

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»



Директор учебно-методического центра
Клецкина

«28.06.2017г.»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Социальная педагогика»**

Социальный педагог

(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

Иркутск, 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Социальная педагогика» /Сост. Баширова Т.Б., к.п.н., доцент, Галазий О.В. к.п.н., Дичина Н.Ю., к.п.н., доцент, Клецкина С.А., директор УМЦ, Переломова Н.А., д.п.н, профессор – Иркутск: УМЦ, 2017

Дополнительная профессиональная программа переподготовки направлена на получение дополнительных знаний, умений и навыков, предусматривающих изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области социальной педагогики. Кроме того профессиональная переподготовка осуществляется для повышения профессиональной компетентности специалистов и методистов учреждений социальной сферы, методистов муниципальных методических служб в целях адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности с учетом требований профессиональных стандартов, что дает возможность «тактических», оперативных действий, позволяет приобрести навыки, наиболее актуальные и востребованные в настоящий момент на рынке труда и делает специалиста конкурентоспособным.

Программа построена на сочетании лекционных занятий, на которых рассматриваются необходимые общетеоретические основы (понятия, подходы, теоретические обоснования способов деятельности) и практических занятий в рамках которых отрабатываются умения, необходимые социальным педагогам для решения социально-педагогических задач.

Программа рассчитана на 600 часов

Программа составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа переподготовки направлена на получение новых и развитие имеющихся профессиональных компетенций работников с целью приобретения новых квалификаций, необходимых для выполнения нового направления профессиональной деятельности в области социальной педагогики.

Программа составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н

Данная программа обеспечивает целенаправленное непрерывное повышение профессиональных знаний граждан, в том числе с целью своевременного соответствия требованиям рынка труда; направлена на совершенствование деловой квалификации граждан, подготовку к выполнению новых видов профессиональной деятельности на базе среднего профессионального и высшего образования; учитывает приоритеты развития социальной сферы в РФ и регионе.

Дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки предусмотрено освоение основ законодательства Российской Федерации в области защиты прав и интересов детей; методов и технологий оказания социально-педагогической помощи и поддержки разным категориям семей и детей.

2. Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Цель программы состоит в приобретении новых и развитии имеющихся профессиональных компетенций, необходимых социальному педагогу для выполнения профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Лица, завершившие освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

- анализа ситуации жизнедеятельности обучающихся;
- разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- проектирования программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- разработки мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

Слушатель, освоивший программу должен:

3.1. *знать*:

— нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;

— нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;

— нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

— методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;

— подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, а также находящихся в трудной жизненной ситуации;

— способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;

— особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;

— основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;

— основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;

— подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;

— способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

— особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования

— формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;

— социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

— способы обеспечения досуговой занятости обучающихся;

— теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";

— формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся;

— технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

3.2. *уметь*:

- осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;
- разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;
- разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;
- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;
- оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;
- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;
- организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;
- применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся;
- оказывать обучающимся первую помощь;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);
- организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;
- применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

— согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся;

— координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;

— разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся

— формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся;

— оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;

— реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

— осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

4. Учебный план

Срок обучения: 6 месяцев

Количество учебных недель: 26

Количество учебных часов: 600

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	Практические занятия	
ОГ Раздел 1. Общегуманитарные дисциплины					
ОГ1	Модуль 1. Основы философии образования	12	4	8	Экзамен
ОГ2	Модуль 2 Психология общения	24	8	16	Экзамен
ОГ3	Самостоятельная работа по Разделу 1	32		32	Зачет
ОП Раздел 2. Общепрофессиональные дисциплины					
ОП 1.	Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность	12	4	8	Экзамен
ОП 2	Модуль 2. Общие основы педагогики	20	8	12	
ОП 3	Модуль 3. Теория и методика воспитания	24	12	12	Экзамен

ОП 4	Модуль 4 психология	Возрастная	20	10	10	Экзамен
ОП 5	Модуль 5 коррекционной педагогики	Основы	24	10	14	Экзамен
ОП 6	Самостоятельная работа по Разделу 2		32		32	Зачет
ПМ Раздел 3. Профессиональные модули						
ПМ 1.	Модуль 1. Введение в профессию		12	4	8	Экзамен
ПМ 2.	Модуль 2. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности		36	16	20	
ПМ 3.	Модуль 3. Социальное развитие ребенка		24	10	14	Экзамен
ПМ 4.	Модуль 4. Управление системой социальной защиты детства		40	20	20	Экзамен
ПМ 5.	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога		40	20	20	Экзамен
ПМ 6.	Модуль 6. Социально- педагогическая деятельность с семьей		40	20	20	Экзамен
ПМ 7.	Модуль 7. Работа социального педагога с детьми девиантного поведения		40	20	20	Экзамен
ПМ 8	Самостоятельная работа по Разделу 3 Проектирование программ социально- педагогической направленности (по профилактике, социально- развивающих, профориентационных)		64		64	Зачет
11.	Учебно-производственная практика		80			Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ						
	Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену		18		18	
	Итоговый междисциплинарный экзамен		6		6	Экзамен
ИТОГО			600	166	434	

6. Рабочие программы модулей

По каждому предмету (дисциплине, модулю) программы профессиональной переподготовки разрабатывается рабочая программа. Рабочие программы размещаются в приложении к учебной программе.

7. Условия реализации программы

7.1. Материально-технические условия реализации программы

Программа профессионального обучения обеспечена комплектом ресурсов, необходимых для ее реализации:

- автоматизированные рабочие места;
- электронный почтовый ящик, на котором размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.

- система дистанционного обучения «Moodle», на которой размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.

7.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Алемаскин М. А. Воспитательная работа с подростками. — М., 1979.
3. Антонян Ю. М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде): Учеб. пособие. — М., 1975.
4. Башкатов И. П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных. — М., 1986.
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер, 2000.
7. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов. – 2013.
8. Данилин Е. М. Использование системы А. С. Макаренко в деятельности ВТК: Учеб. пособие. — М., 1991.
9. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теории обучения. - М., 2003.
11. Гребенюк О.С., Рожков В.И. Общие основы педагогики. - М., 2003.
12. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
13. Жигарев Е. С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания: Учеб. пособие. — М., 1990.
14. Караковский В. А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. — М., 1991.

15. Лазарев В.С. Системное развитие школы. Издание второе. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 304 с.
16. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.
17. Методология воспитания в контексте современного гуманитарного знания: Сб. тезисов Летней научной школы 2007 г. Центра теории воспитания ИТИП РАО/Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2007– 196 с.
18. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
19. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды/ Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост. Е.И.Соколова. – М.: "Пер Сэ", 2010. - 335 с.
20. Новикова Т. Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании: Монография. – М.: АПКИППРО, 2006. - 290 с.
21. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. Научно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2002. – 112 с.
22. Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 1995.
23. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гриф УМО 2011.
24. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л.Селиванова. – М.: УРАО ИТИП, 2010, – 168с.
25. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь. Т. 1. — М., 1997.
26. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних / Под. ред. В. Ф. Пирожкова и др. — М., 1980.

Электронные ресурсы

1. www.rsl.ru — российская государственная библиотека
2. www.elibrary.ru — научная электронная библиотека
3. www.knigafund.ru — Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
4. www.Biblioonline.ru — электронная библиотечная система «Юрайт»

7.3. Организационно-педагогические условия Используемые образовательные технологии

Обучение по программе осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий: кейсовая технология (портфельная), интернет-сетевая технология.

Методические рекомендации по изучению курса

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучающегося, поэтому методика реализации программы предполагает асинхронное (off-line) обучение, когда учебные материалы доставляются **обучающемуся** с помощью электронной почты, и он изучает их самостоятельно, в соответствии с учебным графиком, и синхронное (on-line)

обучение, при котором обучающийся работает в системе дистанционного обучения «Moodle».

8. Оценка качества освоения программы

После изучения каждой дисциплины предусматривается промежуточная форма контроля полученных знаний в виде тестирования, контрольной работы.

Формой контроля практического обучения слушателей является оценка заполненного Дневника практического обучения. Прохождение практического обучения организуется по месту работы слушателя. Слушателям, имеющим стаж практической работы по профилю изучаемой программы не менее объема практики, предусмотренного программой, практика, может быть зачтена.

Формой итогового контроля является квалификационный экзамен. Примерные вопросы к квалификационному экзамену. Содержание всех занятий (лекционных, практических) обеспечивает возможность формирования компетенций, позволяющих осуществлять новый вид деятельности.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по программе профессионального обучения.