

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
«Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор областного государственного  
бюджетного учреждения «Региональный  
ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»

\_\_\_\_\_ С.А. Клецкина

«22» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
«Няня»  
Код профессии 15135**

Иркутск, 2024

Программа профессионального обучения рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ОГБУ «Центр «РОСТ» «21» марта 2024 г., протокол № \_\_

**Разработчики программы:**

- 1. Галазий Ольга Владимировна**, кандидат медицинских наук, тренер по уходу, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ»;
- 2. Примоченко Нина Леонидовна**, преподаватель ОГБУ «Центр «РОСТ»

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197;
- Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 287-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 г. N 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2018 N 53158.
- Устав областного государственного бюджетного учреждения «Региональный ресурсный многопрофильный центр «РОСТ»;

### 2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является освоение компетенций, получения практического опыта необходимых для осуществления профессиональной деятельности по присмотру и уходу за детьми различных возрастных групп, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации в организациях и на дому.

### Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника

*Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Няня», включает:*

- Нормативно - правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность няни и её специфику;
  - Методики и технологии воспитания и развития детей;
  - Основы организации присмотра и ухода за детьми для обеспечения их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, а также социальной адаптации;
  - Организацию продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности, их родителями (лицами, их заменяющими);
- *Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:*

- Дети дошкольного возраста.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья.
- Дети - инвалиды;

Выпускник готовится к следующему виду деятельности (ВД): осуществлению присмотра и ухода за детьми различных возрастных групп, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

*Квалификация – Няня*

### **1. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен обладать:

***Общими компетенциями (ОК)***, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Соблюдать этические нормы.

ОК 6. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

***Профессиональными компетенциями (ПК)***, соответствующими виду деятельности:

ПК 1. Организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня.

ПК 2. Осуществлять присмотр за детьми.

ПК 3. Осуществлять уход за детьми, оказывать им помощь в самообслуживании.

ПК 4. Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

ПК 5. Организовывать различные виды деятельности и общения детей;

ПК 6. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 6. Использовать эффективные методики и технологии в работе с детьми с нарушениями здоровья и детьми - инвалидами.

*В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен:*

**1. Иметь** практический опыт необходимый для осуществления профессиональной деятельности няни.

**2. Знать:**

- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми различных возрастных групп, детьми с ОВЗ и детьми -инвалидами;
- содержание деятельности по уходу за детьми разных возрастных групп, а также детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- современные методы и средства ухода за детьми;
- способы выявления индивидуальных потребностей и особенностей детей при организации ухода за ними;
- развивающие игры и упражнения для детей;
- формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей и укреплению их здоровья;
- приемы и методы оказания первой помощи детям;
- способы обеспечения безопасности деятельности детей;
- требования охраны труда и пожарной безопасности;
- формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей;
- способы оказания помощи детям в самообслуживании;
- формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;
- подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок;

### **3. Уметь:**

- осуществлять замену белья и одежды детей по мере необходимости с целью обеспечения гигиенического комфорта;
- устанавливать контакт с детьми с учетом их физического и психического состояния;
- учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка;
- осуществлять подготовку и проведение кормления детей;
- проводить развивающие игры и упражнения с детьми;
- оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей и укреплению их здоровья;
- оказывать первую помощь детям, осуществлять вызов медицинских служб или медицинских работников.

### **Требования к слушателям**

К освоению дополнительной профессиональной программы профессионального обучения по профессии рабочего, служащего допускаются лица в возрасте от 18 лет, имеющие среднее общее образование (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»).

Программа ориентирована на слушателей, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения.

**Трудоемкость обучения 160 ч.**

**Форма обучения**

Для реализации программы профессионального обучения предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### Режим занятий

Изучение материала слушателем организуется самостоятельно в соответствии с учебным графиком.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

**Срок обучения:** 2 месяца

**Количество учебных недель:** 8

**Количество учебных часов:** 160

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующей нормативной базой.

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Всего часов	Организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий			Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические	СРС	
<i><b>Общепрофессиональный цикл</b></i>						
1	<i><b>Модуль 1.</b></i> Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	12	7		5	Тест
2	<i><b>Модуль II.</b></i> Основы санитарии, гигиены, оказание первой помощи.	12	6		6	Тест
3	<i><b>Модуль III.</b></i> Безопасность жизнедеятельности.	16	10		6	
<i><b>Профессиональный цикл</b></i>						
4	<i><b>Модуль IV.</b></i> Основы педагогики, психологии возрастной физиологии.	15	8		7	Тест
5	<i><b>Модуль V.</b></i> Воспитательная работа с детьми в дошкольных и социальных учреждениях (в том числе в домашних условиях)	14	8		6	Тест
6	<i><b>Модуль VI</b></i> «Основы организации ухода и присмотра за детьми раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ и инвалидностью»	11	4	4	3	

<i>Практическое обучение</i>						
<b>7</b>	<b>Стажировка</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		<b>Зачёт</b>
<b>8</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>160</b>	<b>43</b>	<b>84</b>	<b>33</b>	

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Всего часов	Организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий			Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические	СРС	
<i>Общепрофессиональный цикл</i>						
<b>1</b>	<b>Модуль I. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>7</b>		<b>5</b>	<b>Тест</b>
1.1	Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.	3	2		1	
1.2	Дисциплинарная ответственность работника социальной сферы	3	2		1	
1.3	Должностная инструкция няни. Профессиональный стандарт.	3	1		2	
1.4	Профессиональная этика	3	2		1	
<b>2</b>	<b>Модуль II. Основы санитарии, гигиены, оказание первой помощи.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Тест</b>
2.1	Основы санитарии гигиены детей раннего и дошкольного возраста.	4	2		2	
2.2.	СаПиН 2.4. 3648-20 и его особенности	4	2		2	
2.3	Оказание первой помощи детям раннего и дошкольного возраста.	4	2		2	
<b>3</b>	<b>Модуль III. Безопасность жизнедеятельности.</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	
3.1	Охрана труда.	3	2		1	
3.2	Правила пожарной безопасности.	3	2		1	

3.3	Правила внутреннего трудового распорядка	3	2		1	
3.4	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте	4	2		2	
3.5	Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, сохранение здоровья.	3	2		1	
<i>Профессиональный цикл</i>						
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Основы педагогики, психологии возрастной физиологии.</b>	<b>15</b>	<b>8</b>		<b>7</b>	<b>Тест</b>
4.1	Основы дошкольной педагогики.	3	2		2	
4.2	Основы дошкольной психологии.	2	2		2	
4.3	Основы возрастной физиологии	2	2		2	
4.4	Особенности развития и социализация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3	2		1	
<b>5</b>	<b>Модуль V. Воспитательная работа с детьми в дошкольных и социальных учреждениях (в том числе в домашних условиях)</b>	<b>14</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>Тест</b>
5.1	Основы воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях (в том числе и на дому)	6	4		2	
5.2	Специфика воспитательной работы в организациях для детей – сирот.	4	2		2	
5.3	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей.	4	2		2	
<b>6</b>	<b>Модуль VI. Основы организации ухода и присмотра за детьми раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>Тест</b>
6.1	Особенности ухода за детьми раннего возраста	5	2	2	1	
6.2	Особенности присмотра за детьми дошкольного возраста	3	1	1	1	

6.3	Особенности присмотра, ухода, взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами	3	1	1	1	
<b>Практическое обучение</b>						
<b>7</b>	<b>Стажировка</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		<b>Зачёт</b>
7.1	Знакомство с базой практики, правилами профессиональной этики и поведения, изучение инструкций, нормативно-правовой документации, СанПин.	5		5		
7.2	Знакомство с морально-этическими нормами профессиональной деятельности няни	5		5		
7.3.	Разработать мероприятия по организации безопасной среды при осуществлении ухода и присмотра за детьми дошкольного возраста и детьми с ОВЗ	15		15		
7.4.	Разработать мероприятия по осуществлению гигиенического ухода за детьми дошкольного возраста и детьми-инвалидами.	10		10		
7.5	Осуществление услуги: кормление ребенка, самообслуживание и пр.	5		5		
7.6	Мероприятия по поддержанию санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	5		5		
7.7	Способы установления контактов с детьми дошкольного возраста с учетом их физического и психического состояния	7		7		
7.8.	Организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ по укреплению их здоровья	10		10		
7.9.	Работа с родителями детей с ОВЗ и детьми-инвалидами	5		5		
7.10.	Оформление и сдача дневника по практике	5		5		
<b>8</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>Экзамен</b>

	<b>Итого:</b>	<b>160</b>	<b>43</b>	<b>84</b>	<b>33</b>	
--	---------------	------------	-----------	-----------	-----------	--

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1. Материально-технические условия реализации программы**

Программа профессионального обучения обеспечена комплектом ресурсов, необходимых для ее реализации:

1. Автоматизированные рабочие места;
2. Электронный почтовый ящик, на котором размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.
3. Система дистанционного обучения «Mirapolis», на которой размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.

### **2. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Афонькина Ю.А. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ. Алгоритм. ФГОС ДО / Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович, О.В. Бороздина. – М.: Издательство: Учитель, 2019. – 255 с. - <https://market.yandex.ru/search?text>
2. Вайнер Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник. / Э. Н. Вайнер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 208 с. <https://www.litres.ru/eduard-vayner/osnovy-medicinskih-znaniy-i-zdorovogo-obraza-zhizni/chitat-onlayn/>
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ /Под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 167 с. <https://mboush1mar.kuz-edu.ru/files/mboush1mar/doc/InkluzivnoeObrazovanie/Posobie.pdf>
4. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – М.: Русское слово, 2016. – 64 с. <https://market.yandex.ru/product--karaseva-e-g-inkluzivnoe-obuchenie-i-vozpitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostiami-zdorovia/11130668>
5. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с. [https://kpfu.ru/staff\\_files/F1936617178/Vozrastnaya.anatomiya.fiziologiya.i.gigiena.uchebnik.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1936617178/Vozrastnaya.anatomiya.fiziologiya.i.gigiena.uchebnik.pdf)
6. Айзман Р.И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ отв ред.Р.И. Айзман. – М.: издательство Юрайт, 2019. – 224с. <https://urait.ru/bcode/456467>

7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **Дополнительная литература:**

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаик - Синтез, 2016. – 368 с.  
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

2. Микляева Н.В. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС ДО / С.И. Виноградова, Л.А. Головниц, Н.В. Микляева. – М.: Издательство: АРКТИ, 2019. – 114 с.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=7664](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=7664)

3. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2018  
<http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>

4. Молчанова, Т. В. Наш первый месяц. Пошаговые инструкции по уходу за новорожденным. Москва: Издательство «Эксмо-Пресс», 2010. — 192 с.

5. Карпенко, Т. Я жду ребенка. Ваш личный путеводитель по беременности и первым месяцам жизни малыша. Москва: Издательство «АСТ», 2014. — 512 с.

#### **ИНТЕРНЕТ:**

1. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> 2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com/>

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.Rucont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com/>

7. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.Rucont>

8. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

9. <https://razvitie-krohi.ru/eto-polezno-znat/19-pravil-kotoryie-dolzha-soblyudatnyanya.html>

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

После изучения каждой дисциплины предусматривается промежуточная форма контроля полученных знаний в виде итогового контроля по каждому модулю. Тесты представлены в Приложении 1.

Формой контроля практического обучения слушателей является оценка заполненного Дневника практического обучения (Приложение 2).

Прохождение практического обучения организуется по месту работы слушателя. Слушателям, имеющим стаж практической работы по профилю изучаемой программы не менее объема практики, предусмотренного программой, практика, может быть зачтена.

Формой промежуточного контроля по модулям является тестирование. Проводится квалификационный экзамен. Примерные билеты к квалификационному экзамену представлены в Приложении 3.

Квалификационный экзамен и тестирование включает:

- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований профессионального стандарта, «Няня», зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2018 N 53158.
- практическую квалификационную работу в виде решения профессиональной задачи.

Содержание всех занятий (лекционных, практических) обеспечивает возможность формирования компетенций, заявленных в программе.

На квалификационном экзамене выпускник должен подтвердить компетенции, освоенные в процессе обучения и показать готовность к реализации новых видов деятельности:

- присмотр и уход за детьми раннего и дошкольного возраста в организациях и на дому;
- присмотр и уход за детьми с ВОЗ и детей-инвалидов с целью обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по программе профессионального обучения.