителей и направления их коррекции

Тема 2.4. Психологическая помощь замещающим семьям в целях профилактики конфликтов и отказов от детей.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»: цель, задачи, механизм реализации. Условия психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Субъекты сопровождения.

Социально-педагогические услуги, предоставляемым замещающим семьям. Уровни психолого-педагогического сопровождения замещающей семье. Проблемные зоны семьи и психолого-педагогические трудности в воспитании детей.

Составляющие социально-педагогической и психологической поддержки, их характеристики. Направления психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

Гармонизация детско-родительских отношений. Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения замещающих семей. Формы реализации психолого-педагогического сопровождения.

Разработка индивидуальной программы комплексного сопровождения приемной семьи. Факторы неблагоприятного исхода кризисных этапов в развитии семьи. Диагностика как форма текущего контроля жизни и развития ребенка в замещающей семье и её направления.

Условия, которые необходимо учитывать при подборе семьи и ребенка. Основные этапы психологической помощи замещающей семье. Документооборот в процессе сопровождения, содержание и характеристики.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета укомплектовано специализированной мебелью: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера и техническими средствами обучения, мультимедийное оборудование с колонками для звукового сопровождения.

Реализация программы повышения квалификации в очной форме требует технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, возможность вебинарных занятий с использованием программы для ЭВМ Mirapolis Virtual Room.

6.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие /В.Л.Кокоренко. - М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 321 с.
2. Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) [Текст]: учеб. Пособие /М.А.Одинцова. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. - 187 с.
3. Психология социальной работы [Текст]: Учебник для вузов. 2-е изд. / Под ред. М.А.Гулиной. – М.: Аспект-пресс, 2009. -325 с.
4. Ермолаева, М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей [Текст]: Учебное пособие /М.В.Ермолаева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. - 256 с.
5. Новикова, С.С., Соловьев, А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Текст] /С.С.Новикова., А.В.Соловьёв. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2005. -213 с.
6. Никишина, В. Б., Василенко, Т. Д. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] /В.Б.Никишина., Т.Д.Василенко. - М.: Владос-пресс, 2004. - 235 с.

Дополнительная литература:

1. Практика телефонного консультирования [Текст]: хрестоматия. / Ред.-сост. А.Н.Моховоков. – 2-е изд., доп. – М.: Смысл, 2005. -176 с.
2. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования [Текст]: Учеб. пособие / Науч. ред. Э.Ф.Зеер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. -324 с.
3. Фирсов, М.В., Шапиро, Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики [Текст] /М.В.Фирсов., Б.Ю.Шапиро - М.: Академия, 2002. - 328 с.
4. Сидоров, В. Н. Деятельность социального работника: роли, функции, умения [Текст] /В.Н.Сидоров. - М.: 2000. - 234 с.

Интернет Источники:

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.gumer.info>
3. <http://bookap.info/>
4. <http://flogiston.ru/>
5. <http://www.rsl.ru/>
6. Детский психолог – психология для специалистов // <http://www.childpsy.ru/vp198.html>
7. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана // <http://pedlib.ru/Books/3/0024/index.sht>
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология// http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html

7. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Специфика деятельности психологов отделения сопровождения замещающих семей**» завершается итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется в виде зачета.

Зачет позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателей к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Итоговая аттестация – зачёт, проводится в форме круглого стола, либо онлайн - дискуссии «Вопрос-ответ».

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Понятие и назначение психолого-педагогического сопровождения семьи.
2. Особенности деятельности Школы приёмных родителей.
3. Структура содержания Школы приемных родителей.
4. Структура занятий Школы приемных родителей.
5. Характеристики замещающей семьи.
6. Алгоритм сопровождения замещающих семей.
7. Семейное консультирование как специфическое направление в психологии.
8. Типичные проблемы замещающих родителей и направления их коррекции.
9. Условия психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Основные этапы психологической помощи замещающей семье.

8. Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплинам;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплин.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100% правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75% правильных ответов	Зачтено
Несоответствие	Получено менее 50% правильных ответов	Не зачтено