

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Учебно-методического центра

А. Клецкина
2016 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
«Помощник воспитателя»
Код профессии 175.5**

Иркутск, 2016 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (с изменениями на 3 февраля 2017 г.)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- устав областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания».

2. Цель реализации программы

Цель реализации программы – профессиональная подготовка работников учреждений, безработных граждан по профессии «Помощник воспитателя».

3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.
- осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.
- организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.
- участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
- обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Квалификация: помощник воспитателя.

Основной задачей программы является формирование у обучающегося совокупности общих и профессиональных компетенций, необходимых помощнику воспитателя.

4. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу профессионального обучения, должны иметь основное общее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. Трудоемкость обучения 160 ч.

6. Форма обучения

Для реализации программы профессионального обучения предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Режим занятий

Изучение материала слушателем организуется самостоятельно в соответствии с учебным графиком.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Срок обучения: 2 месяца

Количество учебных недель: 8

Количество учебных часов: 160

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	СРС	Практическое обучение	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для образовательной деятельности.	14	8	2	4	Зачет
2.	Основы санитарии, гигиены, оказание первой помощи.	30	9	3	18	Зачет
3.	Основы педагогики, психологии возрастной физиологии.	44	15	5	24	Зачет
4.	Теория и методика работы с детьми в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских дошкольных учреждениях	40	12	4	24	Экзамен
5.	Охрана труда, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка.	24	9	3	12	Зачет
6.	Итоговая аттестация	8	-	-	8	Экзамен
ИТОГО:		160	53	17	90	

Дисциплинарное содержание

По каждому предмету (дисциплине, модулю) программы профессионального обучения разрабатывается рабочая программа. Рабочие программы размещаются в приложении к учебной программе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические условия реализации программы

1. Материально-технические условия реализации программы

Программа профессионального обучения обеспечена комплектом ресурсов, необходимых для ее реализации:

1. автоматизированные рабочие места;
2. электронный почтовый ящик, на котором размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.
3. система дистанционного обучения «Moodle», на которой размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.

2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс. Федеральный закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами РФ в 1996–2012 гг.).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

3. Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изменениями на 5 октября 2015 года.).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 52-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (с изменениями на 13 июля 2015 года.).

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ "Семейный кодекс Российской Федерации" (ред. от 28.11.2015)

6. Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ (в ред. от 28.11.2015)

7. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с дополнениями и изменениями, внесенными федеральными законами РФ в 2001–2010 гг., в ред. от 25.06.2012 г.).

8. Федеральный закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (ред. от 22.12.2014)

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

11. Приказ Роспотребнадзора от 20.05.2005 N 402 (ред. от 07.04.2009) "О личной медицинской книжке и санитарном паспорте" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.06.2005 N 6674).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (с изменениями на 27 августа 2015 года)

13. Письмо Минздрава РФ от 07.08.2000 г. № 1100/2196-0-117 «О направлении перечня профессий».
14. Комментарий Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»
15. Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сборник докладов международной научной заочной конференции. – Липецк: ИЦ «Де-факто», 2009.
16. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка)/ М.М. Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. – М.: ИЦ «Академия», 2009.
17. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса/ О. В. Галазий, И. Г. Погорелова, Е. А. Ткачук, И. Ю. Тармаева/ Методическое пособие, 2013.
18. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего дошкольного возраста. – М.: ИЦ «Академия», 2013.
19. Доронина, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. – 120 с.
20. Дошкольное образование развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.
21. Казьмин, В.Д. Первая доврачебная помощь пострадавшим и детям.- Рн/Д.: ИЦ «МарТ», 2011.
22. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. - Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. - 71с.
23. Памятка МЧС России «Оказание первой помощи пострадавшим». – М., 2015.
24. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. — 96 с.
25. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста/ Под ред.: Л.А.Парамоновой.- М., 2004.
26. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов. – М.: ГИЦ «Владос», 2006.
27. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.
28. Ткачук, Е.А., Галазий О.В. Гигиена образовательной деятельности детей/ Методическое пособие, 2011.
29. Трубайчук, Л.В. Проблемы дошкольного образования в свете стандартизации / Л.В. Трубайчук // Начальная школа плюс до и после: журнал . — 2013 .— №12 .— С. 6-9.
30. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника. – М.: ИЦ «Академия», 2012.
31. Виноградов, Д.В. Пожарная безопасность высотных зданий и подземных автостоянок: учебное пособие Д.В. Виноградов/ Моск. гос. строит. ун-т. М: МГСУ, 2010. – 32 с.
32. Назаренко, О.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ О.Б. Назаренко. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 2ое изд., перераб. и доп. – Томск: издательство Томского политехнического университета, 2010. – 144с.

Электронные ресурсы

1. www.femb.ru — федеральная электронная медицинская библиотека
2. www.booksmed.com/ — библиотека «Booksmed»
3. www.rsl.ru — российская государственная библиотека
4. www.elibrary.ru — научная электронная библиотека

5. www.knigafund.ru — Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
6. www.Biblioonline.ru — электронная библиотечная система «Юрайт»

ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Используемые образовательные технологии

Обучение по программе осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий: интернет-сетевая технология.

Методические рекомендации по изучению курса

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, поэтому методика реализации программы предполагает асинхронное (off-line) обучение, когда учебные материалы доставляются обучающемуся с помощью электронной почты, и он изучает их самостоятельно, в соответствии с учебным графиком, и синхронное (on-line) обучение, при котором обучающийся работает в системе дистанционного обучения «Moodle».

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

После изучения каждого модуля предусматривается форма контроля полученных знаний в виде тестирования, контрольной работы, (оценочные материалы Приложение 2).

Виды контроля по дисциплинам

Контрольные мероприятия по дисциплине	Разделы и темы дисциплины
Контрольное тестирование, самостоятельная работа № 1	Модуль 1
Контрольное тестирование, самостоятельная работа № 2	Модуль 2
Контрольное тестирование, самостоятельная работа № 3	Модуль 3
Контрольное тестирование, самостоятельная работа № 4	Модуль 4
Контрольное тестирование, самостоятельная работа № 5	Модуль 5

Формой контроля практического обучения слушателей является оценка заполненного Дневника практического обучения (Приложение 1). Прохождение практического обучения организуется по месту работы слушателя. Слушателям, имеющим стаж практической работы по профилю изучаемой программы не менее объема практики, предусмотренного программой, практика, может быть зачтена.

Формой итогового контроля

Формой итогового контроля является квалификационный экзамен. Примерные вопросы к квалификационному экзамену (Приложение 2).

Квалификационный экзамен включает:

- 1) проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований»;
- 2) практическую квалификационную работу в виде решения профессиональной задачи.

Содержание всех занятий (лекционных, практических) обеспечивает возможность формирования компетенций, заявленных в программе. На квалификационном экзамене выпускник должен подтвердить компетенции, освоенные в процессе обучения и показать готовность к реализации нового вида деятельности. На квалификационном экзамене слушатель должен подтвердить знания в области изученных дисциплин, достаточные для профессионального выполнения своих обязанностей.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по программе профессионального обучения.

