

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Учебно-методического центра

С. А. Клецкина С. А. Клецкина

«17» января 20 *18* г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Социальная работа с детьми-сиротами»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социальная работа с детьми-сиротами» рассмотрена на заседании Учебно-методического совета Учебно-методического центра
«16» января 2018 г., протокол № 2

Разработчики программы:

Клецкина С. А. директор ОГБУДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

Переломова Н. А. д. п. н., профессор, заместитель директора по научной и инновационной деятельности ОГБУДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»;

Низовцева О. В., преподаватель ОГБУДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социальная работа с детьми-сиротами» адресована лицам, имеющим средне-профессиональное либо высшее образование, работникам учреждений социального обслуживания.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: обеспечить теоретическую и практическую готовность социальных работников к организации обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям социальных работников.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 72 часа.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает в себя следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, выполнение проектной работы и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации: обсуждение проблемы на круглом столе, тест.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отчисленным из Учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен знать:

- основные подходы к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- основные компоненты социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- оценку потребностей получателя социальной услуги (клиента) в социальной работе, роль междисциплинарной команды в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- теоретические основы социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен:

- уметь описать алгоритм работы по разработке и реализации индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанников (диагностика, деятельностный этап, мониторинг);
- уметь планировать и организовывать воспитательный процесс в учреждении, группе в соответствии с основной задачей – подготовка воспитанников к самостоятельной жизнедеятельности;
- владеть технологиями социальной диагностики, социальной адаптации, социальной коррекции в процессе работы с детьми-сиротами.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, включающей в себя способность к организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность:

- планировать работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей по подготовке к самостоятельной жизнедеятельности, развитию и жизнеустройству;
- осуществлять социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с нормативно правовыми актами и требованиями.

3. Учебный план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	8		
2	Модуль 2. Система сопровождения детей-сирот	54	32	22	
3	Модуль 3. профессионально-этические основы социальной работы с детьми-сиротами	8	6	2	
Итоговая аттестация		2	1	1	Зачет
ИТОГО		72	47	25	

4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (72 часа) может быть освоена в течение 3 недель.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» на соответствующий учебный год.

5. Рабочие программы модулей

5.1. Рабочая программа Модуля 1. Нормативно-правовые основы социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5.1.1. Содержание образования.

Тема 1. Международные и федеральные правовые акты, регулирующие права и защиту детей.

В содержании темы рассматриваются вопросы по защите прав детей. Особое внимание – защите прав детей-сирот, установленных Конвенцией ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, Конституцией РФ, Семейным Кодексом РФ, Федеральными законами: от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и иными федеральными законами.

Тема 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы социального обслуживания.

В содержании темы рассматриваются правовые аспекты Федерального закона от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Основные понятия, используемые в законе, система социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Источники финансового обеспечения социального обслуживания; контроль в сфере социального обслуживания.

5.2. Рабочая программа Модуля 2. Система сопровождения детей-сирот.

5.2.1. Содержание образования.

Тема 1. Историко-правовой анализ эволюции отношений по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы призрения детей исторические и до нашего времени. Проблемы в разное историческое время и пути решения. Жизнеустройство детей-сирот на современном этапе.

Тема 2. Формирование и развитие социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях государственных учреждений.

Понятие о социальной компетентности. Организация работы по разработке и реализации индивидуального плана развития и жизнеустройства в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 (г. Москва) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Индивидуальный план развития и жизнеустройства. Диагностический этап. Составление социально-психолого-педагогической характеристики воспитанника. Разработка плана. Реализация плана. Мониторинг результатов реализации плана. Организация комплексной работы специалистов в процессе разработки и реализации плана.

Тема 3. Инновационные технологии в деятельности организаций для детей-сирот: подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности, постинтернатное сопровождение, организация системы наставничества.

Наставничество в условиях стационарных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные термины и определения. Организация системы наставничества в учреждении.

Организация постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретико-методологическое обоснование, нормативно-правовое регулирование и организационные вопросы постинтернатного сопровождения воспитанников.

5.3. Рабочая программа Модуля 3. Профессионально-этические основы социальной работы с детьми-сиротами.

5.3.1. Содержание образования.

Тема 1. Профессиональная этика социального работника.

Этика. Этический Кодекс. Профессиональная этика как совокупность устойчивых норм и правил, которыми должен руководствоваться работник в своей деятельности, возникла в глубокой древности, когда она не могла быть отдельной, обособленной отраслью знания. **Профессиональная этика** совокупность норм поведения специалистов. Личная ответственность социального работника за результаты своей работы. Уважение права получателя социальных услуг на принятие самостоятельного решения на любом этапе совместных действий. Принятие получателя социальных услуг таким, каков он есть. Принципы сотрудничества социального работника и получателя социальных услуг: конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстие и др.

Тема 2. Профессионально-личностные требования к социальному работнику.

Требования профессии. Профессионально-личностные качества социального работника: эмпатия, душевная теплота, искренность, естественность, откровенность, инициативность, гибкость и др. Этика взаимоотношений в социальной работе (толерантность, вежливость и уважительность, внимание и интерес, активное слушание, четкость и компетентность). Типы взаимоотношений с клиентом.

Тема 3. Кодекс этики и служебного поведения

Профессионально-этический кодекс социального работника. Задачи этического Кодекса. Содержание этического Кодекса. Принципы социальной работы.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Образование высшее, ученая степень (звание): доктор педагогических наук (профессор), кандидат педагогических наук (доцент), опыт работы по данному направлению не менее 5 лет, курсовая подготовка.

6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению.

Реализация программы повышения квалификации требует наличия 4 учебных кабинетов для практических занятий и зала для лекционных занятий.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера.

Технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, кинопроектор, экран, колонки, микрофон, подставка для микрофона, тумба, бумага формата А4 – 4 шт., цветные маркеры – 4 шт., шариковые ручки; возможности ксерокопирования материалов в печатном (бумажном) виде.

6.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антология социальной работы / под ред. М. Фирсова. – М., 1994. – Т. 1.
2. Григорьев С. И. Теория и методология социальной работы / С. И. Григорьев. – М., 1994.
3. Кравченко А. И. Социальная работа: учебник / А. И. Кравченко. – М., 2008.
4. Манько Ю. В. Теория и практика социальной работы: учебник / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. – СПб., 2008.
5. Основы социальной работы: учебник / под ред. П. Д. Павленка. – М., 2006.
6. Социальная работа: теория и практика: учебное пособие / под ред. Е. И. Холостовой. – М., 2003.
7. Социальная работа: История, теория и практика: учебное пособие Е. И. Холостова. – Издательство Юрайт. 2011. – 905 с.
8. Социальная работа: учебник / Е. И. Холостова. – М., 2008.
9. Теория социальной работы / под ред. Е. И. Холостовой. – М., 1997.
10. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. П. Д. Павленка. – М.: Дашков и К, 2007. – С.456-507.
11. Фирсов М. В. История социальной работы / М. В. Фирсов. – М., 2006.
12. Фирсов М. В. Теория социальной работы / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова – М., 2000.
13. Целых М. П. Социальная работа за рубежом: Соединенные Штаты Америки: учебное пособие // М. П. Целых. – М.: «Академия», 2007. Код работы: DN-276.
14. Холостова Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононовой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 503 с.

Дополнительные источники:

1. Гринёва Е. А. Технологии социальной работы с девиантной молодежью / Е. А. Гринёва // Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции/ под ред. И. А. Плохой. – Ульяновск: УлГПУ, 2014.
2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 817 с.

Интернет-источники:

1. Александр Гезалов. Электронный ресурс // <http://gezalov.net/>
2. Школа социального волонтерства. Электронный ресурс // <http://volonter-school.ru/about-us/>
3. Усыновление в России. Электронный ресурс // <http://www.usynovite.ru/>

4. Дети в трудной жизненной ситуации: актуальные проблемы. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 2011 г. URL: [http:// www.fond-detyam.ru/file.ashx?oid=4132](http://www.fond-detyam.ru/file.ashx?oid=4132)

7. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в группах (Приложение1)

8. Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения модулей.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие;
- использование основных положений и методов социальной работы при решении социальных и профессиональных задач.