Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»
(Учебно-методический центр)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Учебно-методического центра

_____ С.А. Клецкина
«18» октября 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Преподаватель (специалист) в системе школ для приемных родителей»

Иркутск – 2016

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподаватель (специалист) в системе школ для приемных родителей» рассмотрена на заседании Учебно-методического совета Учебно-методического центра «17» октября 2016, протокол № 2

Разработчики программы:

Клецкина С. А., директор Учебно-методического центра
Переломова Н. А., доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Учебно-методического центра
Дичина Н. Ю., кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель Учебно-методического центра
Баширова Т. Б., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель Учебно-методического центра

© Учебно-методический центр, 2016

1. Цели и порядок реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподаватель (специалист) в системе школ для приемных родителей» адресована руководителям и специалистам областных государственных учреждений социального обслуживания.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: обеспечить теоретическую и практическую готовность специалистов школ приемных родителей, руководителей и специалистов учреждений социального обслуживания к реализации общих и профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности школ приемных родителей.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям руководителей и специалистов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в полном объеме составляет 24 часа.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает в себя следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, круглый стол, выполнение проектной работы и др.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации: обсуждение вопросов на круглом столе.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и (или) отчисленным из Учебно-методического центра, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы разделов, дисциплин (модулей), описание организационно-педагогических условий, формы аттестации, оценочные и иные методические материалы.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **слушатель должен знать:**

- основные подходы к организации обучения замещающих родителей;
- понятия, принципы организации обучения замещающих родителей;
- основные компоненты системы профессионального отбора соискателей на замещающих родителей.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **слушатель должен уметь:**

- оценивать готовность кандидатов в приемные родители принять ребенка в семью;
- применять формы и методы работы, позволяющие прогнозировать возникновение возможных проблем у замещающих родителей и находить варианты способов их решения;
- подготовить проект учебного занятия с замещающими родителями.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, включающей в себя готовность руководителей и специалистов учреждений социального обслуживания, в том числе специалистов школ приёмных родителей к организации обучения соискателей в замещающие родители.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации качественно изменятся профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность:

- планировать деятельность по работе с соискателями в приемные родители;
- использовать технологии работы с замещающими родителями, позволяющие обозначить векторы возможных проблем и спрогнозировать способы их решения.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность приемных родителей (требования к приемной семье; перечень документации, необходимой для устройства детей в	4	2	2	

	приемную семью; меры социальной поддержки семей и детей, в них воспитывающихся)				
2	Модуль 2. Работа специалистов школ приемных родителей по подготовке замещающих семей к принятию ребенка-сироты	12	6	6	
3	Модуль 3. Практико-ориентированный модуль «Проектирование учебных занятий в школе приемных родителей»	6		6	Разработка проекта учебного занятия и его презентация
4	Итоговая аттестация (круглый стол)	2		2	Зачет
	ИТОГО	**24**	**8**	**16**	

4. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассчитана на 24 часа и может быть освоена в течение 3 дней (по 8 часов в день).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в соответствии с планом-графиком образовательных услуг областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» на соответствующий учебный год.

5. Рабочие программы Модулей

Модуль 1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность приемных родителей (4 часа).

Тема 1. Требования к приемной семье, перечень документации, необходимой для устройства детей в приемную семью (2 часа).

Требования, предъявляемые к опекунам (попечителям) предусмотрены статьями 32-33 Гражданского кодекса Российской Федерации. Категория лиц, которые не могут назначаться приемными родителями. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью, который утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2013 г. № 117. Перечень документов, необходимых для оформления устройства детей в замещающую семью, в соответствии с последними законодательными актами и требования к их оформлению.

Тема 2. Меры социальной поддержки семей и детей, в них воспитывающихся (2 часа).

Меры социальной поддержки семей и детей, в них воспитывающихся, с указанием размера выплат и нормативных актов, в которых это указано.

Модуль 2. Работа специалистов школ приемных родителей по подготовке замещающих семей к принятию ребенка-сироты (12 часов).

Тема 1. Особенности обучения взрослых (4 часа).

Понятие «андрагогика», особенности взрослых учащихся, принципы обучения взрослых.

Условия и организация процесса обучения взрослых.

Организационно-педагогические:

- квалификация преподавателей, их компетентность в различных отношениях;
- четкость в организации обучения (расписание удобное для слушателей, отсутствие опозданий, замен и пр.);
- подробное ознакомление с целями курса, его программой и планом.

Основные характеристики среды:

- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- организации обмена опытом;
- применение современных технологий и методов обучения и контроля, с учетом их адекватности аудитории;
- диагностика запросов и ожиданий;
- возможность выбора методов, форм;
- реализация индивидуальных образовательных услуг.

Тема 2. Диагностика готовности замещающих семей к принятию ребенка-сироты. Выявление мотивов создания замещающей семьи и динамика ее жизни (2 часа).

В работе школ приемных родителей особая значимость отводится методам и способам определения готовности замещающих семей к принятию ребенка-сироты.

Тема 3. Социально-психологические особенности развития детей-сирот. Особенности социальной адаптации и социализации детей-сирот. Учет особенностей развития детей-сирот в процессе воспитания в условиях приемной семьи (3 часа).

Тема 4. Работа специалистов школ приемных родителей по профилактике возвратов замещающими семьями детей (3 часа).

Определение этапов жизнедеятельности замещающей семьи. Учет кризисов семьи и прогнозирование способов их преодоления.

Модуль 3. Практико-ориентированный модуль «Проектирование учебных занятий в школе приемных родителей» (6 часов).

Тема 1. Цели и задачи обучения замещающих семей. Основные направления и виды помощи приемным родителям (3 часа).

Тема 2. Проектирование учебного занятия с учетом поставленных учебных цели и задач. Выбор методов и средств обучения (3 часа).

Презентация проекта учебного занятия.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Образование высшее, кандидат педагогических наук, опыт работы по данному направлению не менее 5 лет, курсовая подготовка.

6.2. Требования к минимальному техническому обеспечению.

Реализация программы повышения квалификации требует наличия учебного кабинета для практических занятий и зала для лекционных занятий.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы (парты), рабочий стол для компьютера.

Технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, кинопроектор, экран, колонки, микрофон, подставка для микрофона, тумба, бумага формата А4 – 4 шт., цветные маркеры – 4 шт., шариковые ручки; возможности ксерокопирования материалов в печатном (бумажном) виде.

6.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 368с.
2. Ослон В. Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи. // Психологическая наука и образование 2015 . Том 7. № 2. С. 1-13.
3. Олифиренко Л. Содержание и организация деятельности специалистов служб сопровождения замещающих семей. // Социальная педагогика. – 2010 – № 1. – С. 99-104.

Дополнительные источники:

1. Гриднева Т. Программа психологического сопровождения семьи, принимающей ребенка подросткового возраста. // Беспризорник. – 2010. – № 3. – С. 28-40.
2. Семья Г. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Г. Семья Л. Вильясте // Социальная педагогика. – 2007. – № 1. – С. 32-40.
3. Олиференко Л. Правовые основы создания и деятельности служб сопровождения замещающих семей [Текст] / Л. Олиференко // Социальная педагогика. – 2009. – № 2. – С. 25-30.

Интернет - источники:

1. http://irbis.sstu.ru/
2. http://www.iro.yar.ru/

7. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Какие личностно-профессиональные качества необходимы педагогам школ приемных родителей?

2. Какие риски, на Ваш взгляд, не учтены в программе школы приемных родителей, ведущие к возврату детей-сирот в учреждения?

8. Оценочные материалы

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по модулям;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения тем.

Для оценки выполнения критериев и показателей используется **трёхуровневая шкала оценок.** Значение оценки определяется в процентах, которые затем переводятся в оценку освоения слушателем содержания программы повышения квалификации по системе: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок выполнения критериев и показателей оценивания компетенций	Значение оценки в %	Оценка освоения слушателем содержания программы
Полное соответствие	Получено от 75 до 100 % правильных ответов	Зачтено
Частичное соответствие	Получено от 50 до 75% правильных ответов	Зачтено
Несоответствие	Получено менее 50% правильных ответов	Не зачтено