

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор областного государственного
бюджетного учреждения «Региональный
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

_____ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
Младший воспитатель
Код 24236**

Иркутск, 2024

Программа профессионального обучения рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол № __

Разработчик:

Галазий Ольга Владимировна, к.мед.н., преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», предъявляемым к должности «Младший воспитатель»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования, предъявляемым к должности «Младший воспитатель» от 26 августа 2010 г. N 761н;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является профессиональная подготовка работников для дошкольных и социальных учреждений по профессии «Младший воспитатель».

2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся готовится к следующим видам деятельности:

- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.
- осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.
- организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи.
- участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
- обеспечение соответствующего состояния помещений и оборудования санитарно-гигиеническим нормам их содержания.
- взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Квалификация: *Младший воспитатель*

3. Планируемые результаты обучения.

Слушатель в результате освоения программы профессионального обучения должен обладать:

- *общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

- *профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:*

ПК 1 - способен участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

ПК 2 - способен организовывать с учетом возраста и особенностей воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывать им необходимую помощь;

ПК 3 - способен обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования;

ПК 4 - способен обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

ПК 5 - способен выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Слушатель в результате освоения программы профессионального обучения должен:

1) *Иметь практический опыт* участия в планировании, организации жизнедеятельности и ухода за воспитанниками в дошкольных учреждениях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2) *Уметь:*

- организовывать жизнедеятельность и охрану детей;
- взаимодействовать с коллегами по работе.;
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи. Выполнять медицинские процедуры по назначению врача. Выполнять санитарно-гигиенические процедуры;
- организовывать и поддерживать беседу, формировать позитивное настроение;
- обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы;
- правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.
- основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики).

4. Требования к слушателям (категории слушателей)

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу профессионального обучения, должны иметь основное общее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. Трудоемкость обучения 160 ч.

6. Форма обучения

Для реализации программы профессионального обучения предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Режим занятий

Изучение материала слушателем организуется самостоятельно в соответствии с учебным графиком.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения: 2 месяца

Количество учебных недель: 8

Количество учебных часов: 160

Форма организации: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Нормативно-правовая основа обеспечения профессиональной деятельности	18	9		9	Тест
2.	Основы санитарии, гигиены, оказание первой доврачебной помощи.	12	6		6	Тест
3.	Основы педагогики, психологии возрастной физиологии.	20	10		10	Тест

4.	Теория и методика работы с детьми в дошкольных и социальных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	18	10		8	Тест
5.	Охрана труда, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка.	12	6		6	Тест
Практическое обучение						
6	Учебная практика	72			72	Зачёт
7.	Итоговая аттестация	8	-	-	8	Экзамен
	Итого:	160	41		119	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая основа обеспечения профессиональной деятельности	18	9		9	Тест
1.1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 01.09.2013 г.	4	2		2	
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, от 17 октября 2013 г. N 1155	4	2		2	
1.3	Конвенция о правах ребенка.	2	1		1	

1.4	Постановление правительства РФ от 24.05.2014г. № 481 г. Москва «О деятельности организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ».	2	1		1	
1.5	Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ»	4	2		2	
1.6	Декларация прав ребенка	2	1		1	
2.	Модуль 2. Основы санитарии, гигиены, оказание первой доврачебной помощи.	12	6		6	Тест
2.1	Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста.	4	2		2	
2.2	Санитарные и гигиенические требования к дошкольным учреждениям и организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	2		2	
2.3	Оказание первой доврачебной помощи детям раннего и дошкольного возраста.	4	2		2	
3.	Модуль 3. Основы педагогики, психологии возрастной физиологии.	20	10		10	Тест
3.1	Основы дошкольной педагогики.	4	2		2	
3.2	Основы дошкольной психологии.	4	2		2	
3.3	Основы возрастной физиологии	4	2		2	

3.4	Психофизические особенности ребенка, оставшегося без попечения родителей.	4	2		2	
3.5	Особенности развития и социализация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	2		2	
4.	Модуль 4. Теория и методика работы с детьми в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	18	10		8	Тест
4.1	Основы воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		2		2	
4.2	Планирование и организация жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста.		4		2	
4.3	Специфика труда воспитателя в организации для детей-сирот.		2		2	
4.4	Социальное и гендерное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		2		2	
5.	Модуль 5. Охрана труда, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка.	12	6		6	Тест
5.1	Охрана труда.	4	2		2	
5.2	Правила пожарной безопасности.	4	2		2	
5.3	Правила внутреннего трудового распорядка в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	2		2	
	Практическое обучение					
6.	Учебная практика	72			72	Зачёт

7.	Итоговая аттестация	8	-	-	8	Экзамен
	Итого:	160	41		119	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Программа профессионального обучения обеспечена комплектом ресурсов, необходимых для ее реализации:

- электронный почтовый ящик, на котором размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.
- система дистанционного обучения «Moodle», на которой размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.

2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс. Федеральный закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами РФ в 1996–2012 гг.).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании» (с изм. и доп.,)

3. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка)/ М.М. Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. – М.: ИЦ «Академия», 2009.

4. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса/ О. В. Галазий, И. Г. Погорелова, Е. А. Ткачук, И. Ю. Тармаева/ Методическое пособие, 2013.

5. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего дошкольного возраста. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

6. Доронина, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. – 120 с.

7. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов. – М.: ГИЦ «Владос», 2006.

8. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника. – М.: ИЦ «Академия», 2012.

Дополнительная литература:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

2. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. - Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. - 71с.

3. Памятка МЧС России «Оказание первой помощи пострадавшим». – М., 2015.

4. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. — 96 с.

5. Дошкольное образование развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

6. Казьмин, В.Д. Первая доврачебная помощь пострадавшим и детям. - Рн/Д.: ИЦ «МарТ», 2011.

7. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста/ Под ред.: Л.А.Парамоновой. - М., 2004.

8. Ткачук, Е.А., Галазий О.В. Гигиена образовательной деятельности детей/ Методическое пособие, 2011.

9. Виноградов, Д.В. Пожарная безопасность высотных зданий и подземных автостоянок: учебное пособие Д.В. Виноградов/ Моск. гос. строит. ун-т. М: МГСУ, 2010. – 32 с.

10. Назаренко, О.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ О.Б. Назаренко. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 2ое изд., перераб. и доп. – Томск: издательство Томского политехнического университета, 2010. – 144с.

Интернет-ресурсы:

1. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> 2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com/>

3.Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум [http://www. Rucont](http://www.Rucont)

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>

7.Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум [http://www. Rucont](http://www.Rucont)

8.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

9.<https://razvitie-krohi.ru/eto-polezno-znat/19-pravil-kotoryie-dolzna-soblyudat-nyanya.html>

ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Используемые образовательные технологии:

электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

2. Методические рекомендации по изучению курса:

Изучение лекций и выполнение контрольных работ строится индивидуально. Учебным планом предусмотрены дистанционные лекции, практические занятия, вариативные формы контроля и самостоятельная работа. Следует активно использовать все формы учебной работы: самостоятельная работа, консультации, чтобы обеспечить эффективность обучения.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

После изучения каждого модуля предусматривается форма контроля полученных знаний в виде тестирования, самостоятельной работы. Формой итогового контроля является итоговый квалификационный экзамен.

Содержание всех занятий (лекционных, практических) обеспечивает возможность формирования компетенций, заявленных в программе. Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности следующих компетенций:

- обеспечение режим дня и уход за детьми дошкольного возраста
- организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста
- организация труда в учреждении с детьми дошкольного возраста

Формы текущего контроля успеваемости

Контрольные мероприятия по дисциплине	Разделы и темы дисциплины
Тестирование	Модуль 1
Тестирование	Модуль 2
Тестирование	Модуль 3
Тестирование	Модуль 4
Тестирование	Модуль 5

Формой контроля практического обучения

Формой контроля практического обучения слушателей является заполнение Дневника практического обучения (Приложение 1). Прохождение практического обучения организуется по месту работы слушателя. Слушателям, имеющим стаж практической работы по профилю изучаемой программы не менее объема практики, который предусмотрен учебным планом программы, практика, может быть зачтена.

Формой итогового контроля

Формой итогового контроля является квалификационный экзамен. Примерные вопросы к квалификационному экзамену (Приложение 2).

Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований профессионального стандарта младшего воспитателя и практическую квалификационную работу в виде решения профессиональной задачи.

На квалификационном экзамене слушатель должен подтвердить знания в области изученных дисциплин, достаточные для профессионального выполнения своих обязанностей. На экзамене проверяются конкретные функциональные возможности слушателя, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по программе профессионального обучения.