

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Учебно-методического центра  
С.А. Клецкина  
2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Педагогика и психология в организациях для детей-сирот»**

**Воспитатель**  
(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

Иркутск, 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология в организациях для детей-сирот» /Сост. Баширова Т.Б., к.п.н., доцент, Дичина Н.Ю., к.п.н., доцент, Клецкина С.А., директор УМЦ, Переломова Н.А., д.п.н, профессор – Иркутск: УМЦ, 2016

Дополнительная профессиональная программа переподготовки направлена на получение дополнительных знаний, умений и навыков, предусматривающих изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Кроме того профессиональная переподготовка осуществляется для повышения профессиональной компетентности специалистов и методистов учреждений социальной сферы в целях адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности с учетом требований профессиональных стандартов, что дает возможность «тактических», оперативных действий, позволяет приобрести навыки, наиболее актуальные и востребованные в настоящий момент на рынке труда и делает специалиста конкурентоспособным.

Программа построена на сочетании лекционных занятий, на которых в интерактивном режиме рассматриваются необходимые общетеоретические основы (понятия, подходы, теоретические обоснования способов деятельности) и практических занятий, на которых отрабатываются технологии дополнительного образования детей в свете решения задач ФГОС.

Программа рассчитана на 385 часов

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель и порядок реализации программы

Целью программы «Педагогика и психология в организациях для детей-сирот» является: комплексное обновление знаний воспитателей в социальных учреждениях для детей-сирот в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения воспитателями по социальной работе новых способов решения профессиональных задач, дополнительное профессиональное образование.

Программа профессиональной переподготовки предназначена для лиц, имеющих несоответствие полученного профессионального образования осуществляемому виду деятельности.

Основным требованием к уровню подготовки является наличие средне-профессионального или высшего образования.

Обучение проводится по дистанционной форме с применением технологий электронного и дистанционного обучения.

**Содержание и объем учебной программы:** программа рассчитана на 385 академических часов, из них: лекции 128 часа, практические занятия 54 час, стажировка – 80 часов, самостоятельная работа – 203 часа.

Содержание программы профессиональной переподготовки учитывает профессиональный стандарт по должности «Воспитатель», квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующей должности.

Программа профессиональной переподготовки ориентирована на современные образовательные технологии, которые отражаются в принципах обучения (модульность, индивидуализация, обучение с профессиональным подбором претендентов на конкретные должности и включение в резерв на выдвижение).

Обучение проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочую программу, форму аттестации, учебно-методическое обеспечение программы, организационно-педагогические условия, оценку качества освоения программы.

Программа состоит из 11 дисциплин. По окончании каждой дисциплины предусмотрена форма контроля полученных знаний. Освоение программы профессиональной переподготовки заканчивается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы профессиональной переподготовки и отчисленным из Учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

## 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

### а) область профессиональной деятельности:

дошкольное образование

### б) объектами профессиональной деятельности воспитателя являются:

учреждения дошкольного воспитания и образования

### в) виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

### г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

## 1.3. Требования к результатам освоения программы

Компетенции	Результаты освоения программы
<p>- готов реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>В результате слушатель должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, социальной защиты населения;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания;</li> <li>- закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания педагогических и социальных услуг;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> </ul>

<p>- способен выявить в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; освоить и применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей; разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать программы индивидуального развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы и диагностики;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять группами обучающихся с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li> <li>- соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе</li> </ul> <p>В результате слушатель должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию социальной работы, педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>- основные формы и виды социального обслуживания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и</li> </ul>
---	---

<p>- способен участвовать в разработке основной общеобразовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС; планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей в соответствии с ФГОС; организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> <p>- способен планировать специализированный образовательный процесс для группы отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и</p>	<p>развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>- применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности ребенка;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>В результате слушатель должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности организации работы с детьми разных возрастных групп;</li> <li>- основные психологические подходы, основы педагогики, включая классические системы;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в дошкольном и школьном возрасте;</li> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой учреждения;</li> <li>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для их дальнейшего обучения и развития;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.</li> </ul> <p>В результате слушатель должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы.</li> </ul>
---	--

<p>собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>- методы политкультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</p> <p>- правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>- проводить занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
--	---

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.**

Предшествующий уровень образования – среднее профессиональное или высшее образование.

#### **1.5. Трудоемкость обучения 385 часов (очно-заочная, заочная формы).**

#### **1.6. Форма обучения**

Для реализации программы профессиональной переподготовки предусмотрена очно-заочная, заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **1.7. Режим занятий**

**Режим занятий:** изучение материала слушателем организуется самостоятельно в соответствии с учебным графиком.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

Срок обучения: 6 месяцев

Количество учебных недель: 17

Количество учебных часов: 385

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Дистанционные занятия (час.)			Форма контроля
			лекции и	практические занятия	СРС	
<b>Модуль 1. Специфика и содержание деятельности воспитателя организации для детей-сирот</b>		<b>55</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	
1.	Специфика и содержание труда воспитателя в организации для детей-сирот	55	30	10	15	Экзамен
<b>Модуль 2. Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>153</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	
2.	Правовое обеспечение педагогической деятельности	54	24	12	18	Экзамен
3.	Планирование и организация образовательной деятельности	27	12	6	9	Экзамен
4.	Возрастная психология	36	16	8	12	Экзамен
5.	Основы педагогики	36	16	8	12	Экзамен
<b>Модуль 3. Специальные дисциплины</b>		<b>91</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	
6.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	20	6	2	12	Экзамен
7.	Современная организация игровой деятельности	10	3	1	6	Экзамен
8.	Познавательное и речевое развитие детей	17	6	2	9	Экзамен
9.	Художественно-эстетическое развитие детей	17	6	2	9	Экзамен
10.	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей	10	3	1	6	Экзамен
11.	Социально-коммуникативное развитие детей	17	6	2	9	Экзамен
<b>Модуль 4. Стажировка</b>						
12	Стажировка	<b>80</b>			<b>80</b>	Зачет
13	Итоговая аттестация	<b>6</b>			<b>6</b>	Экзамен
<b>Итого:</b>		<b>385</b>	<b>128</b>	<b>54</b>	<b>203</b>	



### 2.3. Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч							СРС, ч	Текущий контроль (при наличии)**	Промежуточная аттестация (при наличии)***	
		Аудиторные занятия, ч*				Дистанционные занятия, ч					зачет	экзамен
		Всего	Из них			Всего	Из них					
			лекции	практические занятия	лабораторные работы		лекции	практические занятия				
<b>1 Модуль «Специфика и содержание деятельности воспитателя организации для детей-сирот»</b>												
<b>1. Специфика и содержание труда воспитателя в организации для детей-сирот</b>	<b>55</b>					<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>		<b>15</b>		<b>(д)</b>
1.1. Особенности труда воспитателя в организации для детей-сирот	11					8	6	2		3		
1.2. Психологические особенности ребенка, оставшегося без попечения родителей	11					8	6	2		3		
1.3. Особенности развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	11					8	6	2		3		

1.4.Социальное и гендерное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	11					8	6	2		3			
1.5.Модель выпускника: пути адаптации, социализации и интеграции в общество	11					8	6	2		3			
<b>2 Модуль «Общепрофессиональные дисциплины»</b>													
<b>2. Правовое обеспечение педагогической деятельности</b>	<b>54</b>					<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>18</b>			<b>(д)</b>
2.1. Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	9					6	4	2		3			
2.2. Организация предоставления социально-педагогических услуг в организации для детей сирот	9					6	4	2		3			
2.3. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы деятельности организации для детей сирот	9					6	4	2		3			
2.4. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы семейного устройства детей сирот	9					6	4	2		3			

2.5. Права детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	9					6	4	2		3			
2.6. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы профилактической работы и межведомственного взаимодействия	9					6	4	2		3			
<b>3. Планирование и организация образовательной деятельности</b>	<b>27</b>					<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>9</b>			<b>(д)</b>
3.1. Общие положения ФГОС ДО	9					6	4	2		3			
3.2. Организация образовательной деятельности воспитателя	9					6	4	2		3			
3.3. Планирование образовательной деятельности	9					6	4	2		3			
<b>4. Возрастная психология</b>	<b>36</b>					<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>12</b>			<b>(д)</b>
4.1. Предмет возрастной психологии, ее задачи и методы исследования. Закономерности развития психики в онтогенезе.	9					6	4	2		3			

4.2. Неравномерность психического развития. Сензитивные периоды. Гетерохромность психического развития и ее проявления.	9					6	4	2		3			
4.3. Понятие о возрасте и его психолого-педагогических особенностях	9					6	4	2		3			
4.4. Подходы к периодизации детского развития. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	9					6	4	2		3			
<b>5. Основы педагогики</b>	<b>36</b>					<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>12</b>			<b>(д)</b>
5.1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.	9					6	4	2		3			
5.2. Педагогические правила, принципы и закономерности. Категориальный аппарат педагогики.	9					6	4	2		3			
5.3. Целостность педагогического процесса, его закономерности и этапы.	9					6	4	2		3			
5.4. Личность ребенка – объект и субъект	9					6	4	2		3			

воспитания и обучения													
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3 Модуль "Специальные дисциплины"**

<b>6. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды</b>	<b>20</b>					<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>12</b>			<b>(д)</b>
6.1. Нормативные требования к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	<b>5</b>					2	2			3			
6.2. Психолого-педагогические аспекты организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	<b>5</b>					2	1	1		3			
6.3. Организационно-методические аспекты развивающей предметно-пространственной образовательной среды	<b>4</b>					1	1			3			
6.4. Критерии и показатели оценки развивающей предметно-пространственной образовательной среды	<b>6</b>					3	2	1		3			
<b>7. Современная организация игровой</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>6</b>			<b>(д)</b>

<b>деятельности</b>													
7.1. Теоретические основы игры. Современная организация игровой деятельности	<b>5</b>					2	2			3			
7.2. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей	<b>5</b>					2	1	1		3			
<b>8. Познавательное и речевое развитие детей</b>	<b>17</b>					<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>9</b>			<b>(д)</b>
8.1. Особенности познавательной сферы детей	<b>5</b>					2	2			3			
8.2. Речевое развитие детей	<b>6</b>					3	2	1		3			
8.3. Методы познавательно-речевого развития детей	<b>6</b>					3	2	1		3			
<b>9. Художественно-эстетическое развитие детей</b>	<b>17</b>					<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>9</b>			<b>(д)</b>
9.1. Сущность художественно-эстетического развития детей	<b>5</b>					2	2			3			
9.2. Особенности художественно-эстетического развития детей разного возраста	<b>6</b>					3	2	1		3			

9.3. Организация художественного и эстетического развития детей с учетом ФГОС	6					3	2	1		3			
<b>10. Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>6</b>			<b>(д)</b>
10.1. Особенности физического развития детей	5					2	2			3			
10.2. Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей	5					2	1	1		3			
<b>11. Социально-коммуникативное развитие детей</b>	<b>17</b>					<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>9</b>			<b>(д)</b>
11.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей	5					2	2			3			
11.2. Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	6					3	2	1		3			
11.3. Социально-коммуникативное развитие детей с учетом ФГОС	6					3	2	1		3			

<b>4 Модуль "Стажировка"</b>												
12. Стажировка	<b>80</b>									<b>80</b>		<b>(Т)</b>
Итоговая аттестация: экзамен	<b>6</b>	6		6								<b>(Т)</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>385</b>	6		6		182	128	54		197		



## 2.4. Рабочая программа

По каждому предмету (дисциплине, модулю) программы профессиональной переподготовки разрабатывается рабочая программа. Рабочие программы размещаются в приложении к учебной программе.

## 3. Условия реализации программы

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающий проведение профессиональной подготовки.

Наименование	Наименование оборудования
учебно-методическое и информационное обеспечение программы	Разработанная и утвержденная программа; учебно-методическая литература*; методический раздаточный материал; разработанные дистанционные лекции
материально-технические условия	Компьютерная техника; наличие способов дистанционной работы со слушателями
кадровые условия	Профессорско-преподавательский состав, отвечающий требованиям ст. 46 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Ветошкин С.А. Ювенальное право: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008 – 169 с
2. Владимировна Н.В., Спаньярд Х. Шаг за шагом. Индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. М.: Генезис, 2007. - 176с.
3. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.: ил.
4. Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.
5. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник статей Междунар. науч.–практ. конф. 29 апреля 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 294с.
6. Игровая терапия как метод интеграции и реабилитации: Учебное пособие / Ответственный редактор и составитель С.В. Колкова. – М.: Права человека, 2001. – 88 с. Перевод с немецкого С.В. Колковой.
7. Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб, пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1978. - 272 с.
8. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Издательство «Речь», 2006. — 176 с: ил.
9. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для студ . высш. учеб . заведений / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб . и доп . - М. Издательский центр «Академия», 2007 . - 224 с .

10. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с.
11. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. – М.:Генезис, 2006.- 368с.
12. Пермякова В.А. Возрастное развитие детей, его предпосылки и закономерности (в норме и при отклонениях): Учеб. пособие. – Иркутск, Ирк.ун-т, 2004. – 96 с.
13. Предметно-развивающая среда: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Автор-составитель Л.А. Пасекова. – СПб. : Астерион, 2012. – 24 с.
14. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питр, 2007. - 416с.
15. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС / Ред., сост.: И.А. Бурлакова, Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 158 с.
16. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
17. Соловцова, И. А. Социальная педагогика: учебник для ст-тов пед. вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 40 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 8
18. Холостова Е.И. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / Под ред. Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – М.: Юрайт, 2012.
19. Холостова Е.И., Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров.– М.: Издательство Юрайт, 2011. – 503 с. – Серия: Бакалавр.
20. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
21. Яковлева Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 364с.
22. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

#### Нормативно-правовые акты

1. Приказ министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №211-мпр от 30.12.2014 года «Об утверждении Порядка организации работы по признанию граждан нуждающимися в социальном обслуживании».
2. Приказ министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 30.12.2014 г. №209-мпр «Об утверждении Порядка предоставления срочных социальных услуг»
3. Приказ министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 11.12.2014 г. года № 193-мпр «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №500н «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

7. Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

8. Постановление Правительства Иркутской области от 3 июня 2013 года №203-пп «Об уполномоченном исполнительном органе государственной власти Иркутской области».

9. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

10. Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (вместе с "Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей")

11. Закон Иркутской области от 01.12.2014 года N 144-оз «Об отдельных вопросах социального обслуживания граждан в Иркутской области».

12. Постановление Правительства Иркутской области от 15 декабря 2014 г. № 650-пп «О межведомственном взаимодействии исполнительных органов государственной власти Иркутской области в связи с реализацией полномочий в сфере социального обслуживания граждан в Иркутской области»

13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".

#### Электронные ресурсы

А. Электронная библиотека Учебно-методического центра <http://umc38.ru/elbiblioteka>

#### **4. Оценка качества освоения программы**

После изучения каждой дисциплины предусматривается форма контроля полученных знаний в виде выполнения практической работы. По результатам прохождения стажировки заполняется журнал (Приложение Б), в котором отражаются выполненные мероприятия и отзыв руководителя. Формой итогового контроля является итоговый междисциплинарный экзамен (оценочные материалы Приложение В).

Содержание всех занятий (лекционных, практических) обеспечивает возможность формирования компетенций, заявленных в программе. Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности следующих компетенций:

- планирование и контроль деятельности организации социального обслуживания;
- управление ресурсами организации социального обслуживания;
- взаимодействие с клиентами, вышестоящими и партнерскими организациями;
- обеспечение развития организации социального обслуживания.

Итоговая аттестация специалиста включает в себя итоговый междисциплинарный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку выпускника в решении профессиональных задач.

На итоговом междисциплинарном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области обще-профессиональных и специальных дисциплин, достаточные для профессионального выполнения своих обязанностей. На экзамене проверяются

конкретные функциональные возможности слушателя, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

#### **5. Составители программы.**

Клецкина Светлана Александровна – директор областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

Хамлова Елена Евгеньевна – заведующий отделением областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

Дичина Наталья Юрьевна – старший преподаватель областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»