

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Учебно-методического центра  
С. А. Сущкина  
2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере  
(в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ)**

**Специалист по реабилитационной работе**  
(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

Иркутск, 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета  
Учебно-методического центра  
«26 сентября» 2016 г., протокол № 1

**Составители программы:**

**Капустина И.Н.**, преподаватель ОГБУДПО «Учебно-методический  
центр развития социального обслуживания»

Дополнительная профессиональная программа переподготовки направлена на получение дополнительных знаний, умений и навыков, предусматривающих изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». Кроме того, профессиональная переподготовка осуществляется для повышения профессиональной компетентности специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ в целях адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Программа рассчитана на 506 часов.

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель и порядок реализации программы

Целью программы «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ)» является: комплексное обновление знаний по социальной работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения социальными работниками новых способов решения профессиональных задач, дополнительное профессиональное образование.

**Программа профессиональной переподготовки предназначена для лиц, имеющих несоответствие полученного профессионального образования осуществляемому виду деятельности.**

Основным требованием к уровню подготовки является наличие высшего образования.

Обучение проводится в комбинированной форме: установочная сессия, две учебные сессии и итоговая аттестация – в соответствии с утвержденным расписанием занятий – в Учебно-методическом центре, самостоятельная работа, промежуточная аттестация - на рабочих местах слушателей с применением технологий электронного и дистанционного обучения.

**Содержание и объем учебной программы:** программа рассчитана на 506 учебных часов, из них: аудиторные занятия – 119 часов, стажировка – 80 часов, дистанционные занятия – 157 часов, самостоятельная работа – 144 часа, итоговая аттестация – 6 часов.

Содержание программы профессиональной переподготовки учитывает профессиональный стандарт по должности «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Программа профессиональной переподготовки ориентирована на современные образовательные технологии, которые отражаются в принципах обучения (модульность, индивидуализация, обучение с профессиональным подбором претендентов на конкретные должности и включение в резерв на выдвижение).

Обучение проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, учебно-тематический план, рабочую программу, форму аттестации, учебно-методическое обеспечение программы, организационно-педагогические условия, оценку качества освоения программы.

Программа состоит из 4 модулей. По окончании каждого модуля предусмотрена форма контроля полученных знаний. Освоение программы профессиональной переподготовки заканчивается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы профессиональной переподготовки и отчисленным из Учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения по установленному образцу.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Компетенции	Результаты освоения программы
<p>- готов к реализации навыков необходимых для повышения уровня коммуникации инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>- способен целенаправленно и эффективно применять в практической работе различного рода технологии, направленные на всестороннее развитие личности и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>-готов к взаимодействию с межведомственными организациями и учреждениями, для успешного решения вопросов, касающихся социализации и развития коммуникативных навыков инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>В результате освоения программы слушатель должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовые документы и законодательные акты международного, федерального и региональных уровней, направленных на рассмотрение основных вопросов социального обслуживания инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>-особенности работы системы социального обслуживания инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации;</li> <li>- основные виды поддержки, в том числе оказания различных льгот инвалидам и лицам с ОВЗ;</li> <li>-основные понятия и закономерности, теоретические основы разработки проблемы социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>- технологии психолого-педагогической и социальной работы, направленной на повышение уровня социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>-основные нравственные принципы профессиональной деятельности социального работника;</li> <li>-механизмы и особенности протекания социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, проживающих в домах-интернатах;</li> <li>-критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</li> <li>-социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</li> <li>-технологию организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</li> <li>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</li> <li>-техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семьей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</li> <li>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</li> <li>-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</li> <li>-способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации</li> <li>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</li> </ul> <p><b>слушатель должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации в</li> </ul>

установленном законодательством порядке;

- выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;
- привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая.
- вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;
- использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;
- осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;
- собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;
- проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям;
- проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;
- обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;
- диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;
- применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг;

**слушатель должен владеть навыками:**

- составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;
- организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;
- оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировки индивидуального маршрута реабилитации;
- выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами.

**1.3. Требования к уровню подготовки специалиста, поступающего на обучение, необходимому для усвоения программы**

Высшее образование.

**1.4. Трудоемкость обучения - 506 часов.**

**1.5. Форма обучения**

Для реализации программы профессиональной переподготовки предусмотрена форма обучения с частичным отрывом от работы, с применением дистанционных образовательных технологий и прохождением стажировки.

**1.6. Режим занятий**

**Режим занятий:** занятия проводятся с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных технологий обучения (аудиторные занятия дополняются индивидуальной работой различного уровня сложности). Общий объем аудиторной нагрузки - по 8 академических часов в день. Стажировка - по 4 часа в день в течение 20 дней. Самостоятельная работа строится индивидуально в соответствии с учебным графиком.

**Содержание программы**  
**«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере**  
**(в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ)»**

**2.1. Учебный план**

Срок обучения: 6 месяцев  
 Количество учебных недель: 26  
 Количество учебных часов: 506

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч.							СРС, ч.	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия				Дистанционные занятия				Зачет	Экзамен
		Все-го	Из них			Все-го	Из них				
Лекции	Лабораторные работы		Практические занятия, семинары		Лекции		Практические занятия				
<b>I Модуль «Основы социальной политики и законодательство в социальной сфере»</b>											
<b>1. Основы законодательства Российской Федерации в области защиты прав инвалидов и лиц, с ОВЗ. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>Тест (Д)</b>
1.1. Основные категории и понятия социальной политики	9	1	1				4	4		4	
1.2. Нормативные правовые основы политики государства в отношении инвалидов	9	1	1				4	4		4	

<b>II Модуль «Система сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ на основе комплексного подхода»</b>											
<b>2. Формирование системы сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также членов их семей в Иркутской области на основе комплексного подхода</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			<b>40</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	Ессе, практическая работа, тест	(Д)
2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»	<b>24</b>	<b>8</b>	8			<b>8</b>	8		<b>8</b>		
2.2. Формирование системы сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также членов их семей в Иркутской области на основе комплексного подхода	<b>18</b>	<b>2</b>	2			<b>8</b>	4	4	<b>8</b>		
2.3. Модель сопровождения людей с инвалидностью и членов их семей путем формирования доступной среды и толерантного отношения жителей региона к проблемам людей с инвалидностью	<b>18</b>	<b>2</b>	2			<b>8</b>	8		<b>8</b>		
2.4. Методические рекомендации по организации комплексного сопровождения семей, имеющих в своем составе инвалидов	<b>21</b>	<b>1</b>	1			<b>12</b>	8	4	<b>8</b>		
2.5. Порядок разработки и реализации перечня мероприятий по социальной реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида	<b>9</b>	<b>1</b>	1			<b>4</b>	4		<b>4</b>		
<b>III Модуль «Социально-медицинские условия реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»</b>											
	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		(Д)



<b>3. Основные понятия и их определения: инвалиды и лица с ОВЗ, группы инвалидности (классификация, критерии и степени трудоспособности, определение групп инвалидности)</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Зачет, пр. работа	
<b>4. Психологическая адаптация и компенсация ограничений жизнедеятельности инвалидов. Препятствия у людей с тяжелыми заболеваниями в современном социальном пространстве</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Контрольная работа	
<b>5. Формирование личности ребенка с ОВЗ. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов и детей с ограничениями здоровья</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Контрольная работа	
<b>6. Проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми-инвалидами. Влияние взаимоотношений в семье на реабилитационный потенциал личности инвалида</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Эссе	
<b>7. Введение в неврологию и психиатрию</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>32</b>	<b>32</b>		<b>12</b>	Контрольная работа	<b>(Д)</b>
7.1. Позднеговозрастная психология и психопатология	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>16</b>	<b>16</b>		<b>6</b>		
7.2. Неврология	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>16</b>	<b>16</b>		<b>6</b>		
<b>8. Доврачебная помощь и уход за лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	Тест	<b>(Д)</b>
8.1. Санитарно-гигиенические требования к организации ухода за лицами с инвалидностью и с ОВЗ в условиях стационара и на дому	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>		

8.2. Правила ухода за лицами с инвалидностью и с ОВЗ	15	8	6		2	2	2		5		
<b>9. Реабилитационные мероприятия в социальной сфере</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			<b>14</b>	14		<b>21</b>	Реферат	<b>(Д)</b>
9.1. Методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента по данным врачебной медико-физиологической оценки	6	1	1			2	2		3		
9.2. Особенности проведения реабилитационных мероприятий в социальной сфере лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	1	1			2	2		3		
9.3. Особенности проведения реабилитационных мероприятий в социальной сфере лиц, передвигающихся на креслах-колясках	6	1	1			2	2		3		
9.4. Особенности проведения реабилитационных мероприятий в социальной сфере лиц с нарушениями зрения	6	1	1			2	2		3		
9.5. Особенности проведения реабилитационных мероприятий в социальной сфере лиц с нарушениями слуха	6	1	1			2	2		3		
9.6. Особенности проведения реабилитационных мероприятий в социальной сфере онкобольным	6	1	1			2	2		3		
9.7. Особенности проведения реабилитационных мероприятий в социальной сфере лиц с нарушениями умственного развития	6	1	1			2	2		3		
<b>IV модуль «Условия социализации инвалидов и лиц с ОВЗ»</b>											
<b>10. Повышение коммуникативных навыков инвалидов и лиц с ОВЗ через комплексное использование методов реабилитации.</b>	<b>71</b>	<b>26</b>	<b>16</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	Тест, пр. работа	<b>(Д)</b>
10.1. Социальная абилитация и реабилита-	22	10	7		3	6	3	3	6		

ция. Реабилитация (медицинская, педагогическая, психологическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая, социальная, спортивная и творческая)												
10.2. Роль специалиста по социальной работе в комплексной реабилитации людей с инвалидностью и ОВЗ	7	3	1		2	2	2		2			
10.3. Понятие коммуникации, ее основные виды и функции. Задачи коммуникативного процесса	8	2	1		1	3	3		3			
10.4. Коммуникационные барьеры людей с инвалидностью и ОВЗ	7	1	1			3	2	1	3			
10.5. Зависимость уровня социализации инвалидов и лиц с ОВЗ от степени развития коммуникативных качеств	6	1	1			2	2		3			
10.6. Техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями). Правила профессиональной этики и деонтологии.	21	9	5		4	6	3	3	6			
<b>11. Обеспечение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. Совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Тест, пр. работа		<b>(Д)</b>
11.1. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»	13	1	1			6	2	4	5			

11.2. Методические рекомендации по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.	<b>16</b>	<b>4</b>	4			<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
Стажировка				<b>80</b>							
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>										
<b>ИТОГО:</b>	<b>506</b>	<b>119</b>	<b>89</b>	<b>96</b>	<b>14</b>	<b>157</b>	<b>122</b>	<b>35</b>	<b>144</b>		

## **2.2. Дисциплинарное содержание программы**

По каждому предмету (дисциплине, модулю) программы профессиональной переподготовки разрабатывается рабочая программа. Рабочие программы размещаются в приложении к учебной программе.

## **3. Условия реализации программы**

### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Программа профессионального обучения обеспечена комплектом ресурсов, необходимых для ее реализации:

1. автоматизированные рабочие места;
2. электронный почтовый ящик, на котором размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.
3. система дистанционного обучения «Moodle», на которой размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. А. Я. Маргулян «Социальная политика: учебник». — СПб, 2011.
2. Аверин, А. Н. Социальная политика. Теория и методология : учеб. пособие. М.: Изд-во РАГС, 2009.
3. Г. А., Ахинов, С. В. Калашников «Социальная политика. Теория и практика». Москва, 2008.
4. Гуслова М. Н. Организация и содержание социальной работы с населением: Академия, 2010.
5. Евтухов Е. В. Медико-правовой справочник для населения. Текст: Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2009. – 512 с.
6. Зеленков М. Ю., Конфликтология: Учебник: Издательство: «Дашков и К», 2013. – 324 с.
7. И. Г. Кузина «Теория социальной работы» под общей редакцией. Владивосток, 2006.
8. Краткая медицинская энциклопедия. В 2-х томах/ Под ред. Академика РАМН В. И. Покровского.
9. Малофеев И. В. Социальная инноватика и перспективы модернизации социального обслуживания населения. Монография. – М.: ИПК ДСЗН, 2010.
10. Н. Л. Зуева «Социальное обслуживание населения: административно-правовое регулирование». Воронеж, 2013.
11. Н. Ф. Уфимцева, Ю. В. Изипанова. «Профессионализм в социальной работе: проблемы и перспективы». Сборник научных трудов студентов и аспирантов Екатеринбург, 2012.
12. Н. П. Махова., В. А. Филатов «Профессионально-этические основы социальной работы» Учебное пособие. - Омск, 2003. - 90 с.
13. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учеб. для студентов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г. – 528 с.
14. Никишина В. Б., Василенко Т. Д. Психодиагностика в системе социальной работы. Учебное пособие. М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 208 с.
15. Николаева Е. И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
16. Организация и содержание социальной работы с населением: М. Н. Гуслова. Академия, 2010.
17. П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова «Социальная политика в современной России: реформы и повседневность». Научная монография. Москва, 2008.
18. Сигида Е. А. Содержание и методика социальной работы: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /Е. А. Сигида (и др.); – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.

19. Фирсов М. В., Шапиро Б. Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для бакалавров, 6-е издание, перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2012. – 390 с. – Серия: Бакалавр
20. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа. – 3-е изд. – М., 2011.
21. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2011.
22. Холостова Е. И. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / Под ред. Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. – М.: Юрайт, 2012.
23. Холостова Е. И., Кононова Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров.– М.: Издательство Юрайт, 2011. – 503 с. – Серия: Бакалавр.
24. Черносивтов Е. В. Социальная медицина: Учебное пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 254 с.
25. Ярская-Смирнова Е. Р., Наберушкина Э. К. «Социальная работа с инвалидами». Учебное пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2004.

Дистанционные лекции (УМК) (см. диск к программе)

1. Основы законодательства Российской Федерации в области защиты прав инвалидов и лиц, с ОВЗ. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Формирование системы сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также членов их семей в Иркутской области на основе комплексного подхода.
3. Основные понятия и их определения: инвалиды и лица с ОВЗ, группы инвалидности (классификация, критерии и степени трудоспособности, определение групп инвалидности).
4. Психофизическая адаптация и компенсация ограничений жизнедеятельности инвалидов. Препятствия у людей с тяжелыми заболеваниями в современном социальном пространстве.
5. Формирование личности ребенка с ОВЗ. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов и детей с ограничениями здоровья.
6. Проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми-инвалидами. Влияние взаимоотношений в семье на реабилитационный потенциал личности инвалида.
7. Введение в неврологию и психиатрию.
8. Доврачебная помощь и уход за лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
9. Реабилитационные мероприятия в социальной сфере.
10. Повышение коммуникативных навыков инвалидов и лиц с ОВЗ через комплексное использование методов реабилитации.
11. Обеспечение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

#### **Нормативные правовые акты**

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53059-2014 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 августа 2014 г. № 955-ст).

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54738-2011 «Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. № 912-ст).

Национальный стандарт РФ «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам». Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 августа 2014 г. № 959-ст.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 ноября 2014 г. № 874н «О примерной форме договора о предоставлении социальных услуг, а также о форме индивидуальной программы предоставления социальных услуг».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 июля 2014 г. № 500н «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 ноября 2014 г. № 940н «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

#### **Электронные ресурсы**

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие — М. : КНОРУС, 2014. — 528 с. <http://umc38.ru/elbiblioteka>
2. Жукова В. И. Технологии социальной работы: учебник. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с.
3. Парахонская Г. А. «Пожилой человек в семье» <http://umc38.ru/elbiblioteka>
4. Платонова Н. М. П 375. Теория и методика социальной работы : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 384 с. <http://umc38.ru/elbiblioteka>
5. Российская Ассоциация Управления Проектами «СОВНЕТ»: <http://www.sovnet.ru/>
6. Справочник практического психолога. <http://www.myword.ru>
7. Технологии социальной работы: учебник. Под ред. Жукова В. И. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с. <http://umc38.ru/>
8. Электронная библиотека Учебно-методического центра <http://umc38.ru/>

### **3.3 Организационно-педагогические условия**

#### **Используемые образовательные технологии**

Обучение по программе осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий: кейсовая технология (портфельная), интернет-сетевая технология.

#### **Методические рекомендации по изучению курса**

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, поэтому методика реализации программы предполагает асинхронное (off-line) обучение, когда учебные материалы доставляются обучающемуся с помощью электронной почты, и он изучает их самостоятельно, в соответствии с учебным графиком, и синхронное (on-line) обучение, при котором обучающийся работает в системе дистанционного обучения «Moodle».

#### **9. Оценка качества освоения программы**

После изучения каждой дисциплины предусматривается форма контроля полученных знаний в виде тестирования, выполнения реферативной работы (оценочные материалы **Приложения 1-5**). По результатам прохождения стажировки заполняется журнал (**Приложение 6**), в котором отражаются выполненные мероприятия и отзыв руководите-

ля. Формой итогового контроля является итоговый междисциплинарный экзамен (**Приложение 7**).

Содержание всех занятий (лекционных, практических) обеспечивает возможность формирования компетенций, заявленных в программе. Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности следующих компетенций:

- способен целенаправленно и эффективно применять в практической работе различного рода технологии, направленные на всестороннее развитие личности и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;

- способен реализовывать навыки, необходимые для повышения уровня коммуникации инвалидов и лиц с ОВЗ;

- способен к взаимодействию с межведомственными организациями и учреждениями, для успешного решения вопросов, касающихся социализации и развития коммуникативных навыков инвалидов и лиц с ОВЗ.

Итоговая аттестация специалиста включает в себя итоговый междисциплинарный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку выпускника в решении профессиональных задач.

На итоговом междисциплинарном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных и специальных дисциплин, достаточные для профессионального выполнения своих обязанностей. На экзамене проверяются конкретные функциональные возможности слушателя, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

#### **1. Составители программы**

**Клецкина Светлана Александровна** – директор областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания».