

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»



Директор учебного методического центра

И. В. Клецкина

«20» апреля 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Практическая дошкольная педагогика и психология»**

**Воспитатель дошкольного образовательного учреждения**  
(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

Иркутск, 2017 г.

Программа профессиональной переподготовки рассмотрена на заседании Учебно-методического совета Учебно-методического центра «28» апреля 2017 г., протокол № 8

Дополнительная профессиональная программа переподготовки направлена на получение дополнительных знаний, умений и навыков, предусматривающих изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа построена на сочетании лекционных занятий, на которых в интерактивном режиме рассматриваются необходимые общетеоретические основы (понятия, подходы, теоретические обоснования способов деятельности) и практических занятий, на которых отрабатываются технологии дополнительного образования детей в свете решения задач ФГОС.

Разработчики программы:

Баширова Т.Б., канд.пед.наук, доцент, преподаватель ОГАОУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»;

Дичина Н.Ю., канд.пед.наук, доцент, преподаватель ОГАОУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»;

Клецкина С.А., директор ОГАОУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

Переломова Н.А., докт.пед.наук, профессор, зам.директора ОГАОУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель и порядок реализации программы «Практическая дошкольная педагогика и психология».

**Целью программы** «Практическая дошкольная педагогика и психология» является: профессиональная переподготовка специалистов дошкольного образования.

**Актуальность программы:** осуществление педагогического процесса в условиях введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающего качество дошкольного образования, напрямую связано с повышением профессиональной компетенции педагогов ДОУ, необходимой для успешной реализации стандарта дошкольного образования.

**Цель обучения по программе:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов дошкольного образования, и необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование).

#### **Задачи:**

- рассмотреть правовые основы, специфику, важнейшие этапы становления и дальнейшего развития дошкольного образования детей;
- способствовать формированию у слушателей устойчивой системы знаний содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, связанных с дошкольным образованием;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм организации образовательного процесса;
- развивать умения использовать в практической деятельности комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на основе целостности и интеграции дошкольного образования;
- совершенствовать способность к обеспечению преемственности с ФГОС начального образования;
- направлять на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

**Целевая аудитория:** педагогические работники ДОУ, не имеющие педагогического образования по специальности «Теория и методика ДО» или «Воспитатель ДОУ»

Программа профессиональной переподготовки предназначена для лиц, имеющих несоответствие полученного профессионального образования осуществляемому виду деятельности.

Основным требованием к уровню подготовки является наличие средне-профессионального или высшего образования.

**Итоговый документ:** диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, дающий право заниматься профессиональной деятельностью

**Форма обучения:** заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, учебные аудио-, видео записи).

**Содержание и объем учебной программы:** программа рассчитана на 566 академических часов, из них: лекции, практические занятия, стажировка, самостоятельная работа определяются учебным планом.

Содержание программы профессиональной переподготовки учитывает профессиональный стандарт по должности «Воспитатель ДОУ», квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующей должности.

Обучение проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочую программу, форму аттестации, учебно-методическое обеспечение программы, организационно-педагогические условия, оценку качества освоения программы.

Программа состоит из 6 модулей. По окончании каждого модуля предусмотрена форма контроля полученных знаний. Освоение программы профессиональной переподготовки заканчивается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы профессиональной переподготовки и отчисленным из Учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

## **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

### **а) область профессиональной деятельности:**

дошкольное образование

### **б) объектами профессиональной деятельности воспитателя являются:**

организации /учреждения дошкольного воспитания и образования

### **в) виды и задачи профессиональной деятельности**

Вид профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

### **г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

## **1.3. Требования к уровню освоения программы.**

### **В процессе освоения программы слушатель должен:**

**иметь представления:** о роли и значении дошкольной педагогики как науки для развития практики; связи дошкольной педагогики с другими науками о ребенке; об основных нормативных и концептуальных документах в области дошкольного образования, об основных направлениях научных исследований в области дошкольной педагогики;

**знать:** основные педагогические категории и понятия дошкольной педагогики и смежных с ней наук; ведущие закономерности разностороннего развития, воспитания и обучения дошкольника; принципы воспитания и обучения; роль воспитания и обучения в развитии личности ребенка; основные проявления и способы содействия развитию субъектной позиции дошкольника; его индивидуальности; классические и современные,

отечественные и зарубежные педагогические теории и концепции воспитания и развития дошкольника; содержание ФГОС.

**уметь:** применять методы воспитания дошкольника, пользоваться программными документами для осуществления планирования педагогического процесса, составлять конспекты первоисточников и конспекты для работы с детьми; применять теоретические знания для решения конкретных педагогических задач и решения педагогических ситуаций;

**приобрести навыки:** диагностики и анализа педагогического процесса (его частей), планирования и проектирования педагогической деятельности, взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

**владеть опытом:** включения в педагогический процесс, публичного выступления, учения в сотрудничестве, аргументации и доказательства профессиональной позиции, положения; решения педагогических задач; работы с учебной литературой, самоорганизации самостоятельной работы с учебным материалом.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность:

- готовность реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

- ставить воспитательные цели, способствующие развитию дошкольников, независимо от их способностей и характера; проектировать и реализовывать воспитательные программы;

- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенности детей, связанных с особенностями их развития;

- освоить и применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей; разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать программы индивидуального развития ребенка;

- участвовать в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС;

- планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей в соответствии с ФГОС;

- организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов;

- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

- планировать образовательный процесс для определенной возрастной группы детей дошкольников с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

Предшествующий уровень образования – среднее профессиональное или высшее образование.

#### **1.5. Трудоемкость обучения 566 часов.**

#### **1.6. Форма обучения**

Для реализации программы профессиональной переподготовки предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **1.7. Режим занятий**

**Режим занятий:** изучение материала слушателем организуется самостоятельно в соответствии с учебным графиком.

#### **1.8. Форма итоговой аттестации:** междисциплинарный экзамен

## 2.Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Срок обучения: 6 месяцев

Количество учебных недель: 26

Количество учебных часов: 566

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Дистанционные занятия (час)			Форма промежуточного контроля
			Лекции	Практ. Занятия	СРС	
<b>1.</b>	<b>Дошкольная педагогика как наука о воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>Экзамен</b>
1.1	Становление и развитие дошкольной педагогики	20	4	6	10	
1.2	Методологические основы дошкольной педагогики	20	4	6	10	
<b>2.</b>	<b>Современные тенденции развития дошкольного образования в России</b>	<b>160</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>80</b>	<b>Экзамен</b>
2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цель, задачи, основные подходы и принципы	20	4	6	10	Зачет
2.2	Сущность и специфика образовательных областей в реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	40	8	12	20	
2.2.1	Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО	20	4	6	10	
2.2.2	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	20	4	6	10	
2.2.3	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	20	4	6	10	
2.2.4	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях	20	4	6	10	

	введения ФГОС ДО					
2.2.5	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	20	4	6	10	
<b>3.</b>	<b>Ребенок дошкольного возраста как объект изучения дошкольной педагогики и психологии</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>Экзамен</b>
3.1	Основы возрастной физиологии и психологии детей дошкольного возраста	20	4	6	10	
3.2	Теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как основа практики дошкольного образования	20	4	6	10	Экзамен
<b>4.</b>	<b>Педагогический процесс на уровне дошкольного образования</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	
4.1	Психологические основы образовательного процесса на уровне дошкольного образования	20	4	6	10	Зачет
4.2	Сущность, значение и содержание педагогического процесса в ДОУ	20	4	6	10	Зачет
4.3	Взаимодействие педагога и ребенка в педагогическом процессе как диалог культур	20	4	6	10	Зачет
4.4	Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности: в игре, в труде, в художественно-эстетической деятельности. Педагогическое сопровождение деятельности ребенка-дошкольника	60	12	18	30	Зачет
4.5	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	20	4	6	10	зачет
4.6	Организация предметно-развивающей среды в группах ДОУ	20	4	6	10	зачет
4.7	Организация педагогического процесса в ДОУ Проектирование	20	4	6	10	зачет

	образовательного процесса с учётом ФГОС					
<b>5.</b>	<b>Преемственность в дошкольном и начальном школьном образовании</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>Экзамен</b>
5.1	Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе	20	4	6	10	
5.2	Формирование готовности обучению в школе в ДОУ	20	4	6	10	
5.3	Предшкольное образование неорганизованных детей	20	4	6	10	
<b>6.</b>	<b>Особенности взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами дошкольной организации: современные технологии</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
6.1	Семья как первый институт воспитания человека.	20	4	6	10	Зачет
6.2	Взаимодействие педагогов с родителями	20	4	6	10	Зачет
<b>7.</b>	<b>Практика</b>	<b>40</b>			<b>40</b>	<b>Зачет</b>
<b>8.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>566</b>	<b>104</b>	<b>156</b>	<b>306</b>	



### **Рабочая программа**

По каждому предмету (дисциплине, модулю) программы профессиональной переподготовки разрабатывается рабочая программа. Рабочие программы размещаются в приложении к учебной программе.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Программа профессионального обучения обеспечена комплектом ресурсов, необходимых для ее реализации:

– электронный почтовый ящик, на котором размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.

– система дистанционного обучения «Moodle», на которой размещены лекции, практические задания, учебно-методическая литература и другие материалы по дисциплинам программы.

### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Литература**

#### **Основная**

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. ФГОС дошкольного образования;
3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. 2-е изд, испр. и доп. / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова.– М.: Академический проект; Культура, 2005.– 240 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб пос для студ. / С. А. Козлова, Т.А. Куликова.– М.: Академия.– 1998, 2000, 2002.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. учеб. завед. / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. / под ред. С. А. Смирнова.– М.: Академия, 1999.– 512 с.

#### **Дополнительная**

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания : уч.-метод. пос. / Р. С. Буре.– СПб.: Детство-пресс, 2004.– 144 с.
2. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов.– М.: 1997.– 336 с.
3. Вальдорфская педагогика: Антология / ред. А. А. Пинский.– М.: Просвещение, 2003.
4. Михайленко Н.Я., Коротокова Н.А Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации Мин. Обр. РФ / Н. Я. Михайленко.– М.: Новая школа.– М., 1993.– 30 с.
5. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
6. Игра дошкольника / Л. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др. / под ред. С. Л. Новоселовой.– М.: Просвещение, 1989.– 286 с.
7. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта деятельности / М. В. Крулехт.– СПб.: Детство-пресс, 2002.– 160 с.
8. Перспективы развития дошкольного образования (опыт работы). Сборник приказов инструкций Министерства Образования РФ / под ред. Л. С. Гребнева.– М.: По-Пресс, 2007.– 2007.
9. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: Имтория и современность : уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л. А. Парамонова, Л. Ю. Протасова.– М.: Академия, 2001.– 240 с.
10. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пос. для студентов пед. вуз. и колледжей / под ред. Т. И. Ерофеевой.– М.: Академия, 1999.– 344 с.

11. Поддъяков и др. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддъяков, С. Н. Николаева, Л. А. Парамонова и др. / под ред. Н. Н. Поддъякова, Ф. А. Сохина.– М.: Просвещение, 1988.– 192 с.

#### **Дополнительно рекомендуемая**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в современной субкультуре / под ред. Д. И. Фельдштейн.– М.: МЭДОК, 2000.– 416 с.
2. Аванесян И.Д. Творчество и воспитание. Материалы для специалиста образовательного учреждения / И. Д. Аванесян.– СПб.: КАРО, 2004.–160 с.
3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В. Г. Алямовская.– М., 1993.
4. Бабаева Т.И. У школьного порога / Т. И. Бабаева.– М.: Просвещение, 1993.– 128 с.
5. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников : пос. для вос. дошк. учрежд. и род. / Р. С. Буре, М. В. Воробьева, В. Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004.– 141 с.
6. Венгер Л.А. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л. А. Венгера.– М.: ИНТОР, 1996.– 128 с.
7. Веракса Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / под ред. О. М. Дьяченко.– М.: ПЕР СЭ.– 144 с.
8. Ветлугина Н.А. и др. Эстетическое воспитание в детском саду / под ред. Н. А. Ветлугиной.– М.: Просвещение, 1985.– 207 с.
9. Воспитание детей дошкольного возраста / Л. Н. Проколиенко, Т. М. Титаренко, С. П. Тищенко и др. / под ред. Л. Н. Проколиенко.– Киев: Радянська школа, 1991.– 368 с.
10. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников : кн. для вос. дет. сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година и др. / под ред. А. М. Виноградовой.– М.: Просвещение, 1989.– 96 с.
11. Гуманизация процесса воспитания и развития дошкольника : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой.– СПб: Образование, 1994.– 116 с.
12. Гризик Т.И. Познаю мир : метод. рек. для вос., работ. по программе «Радуга» / Т. И. Гризик.– М.: Просвещение, 2004.– 160 с.
13. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей / А. Н. Давидчук.– М.: Академия, 2000.
14. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России : пос. по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан России на 2001-2005 годы» / Г. Н. Данилина.–М.: АРКТИ, 2004.– 184 с.
15. Дошкольная педагогика : уч. пос. в 2 ч. / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой.– М.: Просвещение, 1988.
16. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. заведен. / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева.– М.: Академия, 1999.– 160 с.
17. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми / Ю. Ф. Змановский.– М., 1989.
18. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика : учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова.– М.: Академия, 2004.– 288 с.
19. История дошкольной зарубежной педагогики. Хрестоматия / сост. Н. Б. Мчелидзе, А. А. Лебеденко, Е. А. Гребенщикова.– М.: Просвещение, 1974.
20. Князева Л.П. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания и обучения в детском саду / Л. П. Князева.– Пермь, 1984.
21. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской культуры. Программа : уч.-метод. пос. / О. Л. Князева, М. Д. Маханева.– СПб.: Детство-Пресс, 1998.– 304 с.
22. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Я. И. Ковальчук.– М.: Просвещение, 1985.
23. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : уч. пос. для студ. / С. А. Козлова.– М.: Академия, 1998.– 160 с.
24. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко.– Пермь, 2002.
25. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание.– 1989.– № 5.

26. Куликовская И.Э. Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников / И. Э. Куликовская.– М.: Педагогическое сообщество России, 2002.– 224 с.
27. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская Н. Н. Совгир.– М.: Педагогическое общество России, 2003.– 80 с.
28. Нижегородцев Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пос. для практ. психол., пед. и род. / Н. В. Нижегородцев, В. Д. Шадрикова.– М.: Владос, 2002.– 256 с.
29. Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведен. / Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е. В. Родина и др. / под ред. Л. Г. Нисканен.– М.: Академия, 2002.– 208 с.
30. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр / С. Л. Новоселова // Дошкольное воспитание.– 1997.– № 3.
31. Нравственное воспитание в детском саду. Книга для воспитателей детского сада / под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой.– М.: Просвещение, 1983.
32. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы.– М., 1995.
33. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении / под ред. Р. Л. Березиной.– Пермь, 1987.
34. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность : учебное пособие / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова.– М., 2001.
35. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина.– М.: Просвещение, 1986.– 96 с.
36. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / под ред. Н. Н. Поддъякова, Н. Я. Михайленко.– М.: Просвещение, 1987.
37. Проблемы гуманизации воспитательно-образовательной работы в детском саду / под ред. Л. В. Пименовой.– Пермь, 1993.
38. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пос. для руковод. и практ. работ. ДОУ.– М.: Аркти, 2004.– 96 с.
39. Психология воспитания : пос. для метод., вос. дет. садов и т. д. / А. Д. Грибанова, В. К. Калинин, Л. М. Кларина / под ред. В. А. Петровского.– М.: Аспект Пресс, 1995.– 152с.
40. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л. А. Венгера.– М., 1986.
41. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников : учеб. пос.– СПб.: Питер, 2004.– 272 с.
42. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пос. для студ. вузов и колледжей / под ред. Т. И. Ерофеевой.– М.: Академия, 1999.– 344 с.
43. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста : метод. пос. / О. В. Солодянкина.– М.: АРКТИ, 2006.– 88 с.
44. Сулова Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения. Спецкурс / Э. К. Сулова.– М.: А.П.О., 1994.– 80 с.
45. Теория и методика физического воспитания / под ред. Б. А. Ашмарина.– М.: Просвещение, 1990.
46. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками (формирование готовности к школьному обучению) : уч. пос. / Л. Л. Тимофеева.– М.: Педагогическое общество России, 2006.– 112 с.
47. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении Российской Федерации // Дошкольное воспитание.–1985.– № 10.
48. Универсальное и национальное в дошкольном детстве : матер. междунар. семинара / под ред. Л. А. Парамоновой.– М., 1994.
49. Усова А.П. Обучение в детском саду / А. П. Усова.– М.: Просвещение, 1981.– 176 с.
50. Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика детства : уч. пос. / Т. В. Фуряева.– Красноярск, 2004.
51. Художественное творчество и ребенок /под ред. Н. А. Ветлугиной.– М., 1972.

52. Щетинина А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека / А. М. Щетинина // Вопросы психологии. – 1984. – № 3.
53. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М., 1978.
54. Эмоциональное развитие дошкольника / под ред. А. Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985.

#### **Электронные ресурсы**

1. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) — электронная библиотека диссертаций (РГБ)
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) — научная электронная библиотека
3. [www.rf.br.ru](http://www.rf.br.ru) — научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.
4. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) — Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
5. [www.Biblioonline.ru](http://www.Biblioonline.ru) — электронная библиотечная система «Юрайт»

#### **Организационно-педагогические условия**

##### **Используемые образовательные технологии**

Обучение по программе осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий: кейсовая технология (портфельная), интернет-сетевая технология.

##### **Методические рекомендации по изучению курса**

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, поэтому методика реализации программы предполагает асинхронное (off-line) обучение, когда учебные материалы доставляются обучающемуся с помощью электронной почты, и он изучает их самостоятельно, в соответствии с учебным графиком, и синхронное (on-line) обучение, при котором обучающийся работает в системе дистанционного обучения «Moodle».