

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Учебно-методического центра
Учебно-методический центр
С. А. Клецкина
«29» *Сентября* 20 16 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагогика дополнительного образования»**

Педагог дополнительного образования
(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

Иркутск, 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» /Сост. Баширова Т.Б., к.п.н., доцент, Галазий О.В. к.п.н., Дичина Н.Ю., к.п.н., доцент, Клецкина С.А., директор УМЦ, Переломова Н.А., д.п.н, профессор – Иркутск: УМЦ, 2016 – 175 с.

Дополнительная профессиональная программа переподготовки направлена на получение дополнительных знаний, умений и навыков, предусматривающих изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности «Педагогика дополнительного образования». Кроме того профессиональная переподготовка осуществляется для повышения профессиональной компетентности специалистов и методистов учреждений социальной сферы, методистов муниципальных методических служб в целях адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности с учетом требований профессиональных стандартов, что дает возможность «тактических», оперативных действий, позволяет приобрести навыки, наиболее актуальные и востребованные в настоящий момент на рынке труда и делает специалиста конкурентоспособным.

Программа построена на сочетании лекционных занятий, на которых в интерактивном режиме рассматриваются необходимые общетеоретические основы (понятия, подходы, теоретические обоснования способов деятельности) и практических занятий, на которых отрабатываются технологии дополнительного образования детей в свете решения задач ФГОС.

Программа рассчитана на 600 часов

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» направлена на получение новых и развитие имеющихся профессиональных компетенций работников с целью приобретения новых квалификаций, необходимых для выполнения нового направления профессиональной деятельности по специальности «Педагог дополнительного образования».

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в полном объеме составляет 600 часов.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки построена на модульном принципе представления содержания.

ДПП переподготовки слушателей разработана с учетом:

— Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

— ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 1 ИЮЛЯ 2013 Г. N 499 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

— ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 15 НОЯБРЯ 2013 Г. N 1244 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 1 ИЮЛЯ 2013 Г. N 499"

– требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998

Данная программа обеспечивает целенаправленное непрерывное повышение профессиональных знаний граждан, в том числе с целью своевременного соответствия требованиям рынка труда; направлена на совершенствование деловой квалификации граждан, подготовку к выполнению новых видов профессиональной деятельности на базе среднего профессионального и высшего образования; учитывает приоритеты развития дополнительного образования детей и взрослых по переходу в новое качественное состояние системы.

Дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки предусмотрено освоение основ законодательства Российской Федерации в области образования; знакомство с Федеральными целевыми программами развития образования, используемых в качестве основы для разработки и введения нового государственного образовательного стандарта, включая федеральную целевую программу «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

Содержание программы профессиональной переподготовки учитывает профессиональный стандарт по должности «Педагог дополнительного образования», квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующей должности.

Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочую программу, форму аттестации, учебно-методическое обеспечение программы, организационно-педагогические условия, оценку качества освоения программы.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о переподготовке дающий право заниматься профессиональной деятельностью.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы профессиональной переподготовки и отчисленным из Учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

Форма обучения: заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, учебные аудио-, видео записи).

2. Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Цель программы состоит в приобретении новых и развитии имеющихся профессиональных компетенций, необходимых педагогу дополнительного образования для выполнения профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Лица, завершившие освоение ДПП профессиональной переподготовки, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

— следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

— оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;

— организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

— проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

— планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.

Слушатель, освоивший программу должен:

3.1. *знать*:

— приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

— законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждений дополнительного образования детей и деятельность педагога дополнительного образования;

— теоретические и практические основы дополнительного образования детей;

— основные требования к программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей;

— современные тенденции инновационных процессов системы образования в целом и системы дополнительного образования в частности;

— модели интеграции общего и дополнительного образования в свете задач ФГОС;

— правовые основы управления образовательным учреждением дополнительного образования;

— отличительные особенности системы дополнительного образования с учетом требований ФГОС;

— психологические аспекты развития личности;

— методические подходы к оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов.

— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

— значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

— принципы обучения и воспитания;

— особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;

— формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

— психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

— педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

— понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

— приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и

анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- особенности организации с детьми эмигрантов;

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;

- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;

- уровни и виды организаций дополнительного образования;

- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

- особенности работы педагога дополнительного образования детей;

- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования.

3.2. *уметь:*

- определять специфику и особенности деятельности в системе дополнительного образования детей;

- обосновать необходимость рассмотрения системы дополнительного образования детей как института инфраструктуры детства;

- выявлять функции и ресурсы сферы дополнительного образования как в широком контексте глобальных целей и задач образования, так и в соотношении с задачами и возможностями общего основного образования;

- разрабатывать программы (авторские, модифицированные, рабочие) с учетом социального заказа;

- разрабатывать педагогические и учебные проекты, направленные на решение стратегических задач образования;

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выстраивать конструктивный диалог с детьми эмигрантами и их родителями;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения: 6 месяцев

Количество учебных недель: 26

Количество учебных часов: 600

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			лекции	Практические занятия	
ОГ Раздел 1. Общегуманитарные дисциплины					
ОГ1.	Модуль 1. Основы философии образования	12	4	8	Экзамен
ОГ2.	Модуль 2 Психология общения	24	8	16	Экзамен
ОГ3.	Промежуточная аттестация	32		32	Зачет
ОП Раздел 2. Общепрофессиональные дисциплины					
ОП1.	Модуль 1. Теория и	12	4	8	Экзамен

	практика обучения				
ОП2.	Модуль 2. Педагогические технологии	12	4	8	
ОП3.	Модуль 3. Основы психологии личности	12	4	8	Экзамен
ОП4.	Модуль 4 Основы коррекционной педагогики	24	10	14	Экзамен
ОП5.	Модуль 5 Социально-педагогическая деятельность в условиях образовательных организаций	12	4	8	Экзамен
ОП7.	Промежуточная аттестация	60		60	Зачет
ПМ Раздел 3. Профессиональные модули					
ПМ1.	Модуль 1. Теория и практика дополнительного образования	12	4	8	Экзамен
ПМ2.	Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	36	16	20	
ПМ3.	Модуль 3. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования	24	10	14	Экзамен
ПМ4.	Модуль 4. Теоретические и прикладные аспекты деятельности педагога дополнительного образования	32	16	16	Экзамен
ПМ5.	Модуль 5. Учебное занятие в системе дополнительного образования	36	16	20	Экзамен
ПМ6.	Модуль 6. Творческое объединение: структура, потенциал, особенности	16	4	12	
ПМ7.	Модуль 7. Реализация Федеральных требований к образовательным организациям в части создания безопасной образовательной среды	24	8	16	
ПМ8.	Модуль 8. Современные подходы в педагогике досуга	8	4	4	Зачет
ПМ9.	Модуль 9. Педагог	24	8	16	Экзамен

	дополнительного образования: личность и профессионал				
ПМ10	Промежуточная аттестация	78		78	Зачет
11.	Учебно-производственная практика	80			Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ					
Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену		18		18	Экзамен
Итоговый междисциплинарный экзамен		12		12	
ИТОГО		600	124	476	

6. Рабочие программы модулей

По каждому предмету (дисциплине, модулю) программы профессиональной переподготовки разрабатывается рабочая программа. Рабочие программы размещаются в приложении к учебной программе.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Используемые образовательные технологии:

- Технология критического мышления.
- Технология «Кейс-стади».
- Технология «Дебаты».
- Технология проектного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология саморазвития.
- Дистанционные технологии обучения.

7.2. Методические рекомендации по изучению курса:

Изучение модулей осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе внеаудиторной самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации. Учебным планом предусмотрены лекции, семинарско-практические занятия, вариативные формы контроля и систематическая самостоятельная работа. Следует активно использовать все формы учебной работы: аудиторные занятия, самостоятельную учебу, консультации, чтобы обеспечить эффективность обучения.

8. Формы аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

10. Список литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Рекомендуемая основная литература:

а) Нормативно-правовые основы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.).
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 04 февраля 2010г. № Пр-271).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
8. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03;
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009г. № 593» Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
10. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11.

б) Основы предметной деятельности.

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Березина В.А. Воспитание и дополнительное образование обучающихся в контексте нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». // "Внешкольник. №1. 2013"
3. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.).
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер, 2000.

7. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов. – 2013.
8. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теории обучения. - М., 2003.
10. Гребенюк О.С., Рожков В.И. Общие основы педагогики. - М., 2003.
11. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
12. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. — 2001, № 1. — с.30—31.
13. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2000, 256 с.
14. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. — Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007. — 416 с.
15. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. Изд. центр «ВЛАДОС», 2002.
16. Загвязинский В.И. Проектирование региональных образовательных систем // Педагогика. - 1999, - №5. - С. 8-13.
17. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
18. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 496 с.
19. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования // Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008.
20. Ключникова, Ю.С. Современное качество образования в практике УДОД / Ю.С. Ключникова // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. - № 1. - С.16-18.
21. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
22. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999 – 224с.
23. Куприянов Б.В. Учреждения дополнительного образования детей: периодическая система социально-педагогических элементов // Интеграция дополнительного и других сфер образования/ Под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева, Т.Н. Сапожниковой.- Ярославль: ИЦ Пионер, 2004 - С.12-19.
24. Куприянов Б.В., Салина Е.А., Крылова Н.Г., Миновская О.В. Учреждение дополнительного образования детей как воспитательная организация // Учреждение дополнительного образования детей как воспитательная организация.- Москва: ГОУ ЦРСДОД, 2003 г. - С. 22-62

("Библиотечка для педагогов, родителей и детей" Приложения к журналу "Внешкольник. Воспитание и дополнительного образования детей и молодежи" - Вып. № 10).

25. Куприянов Б.В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей. Автореферат докторской диссертации по педагогике. - Кострома 2011.

26. Лазарев В.С. Системное развитие школы. Издание второе. – М.; Педагогическое общество России, 2003. – 304 с.

27. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.

28. Методология воспитания в контексте современного гуманитарного знания: Сб. тезисов Летней научной школы 2007 г. Центра теории воспитания ИТИП РАО/Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2007– 196 с.

29. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

30. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды/ Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост. Е.И.Соколова. – М.: "Пер Сэ", 2010. - 335 с.

31.Новикова Т. Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании: Монография. – М.: АПКИППРО, 2006 . -290 с.

32.Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. Научно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2002. – 112 с.

33. Новикова Т. Условия эффективности инноваций: зарубежный опыт и российская практика. //Директор школы. – 2006. - № 5.

34. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.

35.Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гриф УМО 2011.

36.Пушкарева Т.Б. Инновационный подход к организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования и школы в условиях введения ФГОС второго поколения / Т.Б. Пушкарева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 116-118.

37.Развитие государственно-общественного управления в региональной системе образования: учебно-методическое пособие / С.Г. Алексеев, Ю.А. Бурдельная, Т.В. Головина. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 96 с.

38.Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л.Селиванова. – М.: УРАО ИТИП, 2010, – 168с.

39.Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. -М.: Просвещение, 2009. - 48 с.